รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ
มศว แม่แจ่ม

รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม ได้จัดทำขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาและดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ตามมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำรายงานข้อมูลและผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานได้สะท้อนถึงการทำงานและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตลอด 1 ปีการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา การปฏิบัติงานของอาจารย์และบุคลากรในโรงเรียน

ขอขอบพระคุณผู้บริหารวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย คณาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์ มศว และคณาจารย์และบุคลากรจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ฝ่ายมัธยม ที่ได้อนุเคราะห์ให้ข้อมูล คำปรึกษา คำแนะนำ ในการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 จะเป็นประโยชน์ต่อคณาจารย์และบุคลากรในการนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานของโรงเรียนในปีต่อๆ ไป

(นางสาวปัทมา กุออ)
ปฏิบัติหน้าที่รักษาการแทนผู้อำนวยการ
โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	หน้า
1. ที่ตั้ง	1
2. ประวัติความเป็นมา	1
3. ทำเนียบผู้บริหาร	4
4. การจัดการศึกษา	6
5. แผนที่โรงเรียน	8
6. ข้อมูลอาคารสถานที่	9
7. ข้อมูลสภาพชุมชน	9
8. โครงสร้างการบริหารงาน	10
9. ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ	15
10. ประเด็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	16
11. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	17
12. จำนวนผู้เรียน	18
13. ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน	19
14. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	21
15. ผลงานดีเด่นในรอบปี	24
16. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	25

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	27
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	88
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	154

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก
1. ข้อมูลเพิ่มเติมและเอกสารแนบ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ซึ่งเป็นปีที่ 3 ของโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้ ความสามารถ มีเทคนิควิธีการสอนที่ทันสมัย มีความหลากหลายและตรงตามศักยภาพของผู้เรียน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งในปีการศึกษานี้ได้มีการดำเนินการอย่างมีส่วนร่วมของคณาจารย์และบุคลากรทุกฝ่ายงานในการร่วมกันจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ผลการประเมินดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ผลการประเมินในภาพรวม มาตรฐานที่ 1 – มาตรฐานที่ 3	ดี

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ด้านความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ในรายวิชาภาษาไทยได้มีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารโดยการเสริมสร้างกิจกรรมเสริมทักษะนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมสอนเสริมในช่วง เวลา 19.00 – 20.00 น. ในวันจันทร์ วันอังคาร และวันพฤหัสบดี ในทุกๆ รายวิชา กิจกรรมหน้าเสาธง ได้แก่ การรายงานเวร การเล่าประสบการณ์ The Diary เรื่องนี้ที่อยากเล่า การพูดนำเสนอการดูแลสุขภาพ และการประชุมสภานักเรียน เป็นต้น ในรายวิชาภาษาอังกฤษได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน กิจกรรมพูดนำเสนอเรื่องสั้น คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษหน้าเสาธงทุกวัน

2. ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนได้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีการออกแบบกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนโดยเฉพาะการการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่อิงทฤษฎี หลักการ และเทคนิคการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาการคิด

3. ด้านความสามารถในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์เพื่อฝึกให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นได้เรียนรู้ ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรียนรู้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปักผ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรียนรู้เครื่องจักรเย็บเบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างสรรค์งานปัก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรียนรู้เรื่องการศึกษาทุนทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น เริ่มต้นจากการที่ผู้เรียนลงพื้นที่สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบและสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การนำความรู้และทักษะที่ได้ไปถ่ายทอดให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และชุมชนใกล้เคียง

4. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีการพัฒนาตนเองด้านรู้เท่าทันสื่อ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารเป็นสากลเท่าทันสังคมปัจจุบัน ซึ่งผู้สอนได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร โรงเรียนได้มีการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโดยคำนึงถึงวุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทำให้มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงบริบทของผู้เรียนซึ่งส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ นอกจากนั้นโรงเรียนมีกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ โรงเรียนได้สนับสนุนให้ผู้สอนมีการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม และจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย

6. ด้านการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามจุดเน้นของโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยแต่ละรายวิชามีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ทดลอง ฝึกแก้ไขปัญหา ได้ทั้งวิชาการ วิชางาน และทักษะต่างๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้ในชีวิต เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ค้นพบสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

7. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการปฏิบัติจริง การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนนักเรียน อาจารย์ บุคลากร รวมไปถึงชาวบ้านในชุมชน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชน มีการบันทึกข้อมูลพฤติกรรมเพื่อนำมาใช้ในการประเมินและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมในรูปแบบโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในโครงการ “วันสำคัญต่างๆ” ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อเป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนได้มีการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนได้มีการวิเคราะห์สภาพองค์กรในสถานการณ์ของการจัดการศึกษาโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรูสมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม ในการบริหารงานโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกัน รวมทั้งมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบ PDCA (Plan-Do-Check-Act) มาใช้ในกระบวนการปรับปรุงการทำงานของคณะครู และบุคลากรในสถานศึกษา มีการบริหารจัดการส่วนงานต่างๆ อย่างมีส่วนร่วม ทั้งฝ่ายวิชาการและฝ่ายสนับสนุน พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้คณาจารย์และบุคลากรเข้ารับการเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น มีการอบรมพัฒนาส่งเสริมในด้านการวิจัย เป็นต้น

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความเหมาะสมกับสภาพพื้นที่บริบทของโรงเรียนและชุมชนมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและสนับสนุนผู้เรียนมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำหอพัก เพื่อทำหน้าที่ในการติดตามดูแลสนับสนุน โรงเรียนได้มีการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน การแข่งขันกีฬาปันจักสีลัต กีฬาเยาวชนแห่งชาติ การแข่งขันชกมวย เป็นต้น มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกชมรมตามความถนัดและความสนใจ

4. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการวางแผนในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัยในทุกมิติ อาคารสถานที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้

5. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการวางแผนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การให้บริการ และการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และมีบุคลากรที่มีความรู้เข้ามาช่วยในการดูแลจัดการ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนดำเนินไปอย่างเป็นระบบ มีห้องปฏิบัติการที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กระบวนการพัฒนามีดำเนินการจัดการเรียนรู้บนฐานของวัฒนธรรมชุมชนชาติพันธุ์และสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ชุมชน และครูภูมิปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะวิชาการ วิชางานและวิชาชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังการมีจิตอาสา รวมทั้งการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สำหรับกระบวนการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้ และบูรณาการสร้างรูปแบบการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีโครงการจากสำนักคอมพิวเตอร์ มศว ในการจัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ปลูกฝังการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีความรับผิดชอบ โรงเรียนมีการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ และมีความสุขในการเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning โดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ รวมทั้งการสะท้อนผลการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง

3. มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีการวัดและประเมินผล ตามหลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ตรงตามขอบเขตและครอบคลุมตามหลักสูตร มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อตัดสินความรู้ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียน ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย รวมทั้งประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งวัดผลระหว่างภาคเรียน และวัดผลปลายภาคเรียน

4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำระบบการนิเทศและการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้สอนได้แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ของผู้สอน รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน โดยการจัดการอบรมให้แก่อาจารย์ทุกกลุ่มสาระโดยนักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ และส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการสอนให้แก่อาจารย์ให้มีความหลากหลาย

2. การส่งเสริมการจัดกิจกรรรมสร้างแรงบันดาลใจ ในด้านการเรียนรู้ที่หลากหลาย การฝึกประสบการณ์หรือการฝึกงานที่สามารถประเมินเป้าหมาย ความถนัดของผู้เรียน สร้างประสบการณ์ ในด้านที่นักเรียนสนใจ เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง สร้างแรงจูงใจในการเรียน เพื่อต่อยอดสำหรับการสร้างอาชีพในอนาคต

3. การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัด เพื่อวางแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน การสร้างสรรค์งานวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

4. การบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการเข้าด้วยกัน เพื่อลดปัญหาภาระงานของบุคลากรในโรงเรียน

5. การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน รวมทั้งเป็นพื้นที่การเรียนรู้ของผู้เรียนและแหล่งศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก

6. การทบทวนกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความหลากหลายของกิจกรรมการเชื่อมโยงกับความสนใจของผู้เรียน และการประเมินผลที่ชัดเจนและมีคุณภาพ

7. การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเฉพาะกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ หรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ปีการศึกษา 2567	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		**64.17**	
1.1	**ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**	**60**	**ดี**
1.1.1	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	60	ยอดเยี่ยม
	2) มีความสามารถในการคิดคำนวณ	60	ดี
1.1.2	1) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหารายวิชาวิทยาศาสตร์	60	ดี
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหารายวิชาคณิตศาสตร์	60	ดี
1.1.3	1) มีความสามารถในการสร้างผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์	60	ดีเลิศ
1.1.4	1) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	60	ดี
1.1.5	1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60	ปานกลาง
1.1.6	1) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	60	ยอดเยี่ยม
1.2	**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**	**70**	**ดีเลิศ**
1.2.1	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	70	ดีเลิศ
1.2.2	1) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	70	ดีเลิศ
1.2.3	1) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	70	ยอดเยี่ยม
1.2.4	1) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	70	ยอดเยี่ยม
	2) มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	70	ดี
	3) มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน	70	ดี
	4) มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	70	ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		**70**	**ดีเลิศ**
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	70	ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	70	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	70	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	70	ดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	70	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	70	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		**ดี**	**ดี**
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	60	ดีเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	60	ดีเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	60	ดีเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	60	ดีเลิศ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	60	ดีเลิศ

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม เลขที่ 100 หมู่ 17 ตำบลช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ 50270 มีพื้นที่ 108 ไร่ 4 ตารางวา

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม ถือเป็นโรงเรียนสาธิตลำดับที่ 5 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และเป็นลำดับที่ 67 ของประเทศ โดยได้พัฒนาจากสถานศึกษาชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่ามาเป็นโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2552 บนเนื้อที่ 108 ไร่ 4 ตารางวา โดยปัจจุบันตั้งอยู่บ้านเลขที่ 100 บ้านสันเกี๋ยง หมู่ที่ 17 ต.ช่างเคิ่ง อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่

การเกิดขึ้นของสถานศึกษาพิเศษชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า เกิดขึ้นภายใต้ความร่วมมือระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบลช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ กับโครงการพระเมตตาสมเด็จย่า และกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งข้อตกลงความร่วมมือ 4 ข้อ มีสาระสำคัญ ดังนี้

(1) จัดการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสที่อยู่ในบริเวณอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ เป็นอับดับแรก

(2) แสวงหารูปแบบการจัดการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนและชุมชน เพื่อสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรที่มีอยู่ ศักยภาพ และความเหมาะสมตามที่กำหนดไว้ในโครงการและกฎข้อบังคับที่ว่าด้วย ชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จย่า”

ทั้งนี้ ทั้ง 3 หน่วยงาน ได้ตั้งเป้าหมายร่วมกันไว้ว่าภายใน 10 ปีหรือภายในปี 2552 สถานศึกษาชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จย่า” แห่งนี้จะมั่นคงแข็งแรง และเป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาด้วยหลักสูตรพิเศษ ให้กับเยาวชนชาติพันธุ์

ในวันที่ 2 มกราคม 2551 สมเด็จพระพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร เสด็จสวรรคตเป็นช่วงเวลาที่นโยบายการศึกษานอกโรงเรียนเกิดความเปลี่ยนแปลงและไม่เป็นไปตามข้อตกลงความร่วมมือ ตามความคาดหวังที่ต้องการเห็นสถานศึกษาพิเศษ ชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จย่า” จะพัฒนาไปสู่ความมั่นคงแข็งแรง แต่ช่วงเวลาดังกล่าวก็เป็นช่วงเวลาที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังดำเนินการผลักดันนโยบายการพัฒนา มศว ทั้ง 9 ยุทธศาสตร์

โดยยุทธศาสตร์การจัดการความรู้เพื่อสังคมเป็น 1 ใน 9 ยุทธศาสตร์ มีการขับเคลื่อนโดยการจัดตั้งวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว ขึ้นแห่งแรกที่จังหวัดสระแก้ว ข่าวสารการเกิดขึ้นของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว สระแก้ว ทำให้กรรมการโครงการพระเมตตาสมเด็จย่า นายวัชรมงคล เบญจธนะฉัตร ได้เดินทางมาแลกเปลี่ยนแนวคิดการจัดการศึกษาของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย ที่โพธิวิชชาลัย มศว จังหวัดสระแก้ว จากนั้นก็เชิญผู้บริหารและทีมงานวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว ไปเยี่ยมชมการจัดการศึกษาของชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จย่า” ที่ ต.ช่างเคิ่ง อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่

จากการมีโอกาสได้เดินทางไปยังชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จย่า” และจากการพูดคุยแลกเปลี่ยนแนวคิดและประสบการณ์กับนายบุญธันว์ มหาวรรณ (ประธานอำนวยการโครงการพระเมตตา “สมเด็จย่า”) กับองค์กรเครือข่ายในพื้นที่และคณะครู จนเกิดความคิดร่วมกันว่า ควรที่จะมีการพัฒนาสถานศึกษาพิเศษ ชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จย่า” เป็นโรงเรียนสาธิตฯ มศว แม่แจ่ม ซึ่งวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว มีแนวคิดพื้นฐานว่า

(1) โรงเรียนสาธิตแห่งนี้จะต้องมีจุดแตกต่างที่ต่างไปจากโรงเรียนสาธิตของ มศว ที่มีอยู่ทั้ง 5 แห่ง และมีความแตกต่างไปจากโรงเรียนสาธิตอีก 66 แห่ง ของประเทศ

(2) โรงเรียนสาธิตแห่งนี้ จะต้องตอบโจทย์ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม โอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเยาวชนชายขอบที่มีปัญหาความยากจน อยู่ในพื้นที่สูงและมาจากพื้นที่ห่างไกล

(3) โรงเรียนสาธิตแห่งนี้ จะต้องมีบทบาทในการสร้างงานวิจัย ที่เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา โดยมุ่งเป้าหมายเพื่อสร้างองค์ความรู้ เพื่อการจัดการศึกษานอกระบบ การจัดการศึกษาทางเลือก โดยมีนักเรียนชายขอบ เครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก และชุมชนเป็นเป้าหมาย

(4) โรงเรียนสาธิตแห่งนี้ต้องมีบทบาทในการเป็นโรงเรียนฝึกประสบการณ์ให้กับหลักสูตรการผลิตครูที่เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน เพื่อร่วมผลิตบุคลากรทางการศึกษาไปเป็นครูชุมชน ด้วยการเปิดพื้นที่ให้กับเยาวชนชาติพันธุ์มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรนี้

(5) โรงเรียนสาธิตแห่งนี้มีฐานมาจากการศึกษานอกระบบ หรือการจัดการศึกษาพิเศษ เมื่อมาเป็นโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) จะต้องมีการบริหารจัดการแบบผสมผสานเพื่อสร้างต้นแบบ “ในระบบมีทางเลือก” หรือ “ในทางเลือกมีระบบ” ให้เกิดขึ้นและการอยู่ร่วมกันแบบทวิด้าน

(6) โรงเรียนสาธิตแห่งนี้จะเป็นต้นแบบของโรงเรียนสาธิตขนาดเล็ก ที่อยู่ในบริบทชุมชนที่ขาดแคลน เพื่อสะท้อนภาพโครงสร้างของสังคมไทยระดับฐานราก มากกว่าการเป็นโรงเรียนสาธิตของชนชั้นกลาง หรือของชนชั้นนำที่มีบทบาทอยู่ในศูนย์กลางอำนาจรัฐ

(7) โรงเรียนสาธิตแห่งนี้ จะต้องพัฒนาตนเองไปสู่โรงเรียนสาธิตกิจการเพื่อสังคม เพื่อการพึ่งพาตนเอง สร้างทุนการศึกษาให้กับเยาวชนชาติพันธุ์ที่มีฐานะยากจน ผ่านศูนย์ศึกษาพัฒนาจิตอาสาและกิจการเพื่อสังคม

(8) การขับเคลื่อนเพื่อจัดตั้งโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม แห่งนี้ จะขับเคลื่อนโดยบูรณาการความหลากหลายของฐานคิด และกระบวนทัศน์ทางการศึกษาที่มุ่งสู่เป้าหมายเพื่อการพัฒนาแบบยั่งยืน โดยไม่ยึดติดอยู่กับแนวคิดใดแนวคิดหนึ่ง

จากการประสานความร่วมมือ จากการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประชุมสัมมนาทางวิชาการ ได้นำไปสู่การลงนามความร่วมมือ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพิเศษแห่งนี้ ไปเป็นโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2552 โดยมีสาระสำคัญ 3 ประการดังนี้

(1) การดำเนินการจัดการศึกษาตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

(2) การดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต วิถีวัฒนธรรม เพื่อนำไปสู่การพึ่งพาตนเอง การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยสัมมาชีพ และสร้างโอกาสเข้าถึงการศึกษา ในการศึกษาต่อที่วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(3) ทั้งสองหน่วยงานจะร่วมมือกันเพื่อจัดตั้งและพัฒนาโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ให้เป็นโครงการนำร่องต้นแบบการปฏิรูปการศึกษาเพื่อชุมชน ภายใต้หลักการชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จย่า” และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทั้งนี้ในเวลาต่อมา รองศาสตราจารย์สุภา ปานเจริญ รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดี ได้ลงนามรับมอบสถานศึกษาจาก นายบุญธันว์ มหาวรรณ ประธานอำนวยการโครงการพระเมตตาสมเด็จย่า เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2554 จึงทำให้โรงเรียนสาธิตการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม เป็นโรงเรียนสาธิตลำดับที่ 5 ของ มศว ครบถ้วนสมบูรณ์อย่างเป็นทางการ โดยสังกัดอยู่ภายใต้หน่วยงานของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งการเลือกสังกัดจะอยู่ภายใต้หน่วยงานของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นความประสงค์ของโครงการพระเมตตาสมเด็จย่า เพราะเห็นว่ามีแนวคิดและอุดมการณ์และจุดหมายไปในทิศทางเดียวกัน

ทำเนียบผู้บริหาร
โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม

ผู้จัดการ

พ.ศ.2542- พ.ศ.2546

นายสิงหา แซ่ตึ้ง

พ.ศ.2546- พ.ศ.2550

นายณัฐกิตต์ มุสิกา

พ.ศ.2550- พ.ศ.2552

นายเสน่ห์ เตจ๊ะนา

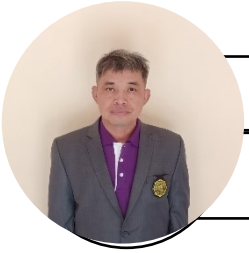
พ.ศ.2552- พ.ศ.2554

นายมนตรี กิจวิโรจน์กุล

รักษาการแทนผู้อำนวยการ

พ.ศ.2554- พ.ศ.2555

ผศ.ดร.จรีพร นาคสัมฤทธิ์



พ.ศ.2555- พ.ศ.2561

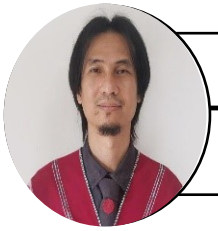
นายสิงหา แซ่ตั้ง

พ.ศ.2561- พ.ศ.2562

นายจีรเดช จานเก่า

พ.ศ.2562- พ.ศ.2565

ผศ.ดร.ศิริวรรณ วิบูลย์มา



พ.ศ.2565- พ.ศ.2567

ผศ.ดร.สุวิชาน พัฒนาไพรวัลย์

พ.ศ.2567- ปัจจุบัน

นางสาวปัทมา กุออ

การจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2542 – 2553

จัดการศึกษาตามหลักสูตรของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้หลักสูตร ชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าเป็นหลักสูตรเฉพาะหลักสูตรชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า เป็นหลักสูตรเฉพาะที่ใช้สำหรับจัดการศึกษา ให้กับชาวไทยบนพื้นที่สูงที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา ที่จบการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าแล้วให้ได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้นจนจบการศึกษาภาคบังคับ (ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น)

หลักสูตรชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่ายึดแนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ด้วยปรัชญา “คิดเป็น” ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันในการวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ไขปัญหาโดยเริ่มตั้งแต่การรวบรวมและวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยใช้ข้อมูล 3 ด้าน คือ ข้อมูลด้านตนเอง ข้อมูลด้านวิชาการ และข้อมูลด้านสังคมสิ่งแวดล้อมมาใช้ในกระบวนการคิดวิเคราะห์หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและแนวการปฏิบัติตามหลักของความเป็นเหตุเป็นผล
2. จัดการศึกษาโดยยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดจัดสาระการเรียนรู้และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้กระบวนการและวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับแต่ละบุคคล เน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้ตามวิถีชีวิตและการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
3. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้แบบองค์รวม ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญบูรณาการทั้งสาระการเรียนรู้ วิถีชีวิต วิธีเรียน วิถีปฏิบัติ วิถีชุมชน ภูมิปัญญา วัฒนธรรมประจำชนเผ่า เทคโนโลยี ฯลฯ ซึ่งในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักสูตรนี้ผู้สอนจะต้องนำข้อมูลวิถีการดำเนินชีวิตประจำวัน และประจำปีของผู้เรียน
4. เน้นให้ผู้สอน ผู้เรียน บิดามารดา ผู้ปกครอง ผู้รู้ในชุมชนทุกฝ่าย บุคลากรในองค์กรภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมวางแผน ดำเนินการสนับสนุนในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ รวมทั้งใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์มากที่สุดในการจัดการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2554 – 2563

สังกัดวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และเปลี่ยนชื่อจากชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จย่า” เป็นโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ชื่อว่า หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้ “ สมเด็จย่า ” วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม ใช้สำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 – มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ยังเป็นหลักสูตรบริบทเฉพาะของโรงเรียนที่เน้นการประกอบอาชีพ และการพึ่งตนเอง เพื่อกลับไปเป็นผู้นำในชุมชนของตนเองหลังจากเรียนจบในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา 2564 – ปัจจุบัน

ใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2551 ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ พร้อมที่จะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถแข่งขันและประสานความร่วมมืออยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

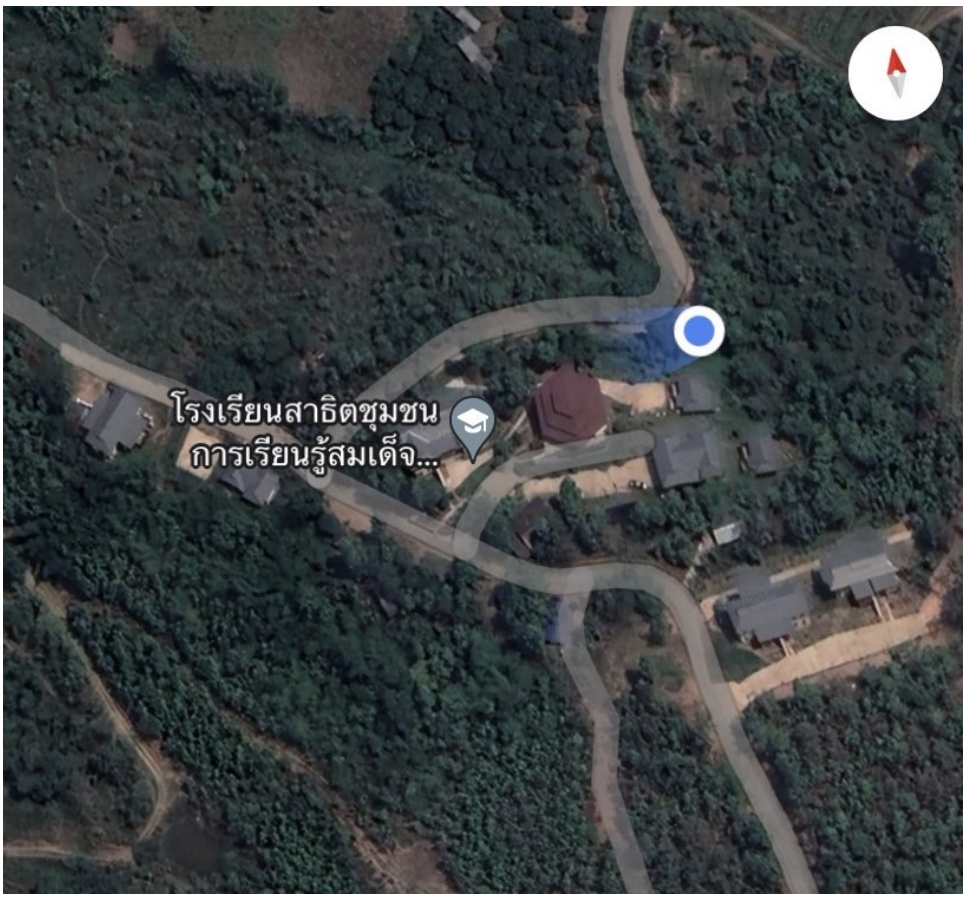
ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีวิชาเพิ่มเติมที่เน้นไปทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่

- วิชา การจัดการระบบน้ำ
- วิชา ชีววิทยาในวิถีชาติพันธุ์
- วิชา การจัดการป่า
- วิชา ฟิสิกส์เบื้องต้น
- วิชา เกษตรบนพื้นที่สูง
- วิชา เคมีเพื่อหัตถศิลป์ชุมชน

ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่ง แผนการเรียนออกเป็น 3 แผนการเรียน ประกอบด้วย

1. แผนการเรียน วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
2. แผนการเรียน การจัดการวัฒนธรรมไผ่ร่วมสมัย
3. แผนการเรียน การจัดการวัฒนธรรมผ้าร่วมสมัย

แผนที่โรงเรียน (แผนที่ตั้งโรงเรียน)



ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน	1 หลัง
อาคารคอมพิวเตอร์	1 หลัง
อาคารอเนกประสงค์	1 หลัง
อาคารห้องสมุด	1 หลัง
อาคาร A (ห้องพยาบาล)	1 หลัง
อาคาร B (ห้องสำนักงาน)	1 หลัง
อาคารหอพักนักเรียน	2 หลัง
อาคารหอพักอาจารย์	2 หลัง

ห้องเรียน	6 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2 ห้อง
ห้องน้ำ	60 ห้อง
สนามตระกร้อ	1 สนาม
สนามฟุตซอล	1 สนาม

ข้อมูลสภาพชุมชน

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะที่ใกล้กับชุมชนหรือหมู่บ้าน และพื้นที่ทำการเกษตรของคนในชุมชน มีที่พักอาศัยของคนในชุมชน มีประชากร จำนวน 957 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ หมู่บ้านสันเกี๋ยง หมู่บ้านแม่ปาน และหมู่บ้านใหม่ปูเลย อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม คนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 35-60 ปี จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน สมรส อยู่ด้วยกัน นับถือศาสนาคริสต์ อาชีพหลักคือ อาชีพเกษตรกรรม ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว 20,000-60,000 บาท ต่อปี จำนวนคนในครอบครัวเฉลี่ยต่อครอบครัวมี 5 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณชุมชนบ้านดอยสันเกี๋ยงและบ้านใหม่ปูเลย มีสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ล้อมรอบบริเวณโรงเรียน และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนใกล้กับตัวเมืองอำเภอแม่แจ่ม การคมนาคมสะดวกสบาย โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม เป็นโรงเรียนประจำ หรือเรียกอีกอย่างว่าโรงเรียนพักนอน เพื่อให้โอกาสนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา ขาดทุนทรัพย์ในการศึกษา โดยที่โรงเรียนไม่เก็บค่าธรรมเนียมทางการศึกษา เพราะนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและอยู่ในถิ่นทุรกันดาร การเดินทางมาโรงเรียน การติดต่อสื่อสาร การประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน เป็นเรื่องที่ค่อนข้างมีความยากลำบาก และผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่ไม่ดี

โครงสร้างการบริหารงานในปัจจุบัน

ผศ.ดร.อารมย์ จันทะสอน

คณบดีวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย

นางสาวปัทมา กุออ

รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน

<u>ฝ่ายงานบริหาร</u>

น.ส.กนกอร บุญเทียม

น.ส.สมพร อัศววรการ

<u>ฝ่ายงานวิชาการ หลักสูตร และงานวิจัย</u>

อ.หัสยา จุ้ยสกุล

น.ส.ศิริวรรณ มูลใจ

<u>ฝ่ายงานวิจัยและสารสนเทศ</u>

อ.นิฤมล ใจเหล็ก

<u>ฝ่ายงานแผนและประกันคุณภาพการศึกษา</u>

อ.ปัทมา กุออ

อ.พรสวรรค์ สุวรรณสันติชัย

อ.อังคาร ใจสดใส

<u>ฝ่ายกิจการนักเรียน</u>

อ.มนัส ยิ่งวิทยาคุณ

อ.ลัดดาวัลย์ มาเมือง

ฝ่ายงานอาคารสถานที่

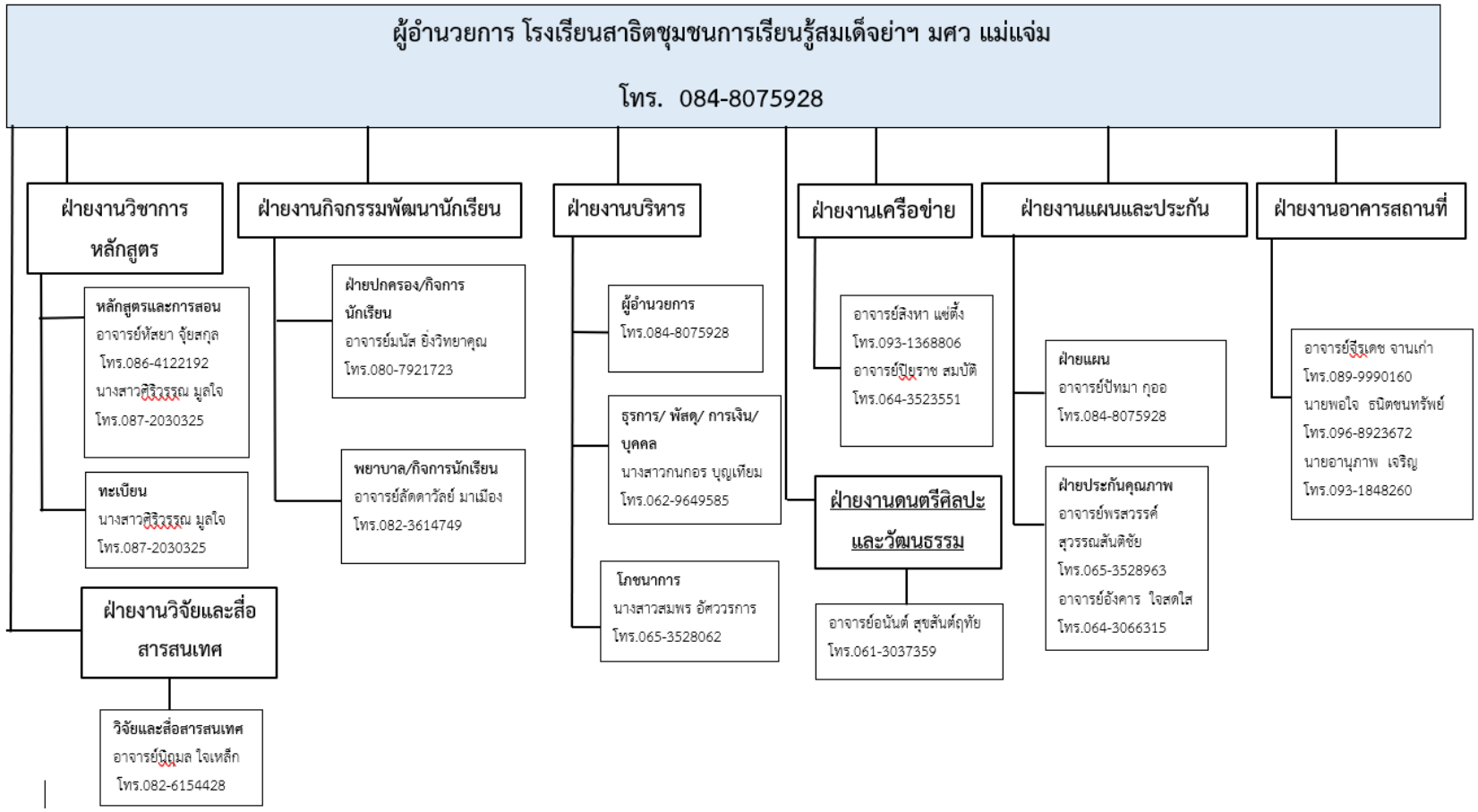
อ.จีรเดช จานเก่า นายพอใจ ชนิตธนทรัพย์ นายอานุภาพ เจริญผล

ฝ่ายงานเครือข่าย

อ.สิงหา แซ่ตั้ง อ.ปิยราช สมบัติ

ฝ่ายงานดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม

อ.อนันต์ สุขสันต์ฤทัย


ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม
โทร. 084-8075928
ฝ่ายงานวิชาการ หลักสูตร
หลักสูตรและการสอน
อาจารย์ทัศยา จุ้ยสกุล
โทร.086-4122192
นางสาวศิริวรรณ มูลใจ
โทร.087-2030325
ทะเบียน
นางสาวศิริวรรณ มูลใจ
โทร.087-2030325
ฝ่ายงานวิจัยและสื่อสารสนเทศ
วิจัยและสื่อสารสนเทศ
อาจารย์นิฏมล ใจเหล็ก
โทร.082-6154428
ฝ่ายงานกิจกรรมพัฒนานักเรียน
ฝ่ายปกครอง/กิจการนักเรียน
อาจารย์มนัส ยิ่งวิทยาคุณ
โทร.080-7921723
พยาบาล/กิจการนักเรียน
อาจารย์ลัดดาวัลย์ มาเมือง
โทร.082-3614749
ฝ่ายงานบริหาร
ผู้อำนวยการ
โทร.084-8075928
ธุรการ/ พัสดุ/ การเงิน/ บุคคล
นางสาวกนกอร บุญเทียม
โทร.062-9649585
โภชนาการ
นางสาวสมพร อัศววรการ
โทร.065-3528062
ฝ่ายงานเครือข่าย
อาจารย์สงหา แซ่ตั้ง
โทร.093-1368806
อาจารย์ปิยราช สมบัติ
โทร.064-3523551
ฝ่ายงานดนตรีศิลปะและวัฒนธรรม
อาจารย์อนันต์ สุขสันต์ฤทัย
โทร.061-3037359
ฝ่ายงานแผนและประกัน
ฝ่ายแผน
อาจารย์ปัทมา กุออ
โทร.084-8075928
ฝ่ายประกันคุณภาพ
อาจารย์พรสวรรค์ สุวรรณสันติชัย
โทร.065-3528963
อาจารย์อังคาร ใจสดใส
โทร.064-3066315
ฝ่ายงานอาคารสถานที่
อาจารย์จีรเดช จานเก่า
โทร.089-9990160
นายพอใจ ธนิตชนทรัพย์
โทร.096-8923672
นายอานุภาพ เจริญ
โทร.093-1848260

ปรัชญาของโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม

การศึกษาที่พัฒนาความเจริญงอกงามของอัตลักษณ์ท้องถิ่นสู่สากล

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและสามารถดำรงชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสังคมได้อย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1.จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และมีกิจนิสัยในการรับใช้สังคม

3. ส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนักการศึกษามืออาชีพ

4.ให้โอกาสความเสมอภาคความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

5.ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

6.พัฒนาบริหารจัดการศึกษาแบบพึ่งพาตนเองตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

7. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาวิจัยสาธิตเพื่อเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและสังคมในอนาคต

ประเด็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 → ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (PDCA)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 → พัฒนากายภาพสู่โรงเรียนสีเขียว

ยุทธศาสตร์ที่ 4 → พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้นำในการดำรงชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 → พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เป็นอาจารย์มืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 → สร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 → การบริหารจัดการแบบพึ่งตนเอง

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา : ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีบุคลากร จำนวน 16 คน

จำนวนบุคลากรทั้งสิ้น	**เพศ**		**อายุ**			**อายุงาน**		
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 30 ปี	30-49 ปี	50 ปี ขึ้นไป	น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
16	8	8	2	13	1	12	4	
รวม	**16**		**16**			**16**		

จำแนกตามวุฒิและตำแหน่ง(สายวิชาการและสายปฏิบัติการ)

จำนวนบุคลากรทั้งสิ้น	**วุฒิ**				**ตำแหน่ง/วิทยฐานะ**			
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	พนักงานบริการ	บุคลากรสายปฏิบัติการ	อาจารย์สาธิต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
16	2	8	4	2	1	4	11	0
รวม	**16**				**16**			

ภาระงานสอนของอาจารย์

1.ตำแหน่งอาจารย์สาธิต

มีภาระงานสอน ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

2. อัตราส่วนครู: นักเรียน = 1: 8

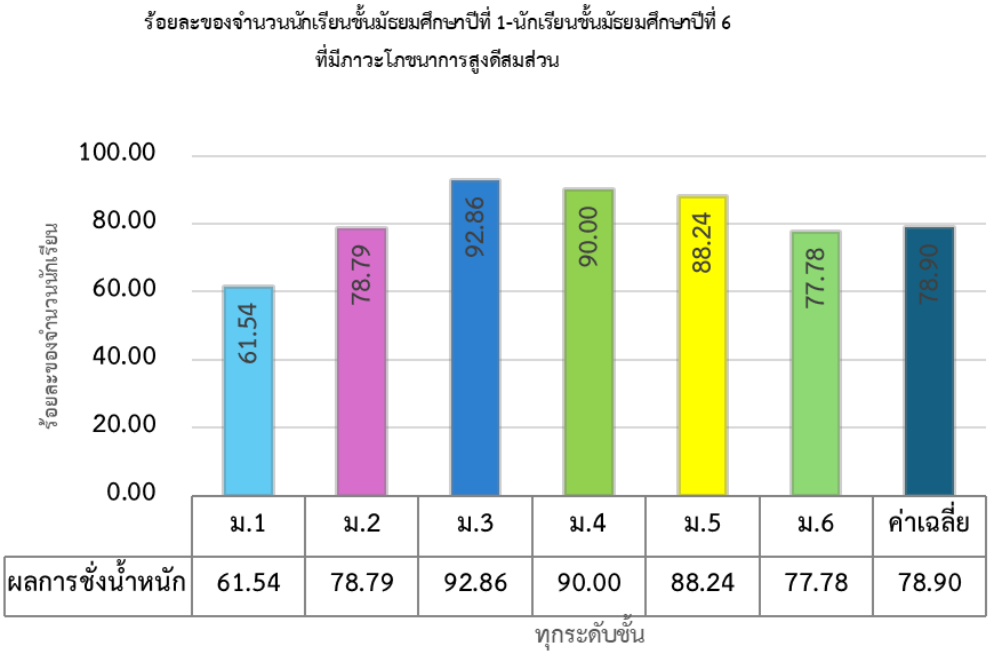
จำนวนนักเรียน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีนักเรียนจำนวนทั้งหมด 96 คน จำแนกตามระดับชั้นและเพศได้ดังนี้

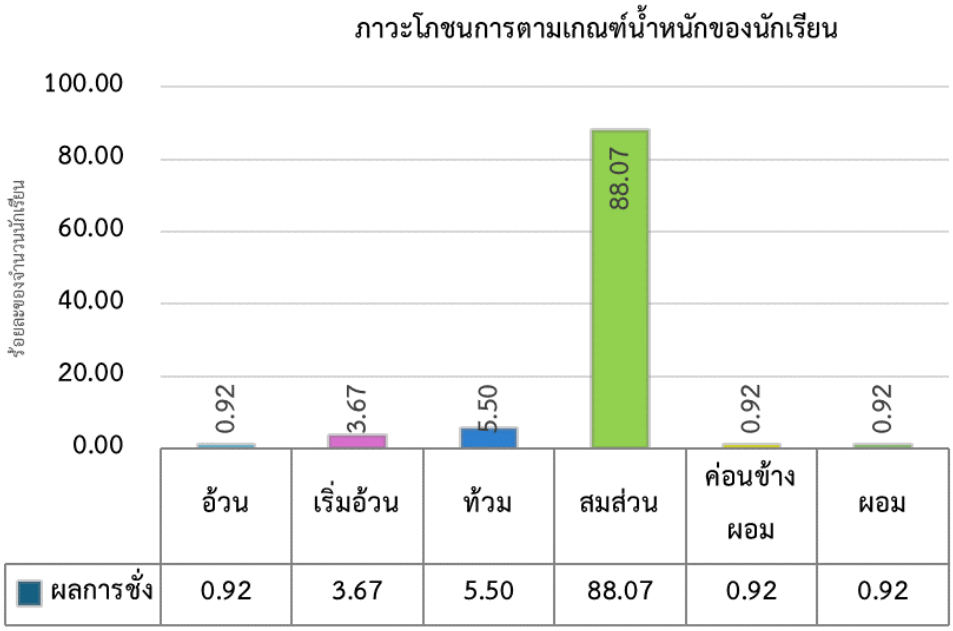
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 1 มีนาคม 2568		
		เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	1	12	11	23
ม.2	1	12	16	28
ม.3	1	7	6	13
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	**3**	**31**	**33**	**64**
ม.4	1	4	4	8
ม.5	1	8	8	16
ม.6	1	6	2	8
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	**3**	**18**	**14**	**32**
รวมทั้งสิ้น	**6**	**49**	**47**	**96**

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

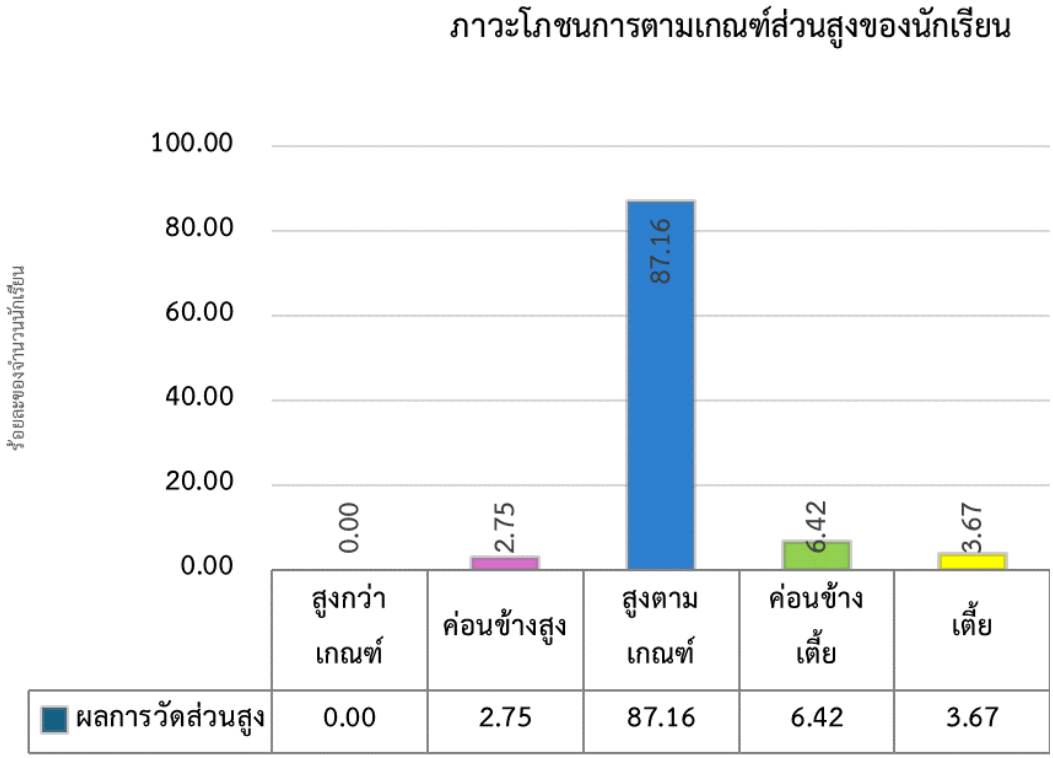
1. จำนวนผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ 78.90



2. จำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนักได้ค่ามาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ 88.07



3. จำนวนผู้เรียนที่มีส่วนสูงตั้งแต่ค่ามาตรฐานขึ้นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ 87.16



แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

1. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1.1 ห้องสมุดมีขนาด 70 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 2,600 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน

1.2 ห้องปฏิบัติการ

1. ห้องเรียน จำนวน 6 ห้อง
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง
3. ห้องปฏิบัติการดนตรี และนาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง

1.3 คอมพิวเตอร์

1. ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 33 เครื่อง
2. ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 4 เครื่อง

1.4 แปลงเกษตรและโรงเพาะชำ จำนวน 4 ไร่

1.5 อุทยานพหุวัฒนธรรมและนิเวศชุมชน จำนวน 5 ไร่

1.6 ห้องผลิตภัณฑ์ผ้า เครื่องจักรเย็บผ้า จำนวน 4 เครื่อง

1.7 ห้องผลิตภัณฑ์จานใบไม้ เครื่องปั๊มจานใบไม้ จำนวน 2 เครื่อง

2.แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรม
1	วัดเหล่าป่าตาล	อาจารย์ บุคลากร และนักเรียนได้ร่วมงานบุญในวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนาและได้เรียนรู้ภูมิปัญญาของคนสมัยก่อน	กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมทอดผ้าป่า กิจกรรมทอดกฐิน กิจกรรมอุ้ยสอนหลาน กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
2	โรงไผ่แม่แจ่ม	นักเรียนที่เรียนสายไผ่ได้ไปเรียนรู้เกี่ยวกับงานไผ่	กิจกรรมดูงานแปรรูปไผ่ กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรม
3	ที่ว่าการอำเภอแม่แจ่ม	อาจารย์ บุคลากรและนักเรียนได้ไปร่วมกิจกรรมต่างๆ ของอำเภอแม่แจ่ม	กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันดินโลก กิจกรรมมหกรรมผ้าตีนจกและวัฒนธรรมชนเผ่า
4	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31	นักเรียนไปร่วมเรียนนักศึกษาวิชาทหาร นักเรียนร่วมฝึกซ้อมกีฬา	กิจกรรมเรียน/ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมการฝึกซ้อมกีฬา กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
5	ร้านวิสาหกิจชุมชนบ้านแม่ปาน-สันเกี๋ยง	อาจารย์ บุคลากรและนักเรียนได้เรียนรู้ การแปรรูปอาหารและงานของวิสาหกิจชุมชน	กิจกรรมการแปรรูปอาหาร กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
6	โรงเรียนแม่แจ่ม	อาจารย์ บุคลากรและนักเรียนได้เรียนรู้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม กิจกรรมวิชาการ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอล	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
7	วัดแม่กลางหลวง	ร่วมงานวันสำคัญทางศาสนา เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม	กิจกรรมทอดผ้าป่า กิจกรรมทอดกฐิน กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
8	วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย	ร่วมกิจกรรมต่างๆของทางวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย	กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
9	สนามมวยท่าแพ	นักเรียนได้ไปชกมวยเพื่อฝึกฝนตนเองและเป็นอาชีพ	กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
10	โรงเรียนพระดาบส	ร่วมรับการแนะแนวการเรียนต่อ	กิจกรรมการแนะแนวการเรียนต่อกิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรม
11	นาขั้นบันไดป่าบงเปียง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่	นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับหัตถศิลป์ชุมชนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กิจกรรมเกี่ยวกับหัตถศิลป์ชุมชนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
12	วัดแม่ปาน	ครูและนักเรียนได้ร่วมงานบุญในวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนา และได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของคนสมัยก่อน	กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมทอดผ้าป่า กิจกรรมทอดกฐิน กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
13	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ร่วมกิจกรรมต่างๆของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนได้สร้างผลงานดีเด่นทั้งในด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านเทคโนโลยี และด้านอื่นๆ โดยนักเรียนได้รับรางวัล จำนวน 28 รายการ

เอกสารแนบ ผลงานดีเด่นในปีการศึกษา 2567

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2567

วิชา	ปีการศึกษา 2567		
	ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียนสาธิต	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.50	64.01	48.93
ภาษาอังกฤษ	27.60	55.62	30.93
คณิตศาสตร์	26.13	49.16	26.53
วิทยาศาสตร์	29.15	47.12	34.22

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประจำปีการศึกษา 2567

วิชา	ปีการศึกษา 2567		
	ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียนสาธิต	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	45.87	53.38	42.21
ภาษาอังกฤษ	24.32	57.41	30.61
คณิตศาสตร์	12.50	40.72	21.76
วิทยาศาสตร์	31.80	38.44	28.95
สังคมศึกษา	40.75	44.94	35.77

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

ผลการดำเนินงาน

ตาราง สรุปภาพรวม ค่าเป้าหมาย ผลประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน รายประเด็น

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ประเมินตนเอง
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**60**	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	**60**	
- มีความสามารถในการอ่าน	60	ยอดเยี่ยม
- มีความสามารถในการเขียน	60	ยอดเยี่ยม
- มีความสามารถในการสื่อสาร	60	ยอดเยี่ยม
- มีความสามารถในการคิดคำนวณ	60	ดี
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	60	ดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	60	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	60	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60	ดี
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	60	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	70	**ประเมินตนเอง**
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	70	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	70	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	70	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ประเมินตนเอง
และความหลากหลาย		
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	**70**	
- โภชนาการสูงดีสมส่วน	70	ดีเลิศ
- จิตสังคม	70	ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

เป้าหมายความสำเร็จ

1. ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ และสื่อสารระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00

2. ความสามารถในการคิดคำนวณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดี (เกรด 2.5) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และสื่อสารระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไป 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดี (เกรด 2.5) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	
ดีเลิศ	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และสื่อสารระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00 – 79.99 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผล	

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
	ประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดี (เกรด 2.5) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00 – 79.99	
ดี	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00 – 69.99 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดี (เกรด 2.5) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00 – 69.99	✓
ปานกลาง	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.00 – 59.99 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดี (เกรด 2.5) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.00 – 59.99	
กำลังพัฒนา	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ต่ำกว่า 50.00 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดี (เกรด 2.5) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ต่ำกว่า 50.00	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญ กับกระบวนการพัฒนาความสามารถ ในการอ่านการเขียนการสื่อความและการคิดคำนวณ ดังนี้

การสอนภาษาไทย

1. มีกระบวนการพัฒนาทักษะภาษาไทยอย่างเป็นระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในห้องเรียน โดยกำหนดขั้นตอนการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ และสื่อสาร อย่างชัดเจน ผ่านกิจกรรมฝึกวิเคราะห์ สังเคราะห์ สื่อสาร และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้แบบวัดผลที่ออกแบบตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละช่วงชั้นอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2. การใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย จัดเตรียมและบูรณาการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ ใบความรู้ สื่อวิดีโอ หนังสือเรียนภาษาไทย รวมถึงสื่อดิจิทัลและเกมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจ และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อความของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

3. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมเสริมทักษะที่หลากหลายนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมสอนเสริมในช่วง เวลา 19.00 – 20.00 น. ในวันจันทร์ อังคาร และวันพฤหัสบดี กิจกรรมหน้าเสาธง ได้แก่ การรายงานเวร การเล่าประสบการณ์ The diary เรื่องนี้ที่อยากเล่า การนำเสนอการดูแลสุขภาพ และการประชุมสภานักเรียน เป็นต้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ฝึกฝนการสื่อสารในสถานการณ์จริง และพัฒนาทักษะภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ

4. การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ดำเนินการวัดและประเมินผลตลอดปีการศึกษาโดยใช้แบบบันทึกการอ่าน การเขียน และการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนในปีถัดไป โดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning)

การสอนคณิตศาสตร์

กระบวนการพัฒนา มีดังนี้

1. มีการกำหนดกระบวนการ ในการพัฒนาความสามารถด้านการคิด ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการใช้โจทย์การใช้แบบฝึกหัด การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน รวมทั้งฝึกการนำเสนอเกี่ยวกับการคิดคำนวณ ตามเนื้อหาที่เหมาะสม ของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

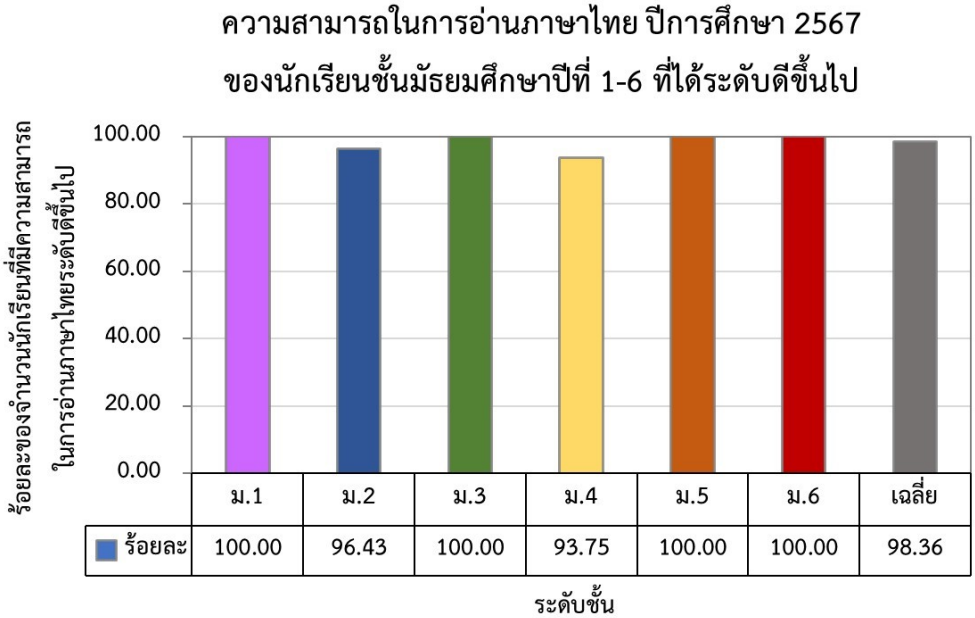
2. การใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาด้านการคิดคำนวณ ได้แก่ ใบความรู้ หนังสือเรียนวิชาคณิตศาสตร์ การใช้สื่อรูปทรงสามมิติ และการออกแบบกระบวนการที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทำสื่อ เช่น สื่อเรื่องสูตรพื้นที่ของรูปต่างๆตัวประกอบของจำนวนนับ

3. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมสอนเสริมในช่วง เวลา 19.00 – 20.00 น. ในวันจันทร์ อังคาร และวันพฤหัสบดี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อปรับพื้นฐานความรู้

ด้านวิชาคณิตศาสตร์ การส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เช่น คิดเลขเร็ว ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าแข่งขันในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่

4. การวัดและประเมินผล จากการทำใบงาน แบบฝึกหัด การตอบคำถาม การเก็บคะแนนระหว่างภาคและปลายภาค เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ หากผู้เรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์ ให้มีการซ่อมเสริมในเนื้อหานั้นๆ ใหม่อีกรอบ และเพื่อเป็นการสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผู้เรียนสามารถสะท้อนสิ่งที่ผู้สอนได้จัดกิจกรรม ผ่านการตอบแบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน

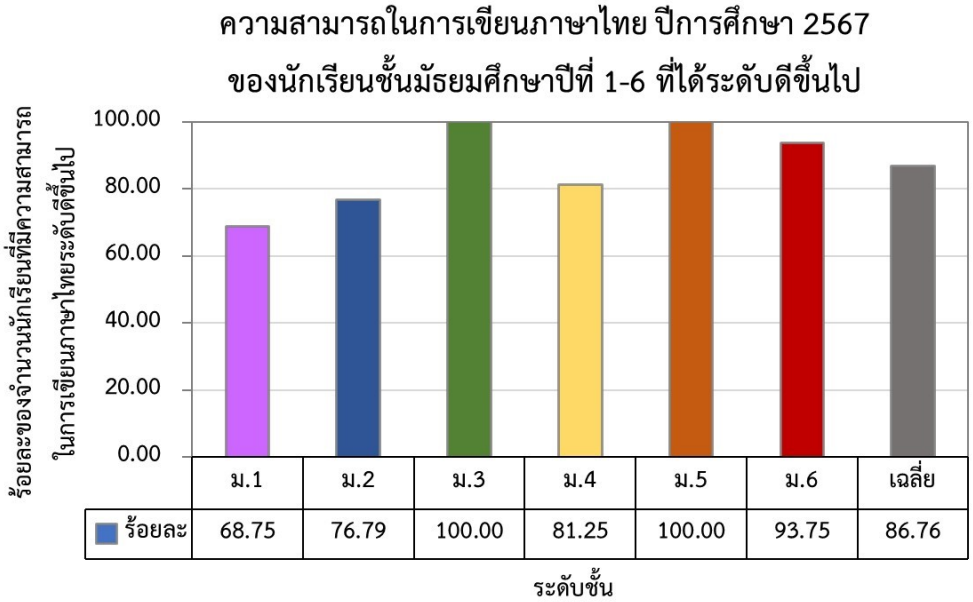
ผลการดำเนินงาน



จากผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของผู้เรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไปมากที่สุด คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 3, 5 และ 6 ร้อยละ 100.00

ส่วนผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทยระดับดีขึ้นไป น้อยที่สุดคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 93.75 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 96.43 ตามลำดับ

ผลการดำเนินงานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทย เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 98.36 ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งอยู่ใน**ระดับสูงกว่าค่าเป้าหมาย**

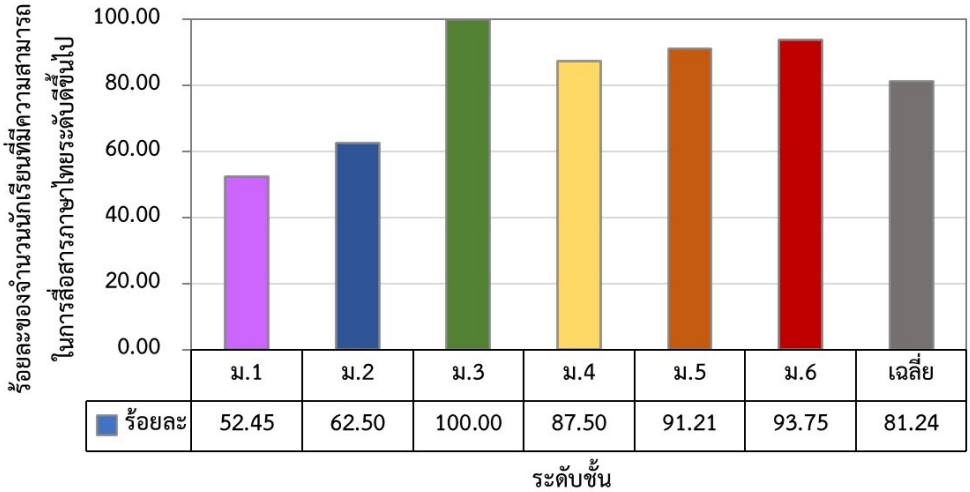


จากผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ความสามารถในการเขียน ภาษาไทยของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปมากที่สุด คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนร้อยละ 100.00 รองลงมาคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 93.75 ตามลำดับ

ส่วนผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้นไป น้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 68.75 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 76.79 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 81.25 ตามลำดับ

ผลการดำเนินงานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทย เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.76 ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งอยู่ใน**ระดับสูงกว่าค่าเป้าหมาย**

ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ปีการศึกษา 2567
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้ระดับดีขึ้นไป



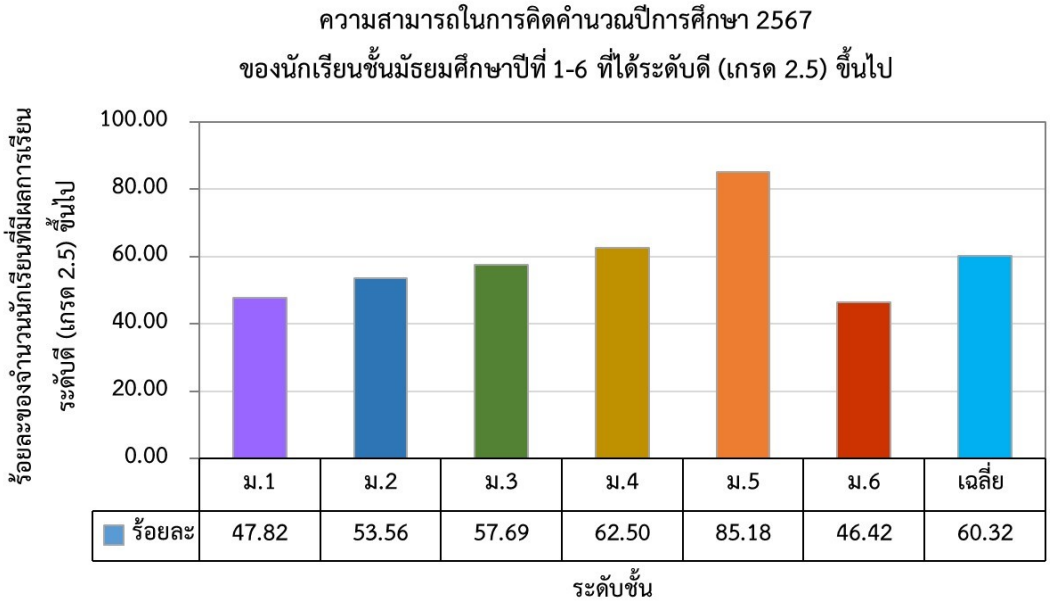
จากผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปมากที่สุด คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 93.75 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 91.21 ตามลำดับ

ส่วนผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยระดับดีขึ้นไป น้อยที่สุดคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 52.45 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 62.50 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 87.50 ตามลำดับ

ผลการดำเนินงานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 81.24 ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งอยู่ใน**ระดับสูงกว่าเป้าหมาย**

เอกสารแนบแสดงที่มาของข้อมูล

ผลประเมิน ความสามารถในการคิดคำนวณ



จากผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับดี (เกรด 2.5) ขึ้นไป มากที่สุดคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 85.18 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 62.50 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 57.69 ตามลำดับ

ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับดี (เกรด 2.5) ขึ้นไป น้อยที่สุดคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 46.42 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 47.82 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 53.56 ตามลำดับ

ผลการดำเนินงานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60.32 ระดับดี ซึ่งอยู่ใน**ระดับตามค่าเป้าหมาย**

เอกสารแนบแสดงที่มาของข้อมูล

1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

เป้าหมายความสำเร็จ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินรายวิชาทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ระดับดี (เกรด 3.0) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินรายวิชาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป (เกรด 2.5) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินรายวิชาทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ระดับ ดี (เกรด 3.0) คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไป 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินรายวิชาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ระดับ ดี (เกรด 2.5) คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	
ดีเลิศ	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินรายวิชาทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ระดับ ดีขึ้นไป (เกรด 3.0) คิดเป็นร้อยละ 70.00 – 79.99 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินรายวิชาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป (เกรด 2.5) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00 – 79.99	
ดี	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินรายวิชาทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ระดับดี (เกรด 3.0) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00 – 69.99 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินรายวิชาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป (เกรด 2.5) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00 – 69.99	✓
ปานกลาง	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินรายวิชาทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์	

	ระดับดี (เกรด 3.0) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 40.00 – 59.99 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินรายวิชาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป (เกรด 2.5) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 40.00 – 59.99	
กำลังพัฒนา	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินรายวิชาทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ระดับดี (เกรด 3.0) ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ 40.00 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินรายวิชาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป (เกรด 2.5) ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ 40.00	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ มีการออกแบบกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่อิงทฤษฎี หลักการ และเทคนิคการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาการคิด ได้แก่

การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมุ่งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตัวอย่างการสอนเรื่องระบบทางเดินหายใจ เริ่มจากขั้น Engage กระตุ้นความสนใจโดยให้ผู้เรียนสังเกตการหายใจของตนเอง ขั้น Explore ค้นคว้าข้อมูลจากการสังเกตนั้น ขั้น Explain ให้ผู้เรียนสร้างและนำเสนอแบบจำลองอวัยวะในการหายใจ พร้อมรับคำแนะนำเพิ่มเติม ขั้น Expand ขยายความเข้าใจโดยการเชื่อมโยงการทำงานของอวัยวะและสร้างแผนผังระบบทางเดินหายใจร่วมกัน และขั้น Evaluate ครูประเมินความเข้าใจผ่านการถาม-ตอบและตรวจผลงานของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมุ่งกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหาจริง เช่น ปัญหามลพิษจากบรรจุภัณฑ์ใส่น้ำ โดยผู้สอนแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม 3–4 คน ให้ร่วมกันวิเคราะห์คุณสมบัติวัสดุต่างๆ ค้นหาข้อมูล สอบถาม และสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางลดมลพิษ พร้อมออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และนำเสนอผลงานที่ได้จากการแก้ปัญหาร่วมกัน

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้คำถามชวนคิด “สิ่งมีชีวิตในธรรมชาติอยู่ร่วมกันอย่างไร” เพื่อกระตุ้นความสนใจ จากนั้นสอนเรื่องความสัมพันธ์ในระบบนิเวศ พร้อมให้ผู้เรียนสำรวจพื้นที่รอบโรงเรียน วิเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์ และวาดภาพประกอบเพื่อสรุปผลการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบใช้เกมฐาน (Game-based Learning: GBL) ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ผ่านการเล่นเกมที่เน้นการเปรียบเทียบ การเลือกจำนวน และการเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ เช่น เกมบัตรตัวเลขสำหรับจำแนกประเภทของจำนวนเต็ม และบอร์ดเกมซูโดกุที่ฝึกวางตัวเลขอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง

การเรียนการสอนแบบ Learning by Doing ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ ผ่านการสำรวจและแก้ปัญหาจากประสบการณ์จริง เช่น ในบทเรียนการหาพื้นที่รูปเรขาคณิต ผู้เรียนใช้ตลับเมตรวัดสิ่งของรอบโรงเรียน เช่น โต๊ะเรียนหรือล้อรถยนต์ แล้วนำค่าที่ได้มาคำนวณพื้นที่ วิธีนี้ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้การวัดและหาพื้นที่ของรูปทรงต่าง ๆ ด้วยตนเองตามความสนใจอย่างเป็นธรรมชาติ

การสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และวิจารณญาณทางคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนอธิบายเนื้อหาซับซ้อนเป็นขั้นตอน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนออกมาเฉลยโจทย์หรือทำแบบฝึกหัดบนกระดาน การลงมือทำนี้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา ฝึกกระบวนการคิดแก้ปัญหา และเรียนรู้ร่วมกันจากการวิเคราะห์วิธีการและข้อผิดพลาดของเพื่อน ๆ

รวมถึงกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมการเลือกตั้งกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมชมรม กิจกรรมร่วมกับชุมชน กิจกรรมร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่อำเภอแม่แจ่ม กิจกรรมที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ล้วนเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดวางแผนกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม ได้สัมผัสปัญหารวมไปถึงการเรียนรู้และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ผ่านการใช้ประสบการณ์เดิมหรือใช้ชุดความรู้ใหม่ๆ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะจากกิจกรรมมาพัฒนาทักษะการคิดของตนเองได้ต่อไป โดยมีการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมจากอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ฝ่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกิจกรรม

การประเมินผล

การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E Instructional Model: 5Es) มีวิธีการวัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของผู้เรียน การทำแบบฝึกหัด และการนำเสนอของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม การประเมินผลนี้เกิดขึ้นเพื่อวัดความเข้าใจจากการทำกิจกรรมสืบเสาะหาความรู้ของผู้เรียน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้จากการนำเสนอผลงานของผู้เรียน และสามารถสะท้อนความคิดของผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมได้อีกด้วย

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ประเมินผลด้วยการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เช่น การให้เหตุผล การสื่อสาร การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง และใช้ใบงานวัดความรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ พร้อมทั้งประเมินข้อดี ข้อเสีย และฟังความคิดเห็นผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้และทักษะสำคัญ ผู้เรียนได้ฝึกการให้เหตุผล วิเคราะห์ และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริงในชุมชน เสริมทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน ทำให้เข้าใจวิทยาศาสตร์ลึกซึ้งและนำไปใช้ในวิถีชีวิตบนพื้นที่สูงได้อย่างเหมาะสม

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในโรงเรียนช่วยพัฒนาความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียน โดยครูวัดผลผ่านการสังเกตและใบงาน ทำให้เห็นพัฒนาการอย่างใกล้ชิด ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาลึกซึ้ง คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง พร้อมฝึกหาสาเหตุและแก้ความเข้าใจผิดอย่างเหมาะสม การแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนยังเสริมทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ช่วยให้การเรียนรู้มีส่วนร่วมจริง แม้ทรัพยากรจำกัด แต่วิธีนี้ทำให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและความรู้ท้องถิ่น เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับชีวิตประจำวัน สร้างความมั่นใจในการแก้ปัญหา และพัฒนาทักษะคิดเชิงสร้างสรรค์ต่อยอดสู่การพัฒนาชุมชนได้ยั่งยืน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning: GBL) พร้อมการวัดผลด้วยแบบสังเกตพฤติกรรม ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น กล้าแสดงความคิดเห็น และเกิดความสนุกสนานในการเรียน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง พร้อมทั้งสามารถประเมินข้อดีและข้อบกพร่องของตนเองเพื่อนำไปพัฒนาต่อไปได้อย่างเหมาะสม

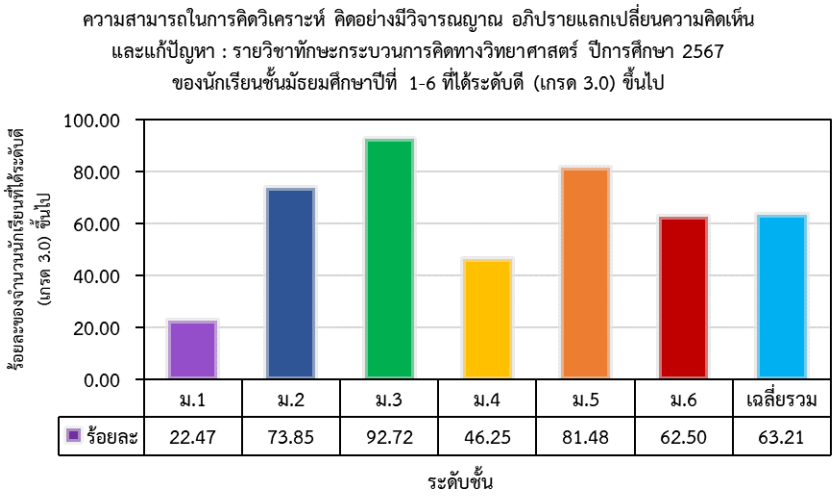
การเรียนการสอนแบบ Learning by Doing ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและประเมินผลผ่านการสังเกตพฤติกรรม ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง เข้าใจเนื้อหาจากประสบการณ์ตรง พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ดีขึ้น ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงในชุมชนของตน ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

การใช้การเรียนการสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) ผ่านการสังเกตพฤติกรรมและการทดสอบหลังเรียน ช่วยให้ผู้สอนทราบระดับความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนอย่างชัดเจน

ผลลัพธ์ที่ได้สามารถนำไปปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่อยู่ในบริบทโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะการคิด และความมั่นใจในการเรียนมากขึ้น

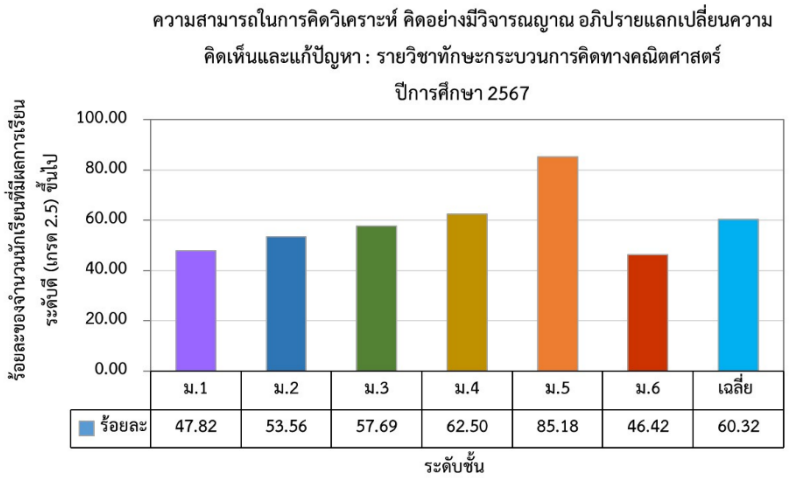
การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงคณิตศาสตร์ มีการใช้วิธีหลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ วิจารณญาณ การอภิปราย และการแก้ปัญหา จากการประเมินผลพบว่า **การสอนแบบ 5Es** ช่วยให้นักเรียนสืบเสาะหาความรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล **การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)** พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาผ่านใบงานและโจทย์สถานการณ์จริง **การเรียนรู้แบบใช้เกมเป็นฐาน (GBL)** และ **Active Learning** กระตุ้นการมีส่วนร่วม ฝึกการเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และเชื่อมโยงประสบการณ์ผ่านการเล่นเกมหรือกิจกรรมที่กระตุ้นการคิด **การเรียนรู้โดยการลงมือทำ (Learning by Doing)** ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ฝึกตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมั่นใจ ขณะที่ **การบรรยาย (Lecture Method)** หากมีการนำเสนอเนื้อหาอย่างเป็นระบบและตั้งคำถามกระตุ้น สามารถเสริมการคิดวิเคราะห์และวิจารณญาณเชิงลึกได้เช่นกัน

ผลการดำเนินงาน



จากผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในรายวิชาทักษะกระบวนการคิดคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับดี (เกรด 3.0) ขึ้นไป มากที่สุดคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 92.72 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 81.48 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 73.85 ตามลำดับ

ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับดี (เกรด 3.0) ขึ้นไป น้อยที่สุดคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 22.47 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 46.25 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 62.50 ตามลำดับ



จากผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในรายวิชาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับดี (เกรด2.5) ขึ้นไป มากที่สุดคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 85.18 รองลงมาคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 62.50 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 57.69 ตามลำดับ

ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับดี (เกรด 2.5) ขึ้นไป น้อยที่สุดคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 46.42 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 47.82 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 53.56 ตามลำดับ

ผลการดำเนินงานความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ พบว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้านวิทยาศาสตร์คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 63.21 และด้านคณิตศาสตร์คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 60.32 โดยคิดจากผลการเรียนของผู้เรียนจากวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับดี ซึ่งอยู่ใน**ระดับตามค่าเป้าหมาย**

เอกสารแนบการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในรายวิชาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์
ปีการศึกษา 2567

เอกสารแนบการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในรายวิชาทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2567

1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เป้าหมายความสำเร็จ

นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้สอดคล้องกับความรู้อย่างสร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	นักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินชิ้นงาน และความพึงพอใจในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	
ดีเลิศ	นักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินชิ้นงาน และความพึงพอใจในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 70.00-79.99	
ดี	นักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินชิ้นงาน และความพึงพอใจในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 60.00-69.99	✓
ปานกลาง	นักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินชิ้นงาน และความพึงพอใจในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 40.00-59.99	
กำลังพัฒนา	นักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินผลงาน และความพึงพอใจในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ ต่ำกว่าร้อยละ 40.00	

กระบวนการพัฒนา

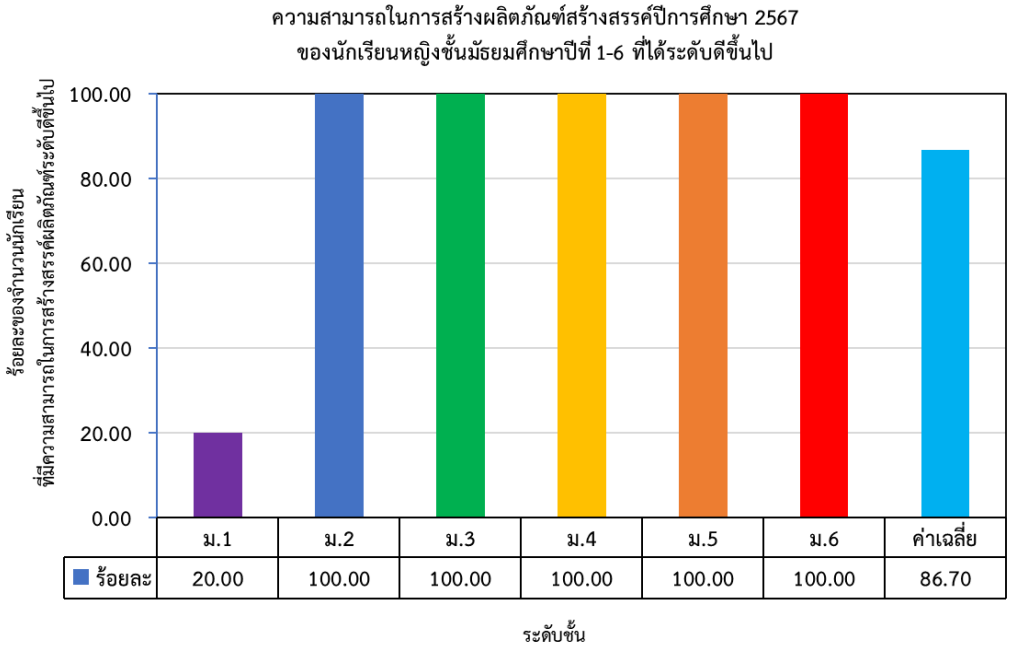
โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะทางวัฒนธรรม ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ให้นักเรียน โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสออกแบบ คิดค้น และสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ระดับชั้น	กิจกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพและปริมาณ)
ม.1	**ขั้นเตรียมการปักผ้าเบื้องต้น** ผู้เรียนรู้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปักผ้า ประเภทของการปักผ้า ประโยชน์ของการปักผ้าในชีวิตประจำวัน เช่น การตกแต่งเสื้อผ้า ของใช้ในบ้าน หรือใช้เป็นของขวัญ และในเชิงอาชีพ เช่น การทำสินค้าหัตถกรรมเพื่อจำหน่าย ผู้เรียนฝึกการปักผ้า ผู้เรียนเรียนรู้พื้นฐานการปักผ้า โดยฝึกวิธีร้อยด้าย ท่าทางการถือเข็ม การควบคุมมือ และฝึกลวดลายพื้นฐาน เช่น ลายเส้นตรง ลายเส้นทบ และลายถม ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงโดยเริ่มจากลวดลายที่ง่าย ฝึกวาดลายลงบนผ้าและปักตามลายที่กำหนด โดยเน้นให้ฝึกควบคุมฝีเข็มให้มีความสม่ำเสมอ	**เชิงคุณภาพ :** นักเรียนเกิดทักษะการปักผ้าเบื้องต้น **เชิงปริมาณ :** นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการปักผ้าเบื้องต้น และได้ชิ้นงานในการปักผ้าลายคนละ 1 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 20
ม.2	**ขั้นเรียนรู้เครื่องจักรเย็บเบื้องต้น** ผู้เรียนเรียนรู้ส่วนประกอบต่างๆ ของเครื่องจักรเย็บ ซึ่งประกอบด้วย เข็มจักร ตีนผี แป้นเหยียบ ไส้กระสวย และปุ่มควบคุมความตึงของด้าย การฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องจักรเย็บ ฝึกเย็บชิ้นงานจริงที่มีความง่าย เช่น การเย็บผ้าเช็ดมือแบบพื้นฐาน	**เชิงคุณภาพ :** นักเรียนเกิดทักษะการใช้เครื่องจักรเย็บเบื้องต้น **เชิงปริมาณ :** นักเรียนได้เย็บผ้าโดยการใช้เครื่องจักรเย็บ ได้มีการเย็บผ้าเช็ดมือคนละ 1 ผืน คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับชั้น	กิจกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพและปริมาณ)
ม.3	**ขั้นการสร้างสรรค์งานปัก** ผู้เรียนเรียนรู้ความหมายและความสำคัญของการปักผ้า ประเภทของการปักผ้า การถ่ายลายปักลงบนผ้า ฝึกปักลวดลายพื้นฐานทีละลาย เช่น การเย็บด้นถอยหลัง การปักปิดพื้นที่ และการปักลายโซ่ ปักลายที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เช่น การใช้หลายสีในลวดลายเดียว หรือการผสมผสานหลายลวดลายในงานเดียวกัน	**เชิงคุณภาพ :** นักเรียนเกิดทักษะการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์งานปักผ้า **เชิงปริมาณ :** นักเรียนสามารถปักลายพื้นฐานได้ 3 ลวดลายดังนี้ 1.ลายลูกโซ่ 2.ลายด้นถอยหลัง 3.ลายปักปิดพื้นที่ นักเรียนได้ทำชิ้นงานได้คนละ 1 ชิ้น คือการปักผ้าโดยผสมลวดลายผ้า คิดเป็นร้อยละ 100
ม.4	**ขั้นบูรณาการร่วมกับชุมชน** ผู้เรียนวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการศึกษาทุนทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น เริ่มต้นจากการที่ผู้เรียนลงพื้นที่สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น เครื่องแต่งกาย ลวดลายผ้าและการทอผ้า (ปกาเกอะญอ) จากนั้นผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาวิเคราะห์และพิจารณา เพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในชั้นเรียน แล้วออกแบบผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์จากแนวคิดที่ได้ เช่น การออกแบบต่างหูที่เรียกว่า "เชกิโพ" หรือกิ๊บติดผมที่มีชื่อว่า "โยห่อกึ" ซึ่งล้วนเป็นการสื่อถึงวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างมีเอกลักษณ์ ผู้เรียนยังใช้วัสดุพื้นถิ่นและ	**เชิงคุณภาพ :** นักเรียนสามารถออกแบบผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมในชุมชนได้ **เชิงปริมาณ :** นักเรียนสามารถออกแบบลวดลายผลิตภัณฑ์ และได้ชิ้นงานคนละ 2 ชิ้น ดังนี้ 1.การออกแบบต่างหู 2.การออกแบบกิ๊บติดผม คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับชั้น	กิจกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพและปริมาณ)
	เทคนิคการผลิตที่เหมาะสมในการสร้างชิ้นงาน พร้อมทั้งออกแบบลวดลายที่แสดงถึงอัตลักษณ์และความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง โดยคำนึงถึงการเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์	
ม.5	**ขั้นการสร้างมูลค่าเพิ่ม** ผู้เรียนออกแบบและสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ พวงกุญแจ "เส่อกอข่าพอ", ที่คาดผม "ฉุ่ยข่อล่อ", และตุ๊กตาชนเผ่า ได้จำหน่ายผลิตภัณฑ์ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น การไลฟ์สดใน Facebook เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน ฝึกทักษะการสื่อสารการตลาดออนไลน์ และพัฒนาความกล้าในการแสดงออก	**เชิงคุณภาพ :** นักเรียนสามารถออกแบบผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมในชุมชนและสามารถนำไปจำหน่ายได้ **เชิงปริมาณ :** นักเรียนสามารถออกแบบลวดลายผลิตภัณฑ์ได้ และได้ชิ้นงานคนละ 3 ชิ้น ดังนี้ 1.การออกแบบพวงกุญแจ 2.การออกแบบที่คาดผม 3.ตุ๊กตาชนเผ่า คิดเป็นร้อยละ 100
ม.6	**ขั้นถ่ายทอดทักษะและความรู้** ผู้เรียนนำความรู้และทักษะถ่ายทอดให้กับผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และชุมชนใกล้เคียง เช่น การปักผ้าเบื้องต้น การเย็บผ้าโดยใช้เครื่องจักรเย็บ การออกแบบผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ การตลาดออนไลน์ เพื่อฝึกภาวะความเป็นผู้นำ เป็นการถ่ายทอดความรู้ด้านผลิตภัณฑ์ผ้าอย่างยั่งยืน	**เชิงคุณภาพ :** นักเรียนเกิดทักษะการปักผ้า การใช้เครื่องจักรเย็บ การสร้างสรรค์ผลงาน การสร้างมูลค่าสินค้า **เชิงปริมาณ :** นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะทั้งหมดให้กับผู้เรียนในระกับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5 และผู้ที่สนใจร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน



จากผลการประเมินการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนผลการประเมินการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ของนักเรียนหญิงน้อยที่สุด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 20.00

ผลการดำเนินงานของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินด้านการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ โดยผ่านกิจกรรม เป็นร้อยละ 86.70 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม **ซึ่งอยู่ในระดับสูงกว่าค่าเป้าหมาย**

ผลงานผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ของนักเรียน

แบบประเมินการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ของนักเรียน

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เป้าหมายความสำเร็จ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ระดับดี (เกรด 3.0) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ระดับดี (เกรด 3.0 ขึ้นไป) คิดเป็น ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	
ดีเลิศ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ระดับดี (เกรด 3.0 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 70.00 – 79.99	
ดี	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ระดับดี (เกรด 3.0 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 60.00 – 69.99	✓
ปานกลาง	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ระดับดี (เกรด 3.0 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 40.00 – 59.99	
กำลังพัฒนา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ระดับดี (เกรด 3.0 ขึ้นไป) ต่ำกว่าร้อยละ 40.00	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม กำหนดให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืน พร้อมกับส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีการพัฒนาตนเอง ด้านรู้เท่าทันสื่อ และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้มีความสามารถในการสื่อสารเป็นสากลเท่าทันสังคม

ปัจจุบันซึ่งผู้สอนได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสฝึกฝนพัฒนาศักยภาพตนเอง ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ Microsoft office ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้โปรแกรม Microsoft office ขั้นพื้นฐานเพื่อใช้การเรียนคอมพิวเตอร์โปรแกรมประเภท word processor ที่ใช้เหมาะสำหรับการพิมพ์เอกสารโปรแกรมประเภท spreadsheet หรือตารางคำนวณอิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้เก็บบันทึกข้อมูลในลักษณะต่างๆ และโปรแกรมสำหรับสร้างงานนำเสนอข้อมูล (Presentation) แบบเป็นอักษร ภาพ หรือเสียง

2. ให้ผู้เรียนทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผู้สอนแต่ละรายวิชาผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้ Google Form สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสำรวจความพึงพอใจหรือความเห็นของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอน การเก็บข้อมูล การทำแบบทดสอบ

3. การพัฒนาศักยภาพการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ ได้ดูแลรักษาคอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี เช่น

3.1 ป้องกันการชำรุด

3.2 จัดระเบียบสายอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ต่างๆ เช่น สายไฟ สายอินเทอร์เน็ต สายคอมพิวเตอร์ ฯลฯ

3.3 การอัปเดตระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

3.4 ถอดปลั๊กไฟทุกครั้งหลังใช้งาน เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาการชาร์จไฟที่มากเกินไป

3.5 รีสตาร์ทระบบใหม่ ลบไฟล์ขยะและโปรแกรมต่างๆ ที่ไม่มีความจำเป็นออก

3.6 สแกนไวรัสเป็นประจำ

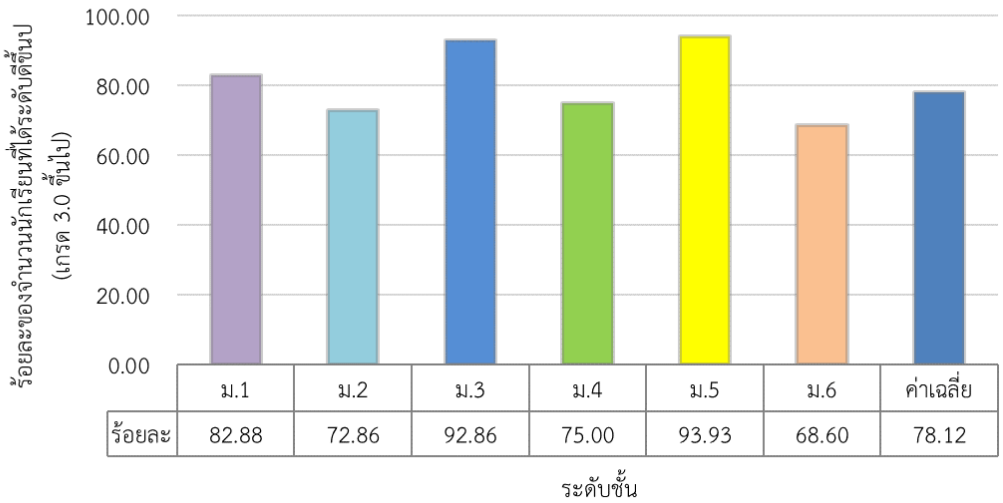
3.7 ทำความสะอาดแป้นพิมพ์และเคสคอมพิวเตอร์สม่ำเสมอ

4. การดูแลซอฟแวร์ทั้งหมดให้ทันสมัยอยู่เสมอ ใช้ซอฟแวร์เพื่อป้องกันไวรัสและอัปเดตให้เป็นเวอร์ชั่นปัจจุบันเสมอ ตรวจสอบให้แน่ใจรหัสผ่านได้รับการคัดเลือกและการป้องการเป็นอย่างดี ไม่เปิดไฟล์แนบที่น่าสงสัยหรือคลิกลิงก์ที่ดูผิดปกติในข้อความท่องเว็บอย่างปลอดภัย

5. สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้จัดอบรมภายใต้กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการบ่มเพาะเยาวชนดิจิทัล ให้กับนักเรียน ได้แก่ การใช้งานโปรแกรมเพื่อสร้างเอกสาร การใช้โปรแกรมคำนวณอย่างชาญฉลาด ท่องโลกอินเตอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ สร้างสรรค์ Portfolio ด้วย Canva และพื้นฐานการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย

6. วิทยาลัยนวัตกรรมสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้จัดอบรมการรู้เท่าทันสื่อให้แก่นักเรียน ได้แก่ การเปิดรับสื่อ การวิเคราะห์สื่อ การเข้าใจสื่อ การประเมินค่า และการใช้สื่อให้เกิดประโยชน์

ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปี 6 ที่ได้ระดับดี (เกรด 3.00 ขึ้นไป)



ผลการดำเนินงาน

จากผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับดี (เกรด 3.0 ขึ้นไป) มากที่สุดคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 93.93 รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 92.86 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 82.88 ตามลำดับ

ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับดี (เกรด 3.0 ขึ้นไป) น้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 68.60 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 72.86 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 75.00 ตามลำดับ

ผลการดำเนินงานความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ พบว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 78.12 ซึ่งอยู่ในระดับดี **เป็นไปตามค่าเป้าหมาย**

1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

เป้าหมายความสำเร็จ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (เกรด 3.00) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 60.00

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ระดับดี (เกรด 3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	
ดีเลิศ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ระดับดี (เกรด 3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00 – 79.99	
ดี	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ระดับดี (เกรด 3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00 – 69.99	✓
ปานกลาง	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ระดับดี (เกรด 3.00) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 40.00 – 59.99	
กำลังพัฒนา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ระดับดี (เกรด 3.00) ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 40.00	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งที่จะพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ทั้งนี้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้หลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรโดยคำนึงถึงวุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทำให้มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ ภาษาไทยจึงเป็นภาษาที่สองของผู้เรียนทำให้เกิดการสื่อสารและการเรียนรู้ที่ล่าช้ากว่าเดิม ทางโรงเรียนจึงมีการสอนเสริมในช่วงเย็นและพัฒนาผู้เรียนตามระดับดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีกระบวนการพัฒนาการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานให้ตรงตามมาตรฐานของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาก่อนเริ่มเรียนเนื้อหาในระดับชั้น ม.1 กับการเรียนรู้ผ่านรายวิชาพื้นฐาน ตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนดและรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษาเนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์และอยู่ในถิ่นทุรกันดาร การปรับพื้นฐานจึงเป็นสิ่งสำคัญโดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะทดสอบความรู้เดิม วัดประเมินผลก่อนเรียน เพื่อเตรียมการพัฒนาให้ผู้เรียนที่ขาดความรู้พื้นฐานตามเกณฑ์ให้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนค้นหาตัวตนของตนเองว่าชอบหรือถนัดวิชาใด การฝึกความเป็นผู้นำในการตรวจเวรและรายงานเวรประจำวัน นำเสนอความรู้เพิ่มเติมที่ผู้เรียนสนใจจากการค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต ในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงทุก ๆ เช้า ฝึกความกล้าแสดงออก และสร้างความมั่นใจในตนเอง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติลงมือทำตามความถนัด ทั้งด้านสายอาชีพ และสายสามัญ เพื่อให้สามารถค้นพบตัวเอง และตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในแผนการเรียนที่ตนเองถนัดและสนใจ

2. สร้างความเข้าใจร่วมกับผู้ปกครองในการค้นหาตนเองของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในการเลือกแผนการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเมื่อถึงเวลาที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนอาจให้ความสนใจ และเลือกเรียนในแผนการเรียนอื่นก็ได้

3. การสอนเสริมเพื่อปรับความรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้เป็นการจัดการเรียนรู้ในช่วงเวลา 19.00 - 20.00 น. ในวันจันทร์ อังคาร และพฤหัสบดี ซึ่งในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เน้นวิชาพื้นฐานเป็นหลัก คือ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะเน้นเนื้อหาในรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมการเข้าสอบการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) และในวันพุธ เวลา 19.00 – 20.00 น. เป็นการจัดกิจกรรมฝึกการแสดง เช่น กระทบไม้ ซือบือ ร้องเพลงประกอบการแสดงของโรงเรียน เป็นต้น ซึ่งเป็นการแสดงที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติพันธุ์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมตัวสู่วิชาชีพ ดังนี้

1. ผู้เรียนได้เลือกศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยมีเกณฑ์การพิจารณาให้สิทธิในการเข้าเรียนแผนการเรียนต่างๆ กับผู้เรียน

2. ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อน 1 ภาคเรียน ถ้าเรียนแผนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมตลอดระยะเวลา 1 ภาคเรียนแล้ว มีเกรดเฉลี่ยไม่ถึง 2.0 จะไม่สามารถเรียนแผนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในภาคเรียนที่ 2 ต่อไปได้ จะต้องเลือกแผนการเรียนอื่นแทน

3. ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ต้องผ่านกระบวนการดูแลพฤติกรรมและค้นหาความถนัด และความสนใจของตนเองซึ่งเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการผู้เรียน โดยผู้เรียนยังไม่สามารถเลือกแผนการเรียนได้จนกว่าจะผ่านกระบวนการนี้ และจะมีอาจารย์จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) ดูแลพฤติกรรมในการวิเคราะห์เป็นรายบุคคล

4. จัดกิจกรรมสอนเสริมในช่วงเวลา 19.00 – 20.00 น. ของทุกวันจันทร์ - วันพฤหัส ให้แก่ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเสริมความรู้ให้กับผู้เรียนและเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาเนื้อหาในการเรียนเพิ่มเติม และได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากครูในเนื้อหาส่วนที่ผู้เรียนไม่เข้าใจจากคาบเรียน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นการสอนเน้นเนื้อหารายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)

5. แผนการเรียนแต่ละแผนจัดให้ผู้เรียนได้พบผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะเฉพาะทาง เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เช่น การศึกษาดูงาน การฝึกงาน การเชิญวิทยากร เพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจและค้นหาอาชีพในฝันหรืออาชีพที่สนใจ

6. ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ

6.1 ผู้เรียนทำความเข้าใจในระบบการสอบเข้ามหาวิทยาลัย (TCAS) ซึ่งประกอบไปด้วยการสอบ T – GAT, T – PAT, A-LEVEL และ ระบบแอดมิชชั่น

6.2 ผู้เรียนสำรวจคณะ สาขาและมหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อเลือกสอบให้ตรงกับความต้องการของมหาวิทยาลัยนั้นๆ

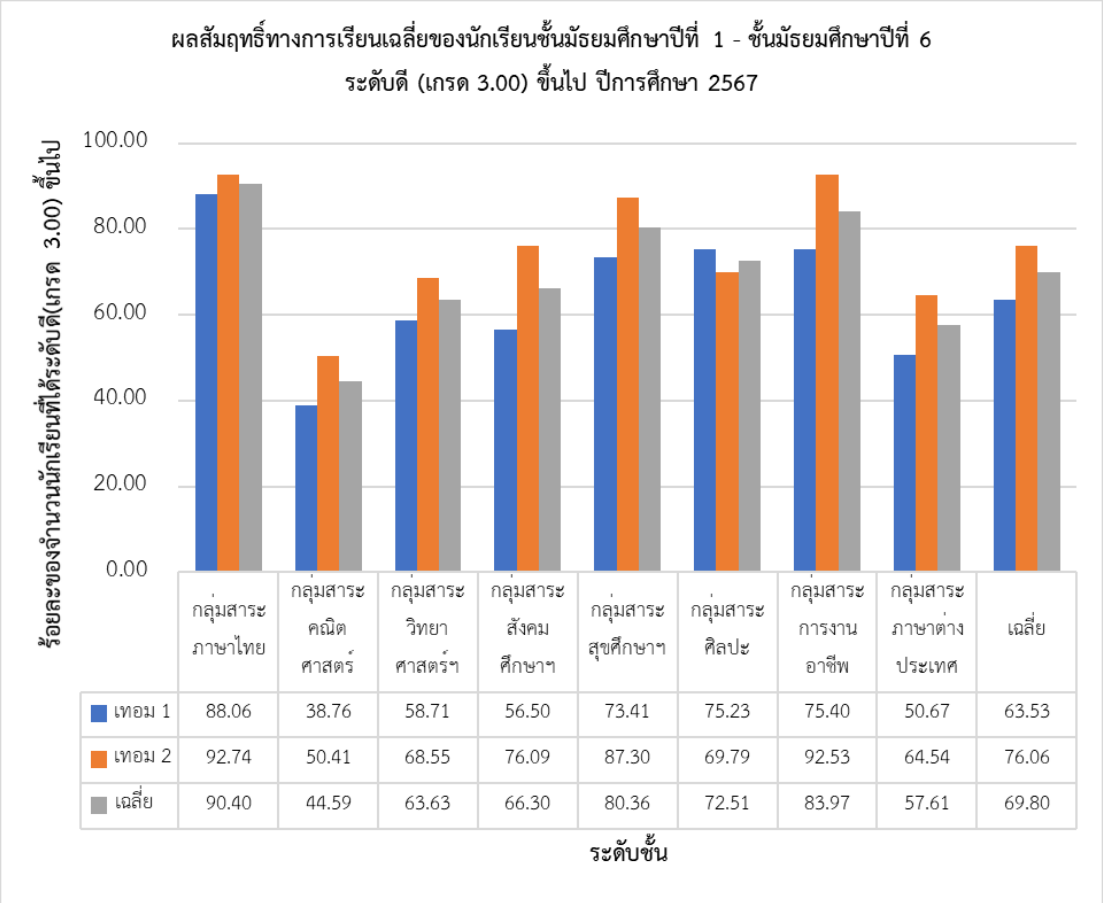
6.3 จัดสอนเสริมให้ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเวลา 19.00 – 20.00 น. ของทุกวันจันทร์ - วันศุกร์ โดยจัดสอนเสริมให้ตรงกับกลุ่มวิชาที่ผู้เรียนสนใจ

6.4 จัดทำโครงการแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวทางในการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของตนเองเพื่อการนำไปประกอบการสมัครทุนหรือสมัครเรียนในระดับที่สูงขึ้น

นอกจากการออกแบบหลักสูตรที่เน้นพัฒนาศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแล้ว โรงเรียนยังเน้นออกแบบกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออกและนำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น การคิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี เชื่อมโยงบูรณาการทุกกลุ่มสาระและทักษะด้านต่างๆ และโรงเรียนได้สนับสนุนให้ผู้สอนมีการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม และจัดหาแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย รวมทั้งจัดบรรยากาศของสภาพแวดล้อม ห้องสมุดสื่อการเรียนรู้ รวมถึงสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีแนวทางที่ปฏิบัติควบคู่เพื่อเป็นวิธีส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น เช่น การแจ้งประมวลรายวิชากับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการพัฒนาตนเอง ได้วางแผนร่วมกับผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจและหาแนวทางทางแก้ปัญหาสำหรับผู้เรียนที่มีความเสี่ยงด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนตั้งแต่ต้นทางถึงปลายทางส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (เกรด 3.00) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567



	กลุ่มสาระภาษาไทย	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ	กลุ่มสาระศิลปะ	กลุ่มสาระการงานอาชีพ	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	เฉลี่ย
เทอม 1	88.06	38.76	58.71	56.50	73.41	75.23	75.40	50.67	63.53
เทอม 2	92.74	50.41	68.55	76.09	87.30	69.79	92.53	64.54	76.06
เฉลี่ย	90.40	44.59	63.63	66.30	80.36	72.51	83.97	57.61	69.80

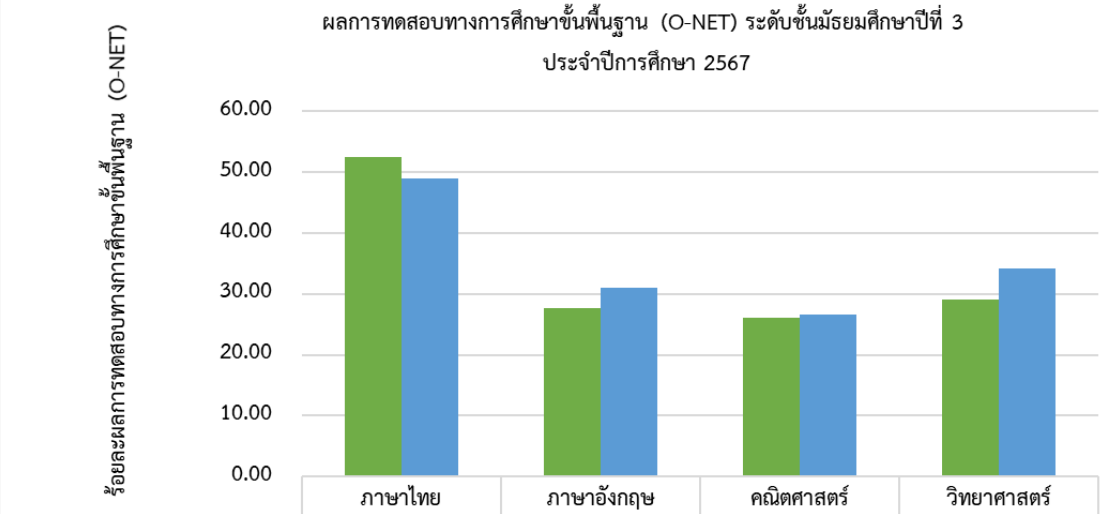
จากกราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (เกรด 3.00) ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (เกรด 3.00) ขึ้นไป ตามกลุ่มสาระมากที่สุด คือ กลุ่มสาระภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 90.40 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 83.97 กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.36 และกลุ่มสาระศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 72.51 ตามลำดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (เกรด 3.0) ขึ้นไป ตามกลุ่มสาระน้อยที่สุด คือ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 44.59 รองลงมาคือ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 57.61 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 63.63 และกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 66.30 ตามลำดับ

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3.00 ขึ้นไป ตามกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 69.80 อยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ตามกลุ่มสาระ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2567

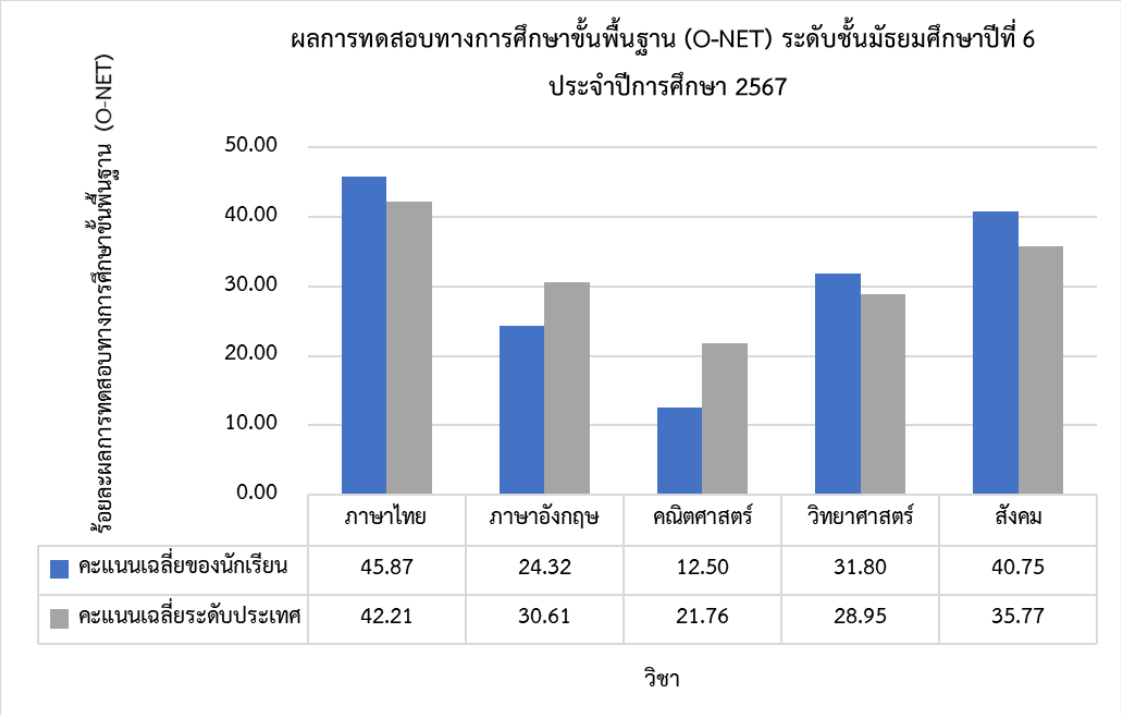


	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน	52.50	27.60	26.13	29.15
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	30.93	26.53	34.22

ผลการดำเนินงาน ด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย 52.5 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 26.13 คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 29.15 คะแนน และ

วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย 27.6 คะแนน จากกราฟจะเห็นว่าวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศอยู่ 3.57 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ 0.4 และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ 3.33 วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ 5.07

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567



ผลการดำเนินงาน ด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย 45.87 คะแนน วิชาสังคมศึกษามีคะแนนเฉลี่ย 40.75 วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 31.8 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย 24.32 คะแนน และวิชาคณติศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 12.5 คะแนน จากกราฟจะเห็นว่าวิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศอยู่ 4.98 วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศอยู่ 3.66 วิชา และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศอยู่ 2.85 ส่วนวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ 6.29 และวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ 9.26

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เป้าหมายความสำเร็จ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม ตรงกับความถนัดและสนใจของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 69.23

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการค้นพบความถนัดตัวเอง สามารถเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาหรือหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการประกอบอาชีพคิดเป็นร้อยละ 70.00

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับคุณภาพดี (เกรด 3.0) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม ตรงกับความถนัดและสนใจของตนเอง 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการค้นพบความถนัดของตัวเอง และเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาหรือหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการประกอบอาชีพ 3. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	
ดีเลิศ	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม ตรงกับความถนัด	

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
	และความสนใจของตนเอง 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการค้นพบความถนัดของตัวเอง และเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาหรือหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการประกอบอาชีพ 3. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00 – 79.99	
ดี	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม ตรงกับความถนัดและตวามสนใจของตนเอง 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการค้นพบความถนัดัวเอง และเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาหรือหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการประกอบอาชีพ 3. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00 – 69.99	✓
ปานกลาง	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม ตรงกับความถนัดและสนใจของตนเอง 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการค้นพบความถนัดตัวเอง และเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาหรือหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการประกอบอาชีพ 3. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 40.00 – 59.99	
กำลังพัฒนา	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม ตรงกับความถนัดและสนใจของตนเอง 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการค้นพบความถนัดตัวเอง และเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาหรือหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการประกอบอาชีพ 3. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ 40.00	

กระบวนการพัฒนา

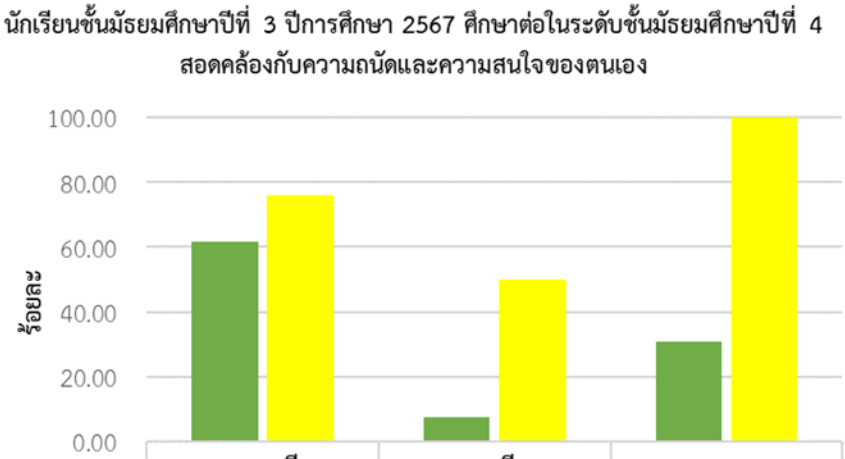
โรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โรงเรียนจึงจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามจุดเน้นของโรงเรียน และจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แบ่งโครงสร้างหลักสูตรเป็น 2 ส่วนคือ โครงสร้างหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางที่กระทรวงกำหนด และอีกส่วนหนึ่งเป็นโครงสร้างหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนดขึ้นเอง นั่นคือโรงเรียนได้เพิ่มเติมหลักสูตรวิชาเฉพาะ ซึ่งมีแผนการเรียนทั้งหมด 3 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม แผนการเรียนการจัดการไผ่ร่วมสมัย และการจัดการวัฒนธรรมผ้าร่วมสมัย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนค้นพบความสามารถและความถนัดของนักเรียน โดยโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนานักเรียน ดังนี้

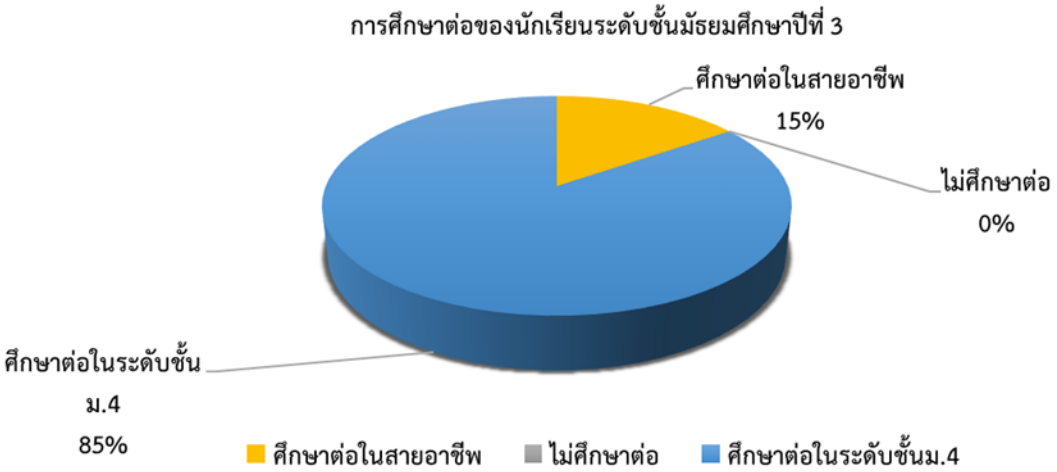
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชาบังคับ การงานอาชีพ ตามหลักสูตรแกนกลาง และวิชาเลือกเพิ่มเติม มีการจัดรูปแบบการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยแต่ละรายวิชามีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ทดลอง ฝึกแก้ไขปัญหา ได้ทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะต่างๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้ในชีวิต เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ค้นพบสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจ และสามารถต่อยอดในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในการเลือกสาขาวิชาตามศักยภาพในระดับอุดมศึกษา โดยการจัดโครงการเตรียมความพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัยให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการติวข้อสอบ T-GAT T-PAT และ A-Level ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องสำหรับการสอบเข้ามหาวิทยาลัยในช่วงหลังเลิกเรียนเวลา 19.00-20.00 น. ในทุกวันจันทร์ถึงวันศุกร์ นักเรียนใช้เวลาว่างในการทำ Portfolio ของตนเองและทางโรงเรียนได้ประสานงาน ติดตามโควตาในแต่ละมหาวิทยาลัยอยู่เสมอโดยเฉพาะโควตาพิเศษ ได้แก่ สาขาดนตรีศึกษา สาขาเทคโนโลยีการเกษตรและอุตสาหกรรมการเกษตร สาขาเคมี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน และนักเรียนอีก 2 คนได้ศึกษาต่อสายอาชีพ หลักสูตรเตรียมช่าง สาขาช่างซ่อมบำรุง สาขาสูตรเตรียมช่าง สาขาช่างเชื่อม โรงเรียนพระดาบส จังหวัดสมุทรปราการ

ผลการดำเนินการ



	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	แผนการเรียนพลศึกและการออกกำลังการกาย	ศึกษาต่อที่อื่น
%นักเรียนที่ศึกษาต่อที่โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนร์สมเด็จย่า	61.54	7.69	30.77
%สอดคล้อง	76.00	50.00	100.00

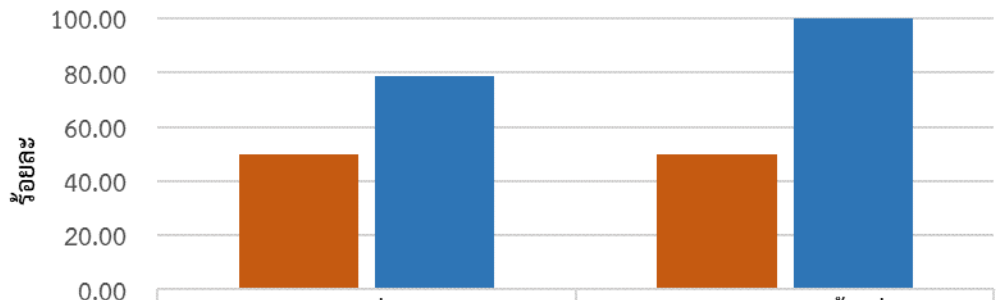


นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม มีจำนวนทั้งสิ้น 13 คน จากการสำรวจพบว่ามีจำนวนนักเรียน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และจำนวนนักเรียน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนพลศึกษาและการออกกำลังกาย โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม

จากการสัมภาษณ์นักเรียน มีนักเรียนจำนวน 7 คน ระบุเหตุผลคือนักเรียนต้องการศึกษาต่อ ณ สถานศึกษาเดิมและเลือกเรียนสายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมเพราะอาชีพในอนาคต เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่อยากเป็นพยาบาล และครู ซึ่งสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 80 นักเรียนจำนวน 1 คน ระบุเหตุผลคือนักเรียนต้องการศึกษาต่อ ณ สถานศึกษาเดิมและเลือกเรียนสายพลศึกษาและการออกกำลังกาย ซึ่งสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 15 และนักเรียนจำนวน 5 คน ศึกษาต่อที่อื่นคิดเป็นร้อยละ 38.46 โดยนักเรียน 4 คน เลือกศึกษาต่อในแผนการเรียนสายศิลป์ทั่วไป โดยระบุสาเหตุว่าโรงเรียนที่เรียนตามความถนัดของตนเอง จำนวน 1 คน เลือกเรียนสายอาชีพที่ตนเองถนัด ซึ่งมีความสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 70

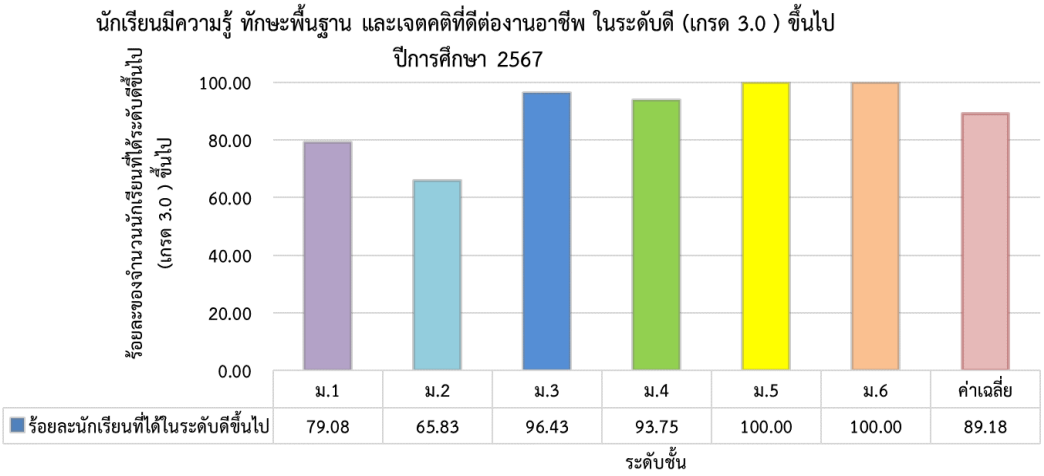
ซึ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 61.54 ศึกษาต่อในสายอาชีพคิดเป็นร้อยละ 38.46 และไม่มีนักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หรือหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการประกอบอาชีพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของตนเอง



	%นักเรียนที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	ศึกษาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการประกอบอาชีพ
%นักเรียนที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	50.00	50.00
%สอดคล้อง	79.00	100.00

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีการค้นพบความถนัดตัวเองและเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50 และนักเรียนที่เรียนต่อหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 50



จากผลการประเมินนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับดี (เกรด 3.0 ขึ้นไป) มากที่สุดคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 100.00 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 96.43 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 93.75 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 79.08 ตามลำดับ

ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับดี (เกรด 3.0 ขึ้นไป) น้อยที่สุดคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 65.83

ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ณ โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม ตรงกับความถนัดและความสนใจของตนเองคิดเป็นร้อยละ 61.54 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการค้นพบความถนัดตัวเองและเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาและหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการประกอบอาชีพคิดเป็นร้อยละ 100 และนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 คิดเป็น**ระดับยอดเยี่ยมสูงกว่าค่าเป้าหมาย**

แบบประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมายความสำเร็จ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 70.00

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	
ดีเลิศ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 70.00– 79.99	✓
ดี	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 60.00– 69.99	
ปานกลาง	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 40.00– 59.99	
กำลังพัฒนา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ต่ำกว่าร้อยละ 40.00	

กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างนิสัยที่ดีและพัฒนาผู้เรียนให้มีค่านิยมและจิตสำนึกที่เหมาะสมตามที่สถานศึกษากำหนด ทั้งยังปลูกฝังการเคารพกฎ กติกา และมารยาทในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนที่มีความหลากหลาย จึงได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน จำนวน 9 ประการ ได้แก่

1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. กตัญญู รู้คุณ

โดยกิจกรรมที่ใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้นเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการปฏิบัติจริง การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนนักเรียน อาจารย์ บุคลากร รวมไปถึงชาวบ้านในชุมชน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และชุมชน ได้แก่

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ป่าโรงเรียน ในรายวิชาเคมีหัตศิลป์ชุมชน จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากธรรมชาติ โดยนักเรียนสำรวจพืชพรรณในป่าโรงเรียน ศึกษาโครงสร้างและคุณสมบัติของพืชที่ให้สีธรรมชาติ จากนั้นเข้าสู่กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การสกัดสี ย้อมผ้า และออกแบบผลิตภัณฑ์ผ้ามัดย้อม ก่อนนำเสนอผ่านแฟชั่นโชว์ กิจกรรมนี้บูรณาการวิทยาศาสตร์ ศิลปะ และการทำงานกลุ่ม พร้อมฝึกวางแผน สำรวจ ทดลอง และปรับปรุงผลงาน นักเรียนได้รับทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงวิทยาศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ ผลลัพธ์การทำงานเป็นทีม วินัยในการปฏิบัติงานจริง และแรงบันดาลใจในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

กิจกรรมฐานการเรียนรู้เกษตรมุ่งพัฒนาทักษะผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผน ศึกษาข้อมูล ทดลองปฏิบัติจริง และแก้ไขปัญหาที่พบผ่านกิจกรรมปลูกผัก ไม้ผล เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ การทำปุ๋ยและน้ำหมักชีวภาพ กิจกรรมนี้ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะคิดอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการสังเกตวิเคราะห์ นอกจากนี้ยังปลูกฝังคุณลักษณะสำคัญ เช่น ความมีวินัย ความใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ และความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ อีกทั้งนักเรียนได้รับความรู้ด้านเกษตรที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและต่อยอดสู่อาชีพในอนาคตได้

กิจกรรมฐานการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์ผ้าเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกทักษะการปักลวดลายผ้าอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการเรียนรู้ความหมายและที่มาของลวดลาย ฝึกการวาดลายพื้นฐาน ฝึกเทคนิคการปัก และประยุกต์ใช้ลวดลายกับผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น กิ๊บติดผม ที่คาดผม ต่างหู พวงกุญแจ และตุ๊กตา ผลงานที่สร้างขึ้นมีเอกลักษณ์และสะท้อนความงดงามของศิลปะปักผ้าชนเผ่า

ปกาเกอะญอ นักเรียนได้รับทักษะด้านศิลปะ ความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ ฝึกความอดทนและสมาธิ อีกทั้งตระหนักถึงคุณค่าทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และสืบทอดศิลปะปักผ้า

กิจกรรมบ้าน วัด โรงเรียน (บวร) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงโรงเรียนกับวัดและชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติจริง นักเรียนมีบทบาททั้งผู้จัดงานและผู้ประสานงานในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ถวายเทียนพรรษา งานกฐินสามัคคี และ “ป้ออุ้ยแม่อุ้ยสอนหลาน” มีการแบ่งกลุ่มเพื่อรับผิดชอบด้านการเตรียมสถานที่ บริการอาหาร การแสดงวัฒนธรรม และดูแลความสะอาด กิจกรรมนี้ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการวางแผน การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการประสานงาน พร้อมทั้งปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ การเสียสละ ความอ่อนน้อมถ่อมตน และการรู้จักกาลเทศะ นักเรียนยังได้ซึมซับคุณค่าทางวัฒนธรรม ความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

กิจกรรมหน้าเสาธงจัดขึ้นทุกเช้าวันทำการ (07.40–08.30 น.) เพื่อปลูกฝังวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน เริ่มด้วยการเคารพธงชาติและสวดมนต์ เพื่อสร้างจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ต่อด้วยการรายงานหน้าที่เวร เช่น การทำความสะอาด รดน้ำต้นไม้ และถอนหญ้า ส่งเสริมความรับผิดชอบและการทำงานเป็นทีม จากนั้นครูเวรพบปะพูดคุยและครูที่ปรึกษาตรวจการแต่งกายและทรงผมเพื่อปลูกฝังความเรียบร้อย พร้อมมีการนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความรู้ด้านสุขภาพ เสริมทักษะการสื่อสารและการดูแลตนเอง นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะวินัย การคิดเป็นระบบ การปฏิบัติจริง การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความมั่นใจในการสื่อสาร และทักษะชีวิตที่จำเป็น

กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ช่วยส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยนักเรียนได้เรียนรู้การตัดสินใจ การเลือกประธาน และคณะกรรมการนักเรียนผ่านกระบวนการเลือกตั้งที่โปร่งใสและยุติธรรมเพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองดีและประชาธิปไตยระดับโรงเรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

กิจกรรมประชุมสภานักเรียน เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวผู้เรียน โดยเฉพาะการเสริมสร้างทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ผู้เรียนจะได้ฝึกการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในโรงเรียน นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นด้วย

กิจกรรมวันสำคัญ โรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมถวายพระพรและน้อมรำลึกถึง

พระมหากรุณาธิคุณในวันสำคัญ กิจกรรมทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ในวันภาษาไทยแห่งชาติ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ในวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอื่นๆ ที่ร่วมกับหน่วยงานราชการในอำเภอแม่แจ่ม และชุมชนตลอดปีการศึกษา 2567 ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รู้จักหน้าที่ และมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

กิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนเป็นกระบวนการสำคัญในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครอบคลุมด้านทักษะชีวิต สังคม ความรู้ และเจตคติที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิต โรงเรียนได้จัดโครงการหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น “โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ปี 2567” ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจในบทบาทของนักเรียน พร้อมปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

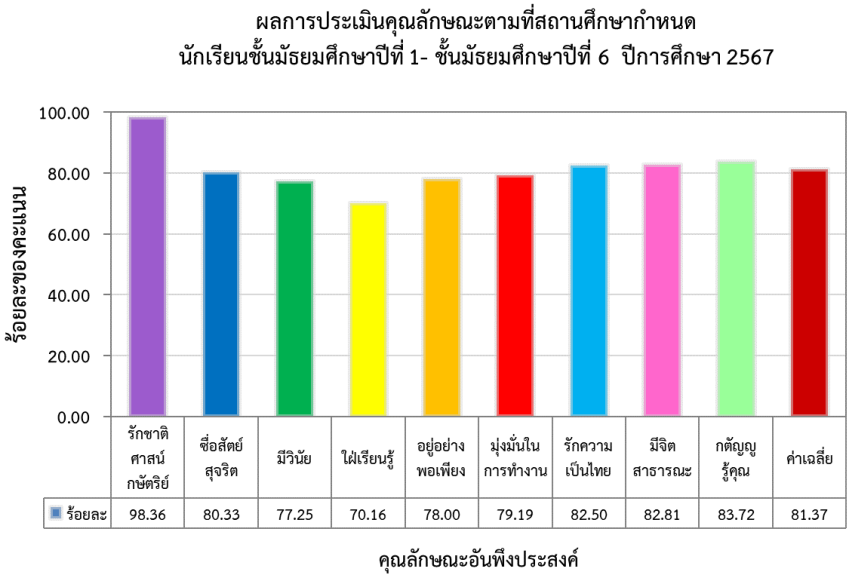
อีกโครงการคือ “อบรมด้านอัคคีภัยและซ้อมแผนการเอาตัวรอดจากสาธารณภัย” ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ด้านความปลอดภัย วางแผนแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และมีสติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน ในด้านการดูแลสุขภาพ โรงเรียนจัด “โครงการวัยรุ่นกับทักษะการดูแลตัวเอง” ทำให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงการดูแลร่างกายและจิตใจ เข้าใจการเปลี่ยนแปลงในช่วงวัยรุ่น นอกจากนี้ยังมี “โครงการสถานศึกษาร่วมใจห่างไกลยาเสพติด” ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ สร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด และเสริมจิตสำนึกในคุณค่าของชีวิต กิจกรรมทั้งหมดช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความมั่นใจในตนเอง รับผิดชอบต่อสังคม และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีคุณภาพ

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าและความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม และความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว การที่ครูได้มีโอกาสไปเยี่ยมบ้านของผู้เรียน ทำให้สามารถเข้าใจถึงบริบททางครอบครัว สภาพแวดล้อมในการดำเนินชีวิต และปัจจัยต่าง ๆ ที่อาจส่งผลต่อพฤติกรรมและการเรียนของผู้เรียนได้อย่างลึกซึ้ง สิ่งสำคัญที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมนี้ คือ ผู้เรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว และรู้จักเห็นคุณค่าของพ่อแม่หรือผู้ปกครองที่คอยเสียสละเลี้ยงดู เกิดความเคารพและซาบซึ้งในพระคุณของครอบครัว ซึ่งเป็นพื้นฐานของความกตัญญู เมื่ออาจารย์และผู้ปกครองร่วมมือกันในการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนจะรับรู้ได้ถึงความรักและความห่วงใย ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการประพฤติตนให้ดี มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นตั้งใจเรียนเพื่อเป็นการตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่ นอกจากนี้ การเยี่ยมบ้านยังช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่แข็งแกร่งระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ทำให้การดูแลผู้เรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ผู้เรียนจะได้เติบโตในสภาพแวดล้อมที่มีทั้งความรัก ความเข้าใจ และการสนับสนุนอย่างเหมาะสม

การประเมินผล

จากการกำหนดกระบวนการในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาจะทำหน้าที่สำรวจและสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตลอดปีการศึกษา 2567 โดยสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นในชั้นเรียน กิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน พร้อมทั้งจดบันทึกข้อมูลพฤติกรรม เพื่อนำมาใช้ในการประเมินและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน



จากกราฟแสดงผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า คะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ 98.36 รองลงมา คือ มีจิตสาธารณะ ร้อยละ 82.81 กตัญญูรู้คุณ ร้อยละ 83.72 มีจิตสาธารณะ ร้อยละ 82.81 รักความเป็นไทย ร้อยละ 82.50 ซื่อสัตย์ สุจริต ร้อยละ 80.33 มุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ 79.19 มีวินัย ร้อยละ 77.25 และมีวินัย ร้อยละ 77.25

ผลการดำเนินงาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 81.37 ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งอยู่ใน**ระดับสูงกว่าค่าเป้าหมาย**

เอกสารแนบการประเมินและรูปภาพกิจกรรม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เป้าหมายความสำเร็จ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 80.00

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	
ดีเลิศ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 70.00. – 79.99	✓
ดี	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยคิดเป็นร้อยละ 60.00 – 69.99	
ปานกลาง	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 40.00 – 59.99	

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
กำลังพัฒนา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย น้อยกว่าร้อยละ 40.00	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย และของท้องถิ่นเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษา ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้

1. โครงการวันสำคัญต่างๆ โดยการเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในโครงการ “วันสำคัญต่างๆ” โดยนักเรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซึ่งกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เข้าร่วม ดังนี้

1.1 กิจกรรมแห่เทียนพรรษา โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา ณ วัดบ้านใหม่ปูเลย วัดแม่ปาน และวัดเหล่าป่าตาล ทำให้ผู้เรียนสามารถให้ผู้เรียนสานต่อประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม

1.2 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนพรรษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมถวายพระพรชัยมงคลวันเฉลิมพระชนพรรษา รัชกาลที่ 10 ทำให้นักเรียนเกิดการรักชาติ ศาสตร์กษัตริย์

1.3 กิจกรรมวันภาษาไทย ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันภาษาไทย โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรม คัดลายมือ แต่งกลอน วาดภาพระบายสี การประกวดแต่งกายตัวละครในวรรณคดีไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย การใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องเหมาะสม การแสดงออกถึงความเป็นไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยอย่างแท้จริง

2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อเป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ดังนี้

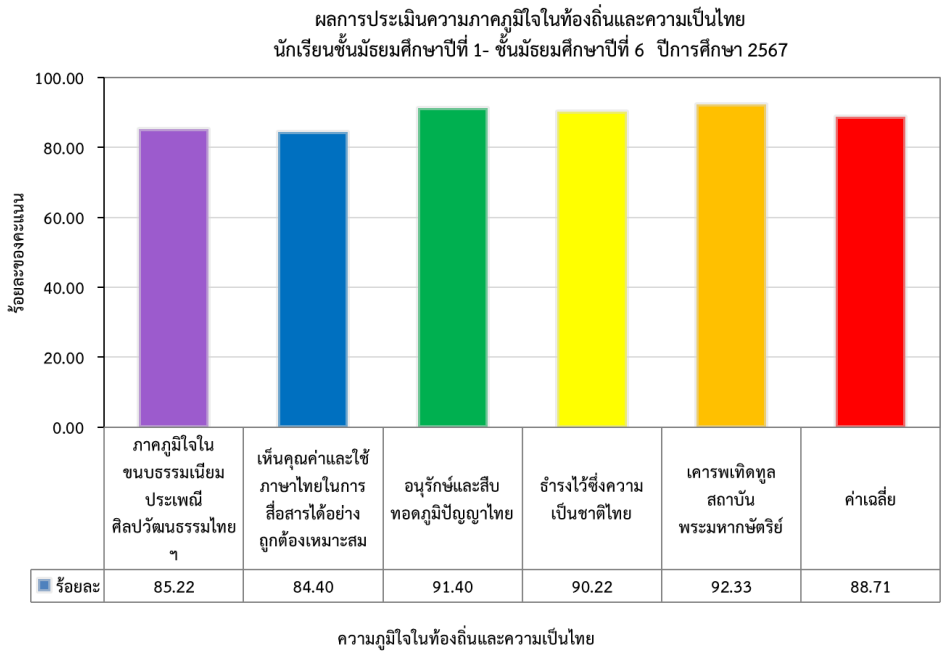
2.1 กิจกรรมป้ออุ้ย แม่อุ้ยสอนหลาน โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำขนมเม็ด การทำถั่วเน่า การทำตุง การทำข้าวแคบตีกลองไทใหญ่ ขนมโต้งโย่ง และการจักสาน เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมไม่ลืมรากเหง้าของตนเอง และท้องถิ่น ตลอดจนให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น อีกทั้งยังเป็นการสืบทอดภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ยั่งยืน

2.2 กิจกรรมถวายผ้ากฐิน โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมถวายผ้ากฐิน ณ วัดเหล่าป่าตาล และวัดพุทธอุทยานแม่กลางหลวง (ปาเกอญาราม) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของคนไทย เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการทำบุญและรู้จักการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาให้คงอยู่สืบไป

2.3 กิจกรรมมหกรรมผ้าตีนจกและวัฒนธรรมชนเผ่าครั้งที่ 30 เป็นงานประจำอำเภอที่ส่งเสริมการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่น ตามที่นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวถือเป็นการมีส่วนร่วม ในการสร้างความตระหนักรู้ให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับประเพณีและภูมิปัญญาของชุมชนในท้องถิ่น ซึ่งไม่เพียงแต่จะช่วยเสริมสร้างความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของท้องถิ่น แต่ยังช่วยส่งเสริมให้เยาวชนได้เรียนรู้และร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมอันมีค่าด้วย ซึ่งกิจกรรมประกอบด้วย การจัดทำป้ายโรงเรียนจากการจักสานตอกไม้ไผ่ออกมาเป็นรูปสัตว์ต่างๆ ตามขอบป้าย การทำพานสุ่มหมากสุ่มพลูต้นเทียนต้นผึ้ง ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน ตุงไผ่เกิดจาการสานต่อลวดลายกิจกรรมวาดภาพบนกระดานดำที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมของคน ในท้องถิ่น การปักแผนที่ชุมชนสะท้อนถึงพื้นที่ชุมชน การแสดงของนักเรียน การตกแต่งเกวียนโดยใช้ผลิตภัณฑ์ผ้าและผักผลไม้ของชุมชนและการร่วมเดินขบวนของนักเรียน อาจารย์ และบุคลากรของโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่สนุกสนานในการสร้างความรู้สึกภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของตนเองและท้องถิ่น

2.4 กิจกรรมหน้าเสาธง ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมหน้าเสาธงในวันทำการทุกๆ เช้า โดยเริ่มกิจกรรมในเวลา 07.40 – 08.30 น. เคารพธงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระ การอธิฐานของศาสนาคริสต์ อาจารย์อบรมผู้เรียนให้ความรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ผลการประเมิน



ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้เรียนมีเป็นความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรม และวันสำคัญต่างๆ ผู้เรียนที่ได้มากที่สุดคือ ด้านเคารพเทิดทูลสถาบันพระมหากษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 92.33 ด้านอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ 91.40 และด้านธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย คิดเป็นร้อยละ 90.22 ด้านภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะวัฒนธรรมไทยฯ ร้อยละ 85.22 และด้านเห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 84.40 ตามลำดับ

ผลการดำเนินงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 88.71 ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งอยู่ใน**ระดับสูงกว่าค่าเป้าหมาย**

ความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เป้าหมายความสำเร็จ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 70.00

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	
ดีเลิศ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 70.00 - 79.99	✓
ดี	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 60.00 - 69.99	
ปานกลาง	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 40.00 - 59.99	
กำลังพัฒนา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย คิดเป็นร้อยละต่ำกว่า 40.00	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้บูรณาการการพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และการมีส่วนร่วมในหลากหลายบริบท เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะที่จำเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ประชาธิปไตยและการอยู่ร่วมกันอย่างมีระเบียบ ดังนี้

1. กิจกรรมการเลือกตั้งประธานสภานักเรียนเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน ตั้งแต่การหาเสียง การลงคะแนน ไปจนถึงการยอมรับผลการเลือกตั้ง ซึ่งเป็นการเรียนรู้หลักการพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเห็นแตกต่าง การเคารพเสียงส่วนมาก

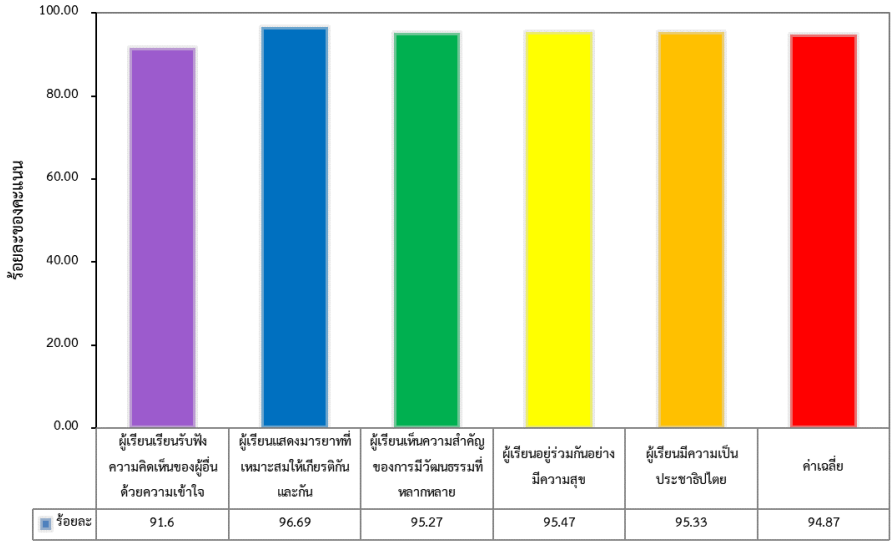
2. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายโดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา มุ่งพัฒนาสมรรถภาพของผู้เรียนทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความประพฤติดีงามไม่กระทำตนให้เป็นปัญหาต่อสังคมและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

3. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน ผู้เรียนต่างระดับชั้น ต่างความสามารถจะต้องมาทำงานร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันกีฬา เชียร์ลีดเดอร์ การตกแต่งรูปแบบขบวน สแตนเชียร์ ซึ่งในระหว่างการทำงานมักจะเกิดความขัดแย้งและความแตกต่าง เช่น ความคิดเห็นไม่ตรงกัน หรือรูปแบบการทำงานต่างกัน กีฬาสีจึงเป็นเวทีฝึกการสื่อสาร การประนีประนอม และการหาทางออกร่วมกัน ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นทีม เสริมสร้างความสามัคคี การยอมรับกฎกติกา การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และการมีน้ำใจนักกีฬา

4. กิจกรรมการแสดงของโรงเรียน การแสดงรำกระทบไม้ เป็นการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอทุกวันพุธมีการกำหนดตารางการฝึกซ้อมที่ชัดเจนและให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามอย่างสม่ำเสมอเพื่อไม่ให้ลืมถ้ามีงานแสดงทางโรงเรียนก็มีการฝึกซ้อมนั้นจะซ้อมเสมือนจริงฝึกซ้อมในสภาพแวดล้อมที่ใกล้เคียงกับการแสดงจริง (เช่น บนเวที) คณะครูและบุคลากรช่วยดูข้อผิดพลาดและช่วยเติมเต็มให้กับผู้เรียน

5. กิจกรรมทางศาสนา สำหรับผู้เรียนที่นับถือศาสนาคริสต์ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนไปเข้าโบสถ์ทุกวันอาทิตย์แสดงให้เห็นถึงความสำคัญที่ตามหลักความเชื่อ การที่ผู้เรียนเข้าโบสถ์เป็นประจำ ยังอาจส่งผลดีต่อด้านอื่นๆ ในชีวิต เช่น การยึดเหนี่ยวทางจิตใจ การมีแรงบันดาลใจในการทำความดี และการมีเครือข่ายสนับสนุนทางสังคมจากคนในโบสถ์

ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการพัฒนา

จากกราฟแสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย พบว่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้เรียนแสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน ร้อยละ 96.69 รองลงมา คือ ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 95.47 ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย ร้อยละ 95.33 ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลาย ร้อยละ 95.27 และผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ร้อยละ 91.60

ผลการดำเนินงานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 94.87 ระดับยอดเยี่ยม **ซึ่งอยู่ในระดับสูงกว่าค่าเป้าหมาย**

แบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

เป้าหมายความสำเร็จ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 80.00

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินด้านจิตสังคม ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 80.00

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไป 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไป 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินด้านจิตสังคม ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	
ดีเลิศ	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.00 – 79.99 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 70.00 – 79.99 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินด้านจิตสังคม ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 70.00 – 79.99	✓
ดี	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.00 – 69.99	

	2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 60.00 – 69.99 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินด้านจิตสังคม ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 60.00 – 69.99	
ปานกลาง	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์มาตรฐานขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 40.00 – 59.99 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 40.00 – 59.99 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินด้านจิตสังคม ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 40.00 – 59.99	
กำลังพัฒนา	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ต่ำกว่าร้อยละ 40.00 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ต่ำกว่าร้อยละ 40.00 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินด้านจิตสังคม ต่ำกว่าร้อยละ 40.00	

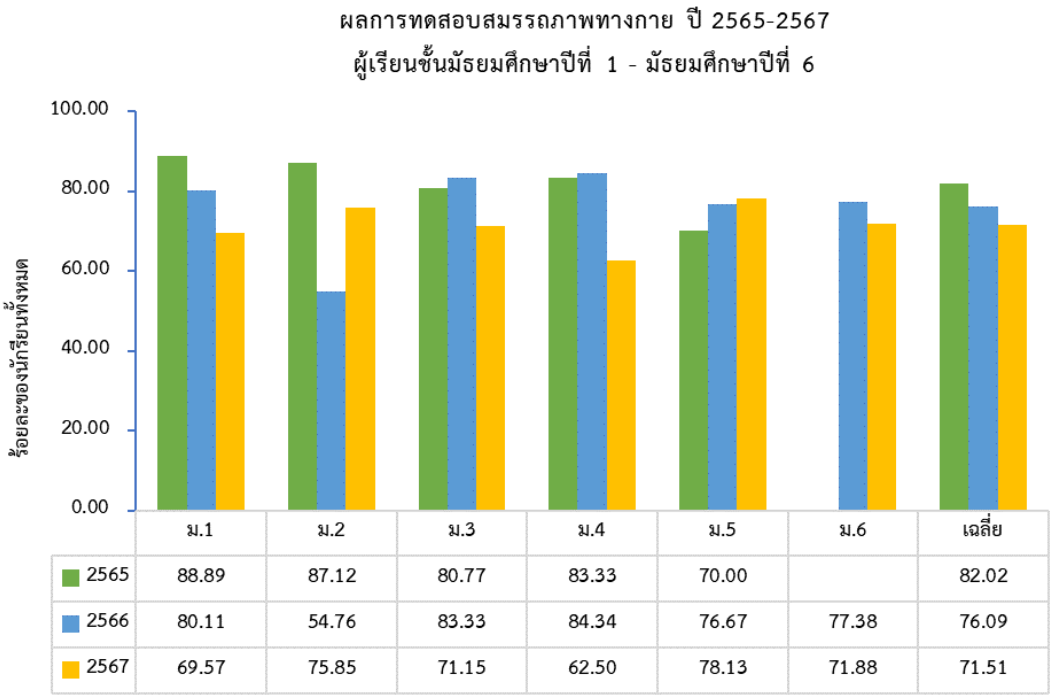
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางกายและจิตสังคมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การแข่งขันกีฬาสีประจำปีโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว เกมส์ การออกกำลังกายในตอนเช้าและหลังเลิกเรียน การทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปี และการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษา พบว่าผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในด้านลักษณะ จิตสังคมอย่างรอบด้าน การประเมินภาวะจิตสังคมของผู้เรียนพิจารณาจากองค์ประกอบหลากหลายทั้งด้านการรับรู้ทางอารมณ์ การสนทนา และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ซึ่งผลจากการสังเกตพฤติกรรมชี้ให้เห็นว่า ผู้เรียนสามารถรับรู้การเปลี่ยนแปลงของตนเอง ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป สามารถรับรู้ เข้าใจ และจัดการอารมณ์และความเครียด

ของตนเองและผู้อื่นได้มีการตอบสนองและใช้สัญลักษณ์ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีความตระหนักรู้ สามารถช่วยเหลือเพื่อนทั้งด้านการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ ได้

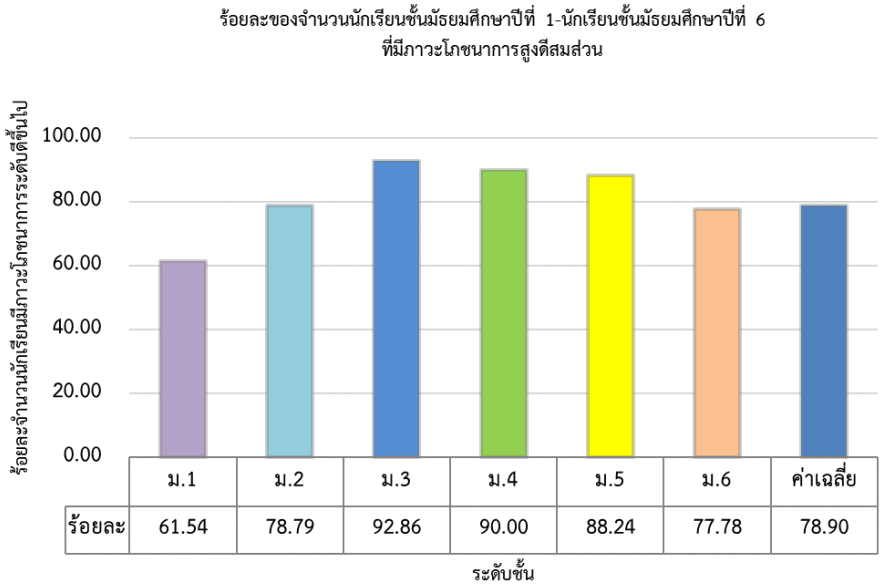
ผลการพัฒนา

ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬา การฝึกพัฒนาสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมนันทนาการ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่พัฒนาสมรรถภาพทางกายทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สังเกตได้จากผลการประเมินทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นการยืนยันถึงความสำเร็จของการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ



ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 ปรากฏว่า ผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไปร้อยละ 71.51

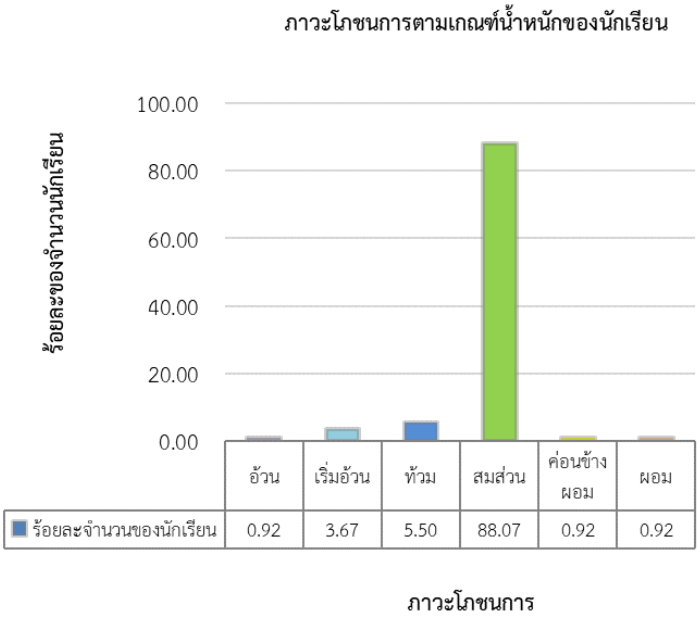
จำนวนผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ 78.90



สรุปผลการประเมินภาวะโภชนาการสูงดีสมส่วนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีภาวะโภชนาการสูงดีสมส่วนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.86 รองลงคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีภาวะโภชนาการสูงดีสมส่วน คิดเป็นร้อยละ 90.00 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีภาวะโภชนาการสูงดีสมส่วน คิดเป็นร้อยละ 88.24 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีภาวะโภชนาการสูงดีสมส่วน คิดเป็นร้อยละ 78.79 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีภาวะโภชนาการสูงดีสมส่วน คิดเป็นร้อยละ 77.78 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีภาวะโภชนาการสูงดีสมส่วน คิดเป็นร้อยละ 61.54 ตามลำดับ

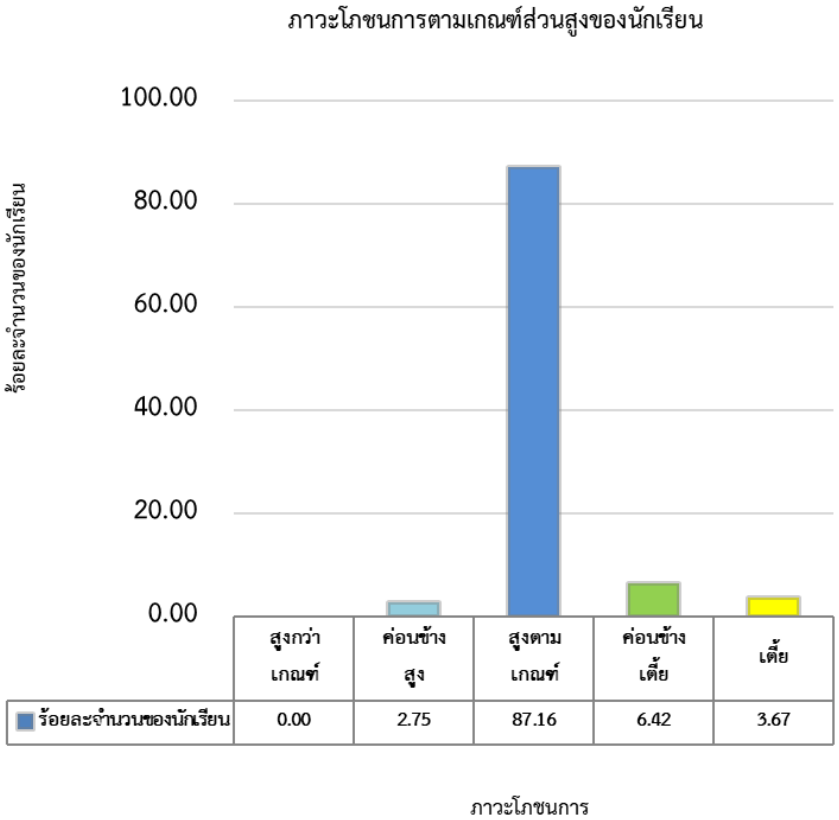
ผลการดำเนินงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินภาวะโภชนาการสูงดีสมส่วน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 78.90 **ระดับดีเลิศซึ่งอยู่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย**

จำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนักได้ค่ามาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ 88.07



สรุปผลการประเมินภาวะโภชนาการตามเกณฑ์น้ำหนักของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนภาวะโภชนาการสมส่วน คิดเป็นร้อยละ 88.07 รองลงคือ นักเรียนภาวะโภชนาการท้วม คิดเป็นร้อยละ 5.50 นักเรียนภาวะโภชนาการเริ่มอ้วน คิดเป็นร้อยละ 3.67 นักเรียนภาวะโภชนาการอ้วน คิดเป็นร้อยละ 0.92 นักเรียนภาวะโภชนาการค่อนข้างผอมและผอม คิดเป็นร้อยละ 0.92 ตามลำดับ

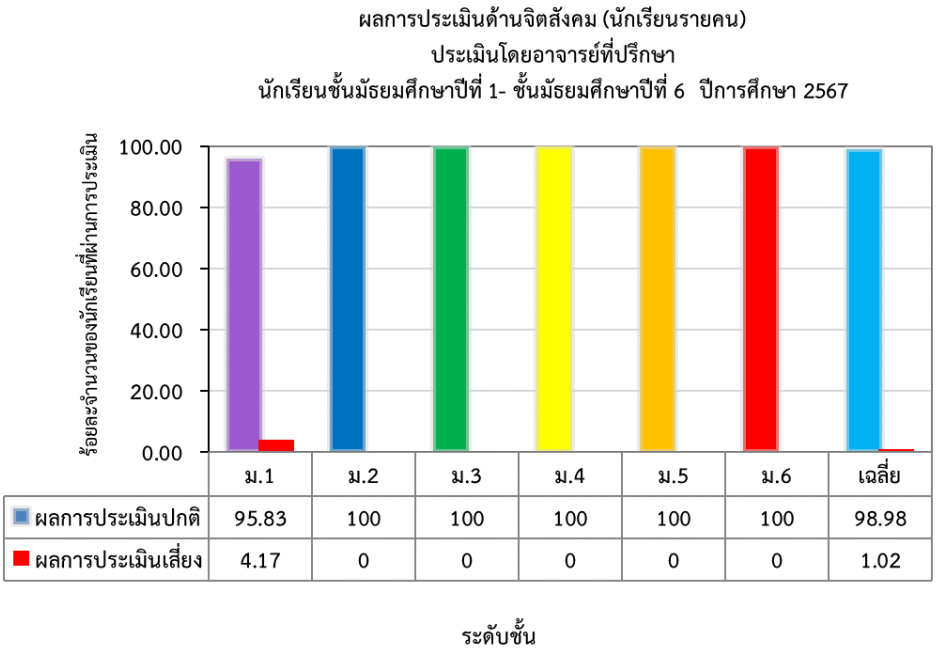
จำนวนผู้เรียนที่มีส่วนสูงตั้งแต่ค่ามาตรฐานขึ้นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ 87.16



สรุปผลการประเมินภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ส่วนสูงของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนมีภาวะโภชนาการสูงตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 87.16 นักเรียนภาวะโภชนาการค่อนข้างเตี้ย คิดเป็นร้อยละ 6.42 นักเรียนภาวะโภชนาการเตี้ย คิดเป็นร้อยละ 3.67 นักเรียนภาวะโภชนาการค่อนข้างสูง คิดเป็นร้อยละ 2.75 ตามลำดับ

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีสุขภาพจิตสังคมที่ดี ซึ่งเป็นผลมาจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมทั้งสุขภาพกายและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม รวมถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพกายอย่างสม่ำเสมอ การออกกำลังกายเป็นประจำไม่เพียงแต่ส่งผลดีต่อร่างกาย แต่ยังมีผลเชิงบวกต่อสุขภาพจิตใจ ช่วยลดความเครียด ความวิตกกังวล และเพิ่มความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง กิจกรรมการออกกำลังกายสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมและปฏิสัมพันธ์การออกกำลังกายร่วมกับผู้อื่น เช่น การเล่นกีฬาเป็นทีม หรือการเข้าร่วมกลุ่มออกกำลังกายเป็นกลุ่ม ที่ช่วยสร้างโอกาสในการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีม และการพึ่งพาอาศัยกัน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของสุขภาพจิตสังคมที่ดี



	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย
ผลการประเมินปกติ	95.83	100	100	100	100	100	98.98
ผลการประเมินเสี่ยง	4.17	0	0	0	0	0	1.02

สรุปผลการประเมินด้านจิตสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 100.00 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 95.83

ผลการดำเนินงานด้านจิตสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 98.98 **ระดับยอดเยี่ยมซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย**

แบบประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

จุดเด่น

1. สถานที่ศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถไปต่อยอดในด้านการเรียน การศึกษาในระดับวิชาชีพ และในระดับปริญญาบัตร

2. มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกให้นักเรียนได้ศึกษาและรวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะประสบการณ์การเรียนรู้ การอยู่ร่วมในสังคม การฝึกจิตอาสา กิจกรรมเหล่านี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน การมีจิตอาสา และความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

3. ด้านอาหารและโภชการที่เหมาะสมทำให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่ดี มีความแข็งแรงสมบูรณ์ จากผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 ปรากฏว่า ผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 71.51

4. ด้านมวยไทยมีการถ่ายทอดความรู้วิชาชีพมวยผ่านประสบการณ์การปฏิบัติจริง นักเรียนที่มีความสนใจด้านมวยสามารถฝึกฝน และเข้าร่วมการแข่งขันให้เป็นที่ยอมรับในระดับอำเภอ จังหวัด เพื่อนำไปต่อยอดสู่สายวิชาชีพมวยได้

5. การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของนักเรียนชาติพันธุ์ วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ ศาสนา ความเชื่อ มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และเทคนิคการสอนในการปรับพื้นฐานการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. การอบรมโดยนักวิชาการที่มีประสบการณ์ ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชาติพันธุ์มาอบรมและพัฒนานวัตกรรมการสอนให้แก่อาจารย์ ให้มีความหลากหลาย โดยใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน เพื่อนำมาพัฒนานักเรียนชาติพันธุ์

3. การจัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจในด้านการเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนมีเป้าหมายในการเรียน เช่น กิจกรรมพานักเรียนทัศนศึกษา การฝึกงาน สร้างประสบการณ์ในด้านที่นักเรียนสนใจ เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง สร้างแรงจูงใจในการเรียนเพื่อต่อยอดการสร้างอาชีพในอนาคต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

ตาราง สรุปภาพรวม ค่าเป้าหมาย ผลประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ รายประเด็น

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ประเมินตนเอง
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	70	ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	70	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	70	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	70	ดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	70	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	70	ดีเลิศ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	
ดีเลิศ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	✓
ดี	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	
ปานกลาง	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	
กำลังพัฒนา	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจกำหนดไม่ชัดเจน	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ ร่วมกันอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและสถานการณ์ความต้องการ ความจำเป็นของโรงเรียน

1. โรงเรียนนำเสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนแก่ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจำนวน 5 ท่าน พิจารณา ดังนี้

1.1 รักษาการแทนผู้อำนวยการ

1.2 ผู้อำนวยการกองการศึกษา

1.3 ผู้ใหญ่บ้าน

1.4 ผู้นำศาสนา

1.5 ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน

2. โรงเรียนปรับปรุงแก้ไขเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

3. โรงเรียนเสนออนุมัติเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ให้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับทราบและลงมติเห็นชอบร่วมกัน ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน ดังนั้นคณะกรรมการสถานศึกษาจะต้องพิจารณาความถูกต้องและความสมบูรณ์ของ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ก่อนที่จะนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒรับทราบ

4. โรงเรียนนำเสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน เพื่อให้คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒรับทราบ

5. ประกาศใช้เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

6. การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยฝ่ายแผนและประกันคุณภาพการศึกษาได้มีการจัดประชุมประจำเดือน เพื่อให้แต่ละฝ่ายงานนำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนงานที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์สภาพองค์กรในสถานการณ์ของการจัดการศึกษาโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรูสมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม ในภาพรวมแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำโดยมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม ใช้วิสัยทัศน์ตามกำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พร้อมเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ จัดการศึกษาเพื่อลดความเลื่อมล้ำโดยมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข็มแข็ง และสามารถดำรงชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสังคมได้อย่างยั่งยืน

พันธกิจ คือ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 และมีกิจนิสัยในการรับใช้สังคม

3. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนักการศึกษาอย่างมืออาชีพ

4. ให้โอกาสความเสมอภาคความเลื่อมล้ำทางการศึกษาและให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเท่าเทียมทุกระดับ

5. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

6. พัฒนาบริหารจัดการศึกษาแบบพึ่งพาตนเองตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

7. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาวิจัยสาธิต เพื่อเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมในอนาคต

แผนยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารจัดการแบบพึ่งตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เป็นอาจารย์มืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้นำในการดำรงชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากายภาพสู่โรงเรียนสีเขียว

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ระบบแบบ PDCA

สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน มีการทำงานร่วมกับชุมชน เชื่อมโยงกับเครือข่ายต่างๆ ศึกษานโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาของชาติเพื่อกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565-2568) ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/ กิจกรรม โดยในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีโครงการทั้งหมด 15 โครงการ และ 16 กิจกรรม ทุกโครงการ/กิจกรรมตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้

สำหรับแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนได้มีการวางแผนเพื่อให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ได้มีการกำหนดประเด็นสำคัญในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยอย่างมีทิศทางที่ชัดเจนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารจัดการแบบพึ่งตนเอง ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เป็นอาจารย์มืออาชีพยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้นำ

ในการดำรงชีวิต ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากายภาพสู่โรงเรียนสีเขียว ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ระบบแบบ PDCA มีรายละเอียด ดังนี้

แผนยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารจัดการแบบพึ่งตนเอง	**เป้าประสงค์ที่ 1** เกิดโครงการสร้างรายได้ในโรงเรียน	มีรายได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ของรายได้ประจำ (150,000)	1 .มีโครงการอย่างน้อย 2 โครงการ 2. เริ่มวางแผน ทำโครงการ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 5,000 บาท 3. สามารถผลิตน้ำยาล้างจานและน้ำยาซักผ้าพึ่งตนเองใช้ในโรงเรียนได้อย่างน้อยเดือนละ 20 ลิตร 4. มีผลิตผลทางการเกษตร อย่างน้อยเดือนละ 40 กิโลกรัมของรายการอาหารในโรงเรียน	1. สร้างรายได้ในสถานศึกษา 2. การลดรายจ่ายในสถานศึกษา	1. โครงการบริการวิชาการใบไม้เปลี่ยนโลก 2. กิจกรรมการเรียนรู้การทำน้ำยาอเนกประสงค์ 3. โครงการผลิตภัณฑ์ผ้าในโรงเรียน
	เป้าประสงค์ที่ 2 มีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทั้งภายในและภายนอก	มีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทั้งภายในและภายนอกไม่ต่ำกว่า 2 เครือข่าย	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567: มีการจัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายชุมชนอย่างน้อย ปีละ 2 หน่วยงาน	สร้างความร่วมมือกับองค์กรภายในและภายนอก	1. โครงการอำเภอบำบัดทุกข์ บำรุงสุข แบบบูรณการอย่างยั่งยืน รุ่นที่ 2
ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการ	**เป้าประสงค์ที่ 1** มีหลักสูตรการศึกษาขั้น	หลักสูตรระยะสั้นในการเรียนรู้พลังงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567: โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตร	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็น	1.กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรของโรงเรียน

แผนยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
ศึกษา	พื้นฐานที่เป็นสากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีฐานเรียนรู้	สิ่งแวดล้อม 1 หลักสูตร	ระยะสั้นในการเรียนรู้พลังงานสิ่งแวดล้อม 1 หลักสูตร	สากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
	เป้าประสงค์ที่ 2 มีสถานศึกษาองค์กรต่างๆ มาศึกษาดูงานในโรงเรียน	มีสถานศึกษาองค์กรต่างๆ มาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีละ 1 แห่ง	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567: วางแผนและออกแบบฐานการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ฐาน	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นสากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรของโรงเรียน 2. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้การสร้างบ้านจากไม้ไผ่ 3. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้การจักสาน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เป็นอาจารย์มืออาชีพ	**เป้าประสงค์ที่ 1** อาจารย์และบุคลากรมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตสำนึกในความเป็นอาจารย์ และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนา	1. เข้าร่วมอบรม/สัมมนา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	1. เข้าร่วมอบรม/สัมมนา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง 2. จำนวนผู้ยื่นขอตำแหน่ง 3. จำนวนรายวิชาที่มีการเขียนเอกสารประกอบการสอน 4. มีสื่อการเรียนรู้ทักษะภาษาอย่างน้อย 1 วิชา (ไทย/อังกฤษ) จำนวนสื่ออย่างน้อย 5 อย่าง 5. มีคณาจารย์ในโรงเรียนมีส่วนร่วมในงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่อง/ปี 6. มีคณะอาจารย์และบุคลากรเข้า	1. การพัฒนาศักยภาพบุคคลากรผ่านการอบรมสัมมนา 2. การพัฒนาศักยภาพบุคคลากรผ่านโครงการวิจัย	1. โครงการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม 2. โครงการอบรมทางวิชาการ เรื่องปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพงานวิจัยของอาจารย์สาธิต 4. อบรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก

แผนยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	ทรัพยากรมนุษย์		ร่วมอบรมร้อยละ 100 ทุกครั้ง		5. อบรมการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการวัดประเมินและจิตวิทยาสำหรับครู 6. อบรมจริยธรรมและมาตรฐานการวิจัย “โมดูลที่ 2 มาตรฐานการวิจัยในมนุษย์” 7. อบรมปัญญาประดิษฐ์กับการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 8. อบรมเชื่อมจิตกับ AI เชื่อมใจกับผู้เรียน 9. การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำ Big Data ของศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดและการเทียบรายวิชาของหลักสูตรแต่ละระดับเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ 10. อบรมวิชาการ เรื่อง “แนวโน้มการวิจัยสำหรับการสร้างองค์ความรู้ในสาขาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และจิตวิทยา” 11. อบรม เรื่อง “การสอนศิษย์ให้คิดเป็นระบบ” เทคนิคการถ่ายทอดทักษะการคิดเชิงอัลกอริทึม 12. ประชุมทางวิชาการ เรื่องการสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
					และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 13. อบรมสร้างกิจกรรม Active Learning และจัดการชั้นเรียน บน PowerPoint ด้วย ClassPoint 14. อบรม "การพิจารณาการขอตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ในมุมมองของกระทรวง อว." 15. อบรมเชิงปฏิบัติการ “เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์กับการสร้างสรรค์สื่อยุคดิจิทัล” 16. การอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาปันจักสีลัต ระดับชาติ ชั้นกลาง 17. การอบรมผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้ทั่วไปและชั้น BTC ผู้เข้าร่วม 18. สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้”รางวัลครูเจ้าฟ้ากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์” ครั้งที่ 8 ปี 2567 19. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ครูภาษาไทยอย่างมืออาชีพ 20. อบรมการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานด้วยเทคโนโลยี AI 2567

แผนยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
					21. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ SWU IN HOUSE TRAINING หัวข้อ "ความฉลาดทางอารมณ์ คุณสมบัติของบุคคลสู่ความสำเร็จ" 22. กิจกรรมหลักสูตรแบบเรียนออนไลน์ (E-Learning) ด้านมาตรฐานและจริยธรรม เรื่อง จริยธรรมปัญญาประดิษฐ์ 23. กิจกรรมหลักสูตรแบบเรียนออนไลน์ (E-Learning) ด้านมาตรฐานและจริยธรรม เรื่อง มาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย 24. กิจกรรมพัฒนาอุปกรณ์กีฬาเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้นำในการดำรงชีวิต	**เป้าประสงค์ที่ 1** ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม	โครงการที่ส่งเสริมการกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม	1. มีโครงการอย่างน้อย 1 โครงการ 2. มีผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการพัฒนาทักษะช่างไม้ไผ่อย่างน้อย 1 ผลิตภัณฑ์ 3. มีการเรียนการสอนวัฒนธรรมสังคีตชาติพันธุ์อย่างน้อย 2 ชนิด 4. มีผู้เรียนเข้าร่วม	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมเปิดโลกสู่มหาวิทยาลัย 2. โครงการบริการวิชาการอบรมการทำจานใบไม้ 3. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนและประชาสัมพันธ์โรงเรียน 4. โครงการบริการวิชาการพื้นฐานมวยไทย

แผนยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
			กีฬาสาธิตสมเด็จย่าเกมส์ 100 เปอร์เซ็นต์ 5. เยี่ยมบ้านผู้เรียนไม่น้อยกว่า 70 เปอร์เซ็นต์ของผู้เรียนทั้งหมด 6. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนเข้าการแข่งกีฬาในระดับภาคหรือระดับประเทศอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 7. จัดตั้งคณะกรรมการสหกรณ์ผู้เรียนและกำหนดระเบียบสหกรณ์อย่างมีส่วนร่วม		การเกษตร และทักษะช่างไม้ไผ่ 5. โครงการอาเซียนศึกษา 6. โครงการต่อต้านยาเสพติด 7. โครงการฟ้อนเซิงภาคเหนือ 8. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน 9. โครงการจัดไม้ดอกและการจับจีบผ้า 10. กิจกรรมอาชีพตามวิถีชีวิต 11. กิจกรรมโรงเรียนสะอาด 12. กิจกรรมการพัฒนาทักษะซ่อมแซมบ้านไม้ไผ่ด้วยภูมิปัญญาชาติพันธุ์ 13. กิจกรรมพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอนวิชาเคมี 14. กิจกรรมทัศนศึกษางานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 15. กิจกรรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา 16. กิจกรรมวิทยาศาสตร์สร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ 17. กิจกรรมแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน (portfolio) 18. กิจกรรมฝึกโยคะเพื่อสุขภาพและบุคลิกภาพ

แผนยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
					19. กิจกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้รูปเลขาคณิต 3 มิติ 20. อบรม "วัยรุ่นกับทักษะการดูแลตัวเองในวัยเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากายภาพสู่โรงเรียนสีเขียว	**เป้าประสงค์ที่ 1** มีการจัดการคัดแยกขยะในโรงเรียน	จำนวนครั้งในการคัดแยกขยะ 4 ครั้งต่อเดือน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567: มีจุดคัดแยกขยะในโรงเรียนอย่างน้อย 1 จุด	บริหารจัดการพื้นที่ในโรงเรียน	1. โครงการวางระบบการบริหารจัดการขยะ
	เป้าประสงค์ที่ 2 มีการจัดการพื้นที่ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง ในพื้นที่โรงเรียน	จำนวนพื้นที่ในการจัดการประโยชน์จากป่าอย่างน้อย 5 ไร่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567: มีการวางผังสำหรับโครงการจัดการพื้นที่ป่าที่สมบูรณ์	บริหารจัดการพื้นที่ในโรงเรียน	1. แผนงานการทำแนวกันไฟป่าบริเวณโรงเรียน
	เป้าประสงค์ที่ 3 มีการจัดภูมิทัศน์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	มีโครงการเกี่ยวกับการจัดภูมิทัศน์สู่โรงเรียนสีเขียว	1. มีการวางผังภูมิทัศน์ในโรงเรียน 2. เกิดภาคีความร่วมมือในการจัดการไฟป่าอย่างน้อย 1 ภาคี	บริหารจัดการพื้นที่ในโรงเรียน จัดการให้สอดคล้องกับโรงเรียนสาธิตทั่วไป	1. กิจกรรมปรับปรุงปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน 2. กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการบริหาร	เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนอคการบริหารแบบ PDCA โดยนำ	1. จำนวนรับเข้าผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 2. ผล O-	1. ม.1 จำนวน 35 คน, ม.4 จำนวน 25 คน 2. ผู้เรียนมีผลคะแนนการสอบ O-NET ทุกรายวิชาผ่านเกณฑ์ของ	1. การพัฒนามาตรฐานผู้เรียน 2. การพัฒนามาตรฐานสถานศึกษา 3. มาตรฐาน	1. โครงการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์และแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก 2. อบรมหลักสูตรแบบทดสอบออนไลน์

แผนยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	ผลจาก PDCA มาแก้ไขปรับปรุงและวางแผนพัฒนางานเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีประสิทธิผลดีขึ้น	NET ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 3. การเข้าสู่การขอรับการประเมินมาตรฐานการเป็นโรงเรียนฝึกสอน 4. การเข้าสู่การขอรับการประเมินมาตรฐานการเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 5. มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับโรงเรียนสาธิตทั่วไป	โรงเรียนขนาดเล็ก 3. การศึกษารวบรวมข้อมูล 4. การศึกษารวบรวมข้อมูลและวางแผน 5. ศึกษาข้อมูลและกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนสาธิต มศว องครักษ์ เพื่อเป็นพี่เลี้ยงในการดำเนินการบริหารจัดการ	โครงสร้างและการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับโรงเรียนสาธิตทั่วไป	เรื่องการบริหารพัสดุ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 3. ประชุมชี้แจงซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ. 3) ประจำปีการศึกษา 4. ประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจสอบข้อมูลเด็กที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง การขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็น “ศูนย์”

ผลการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 นักเรียนมีรายรับจากการเข้าร่วมโครงการใบไม้เปลี่ยนโลก การทำน้ำยาอเนกประสงค์ และการทำผลิตภัณฑ์ผ้าในโรงเรียน และยังได้รับความร่วมมือกับเครือข่ายชุมชนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีภายในองค์กรทั้งภายในและภายนอก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 โรงเรียนมีหลักสูตรที่พร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา เช่น แหล่งเรียนรู้ด้านเกษตร แหล่งเรียนรู้การสร้างบ้านจากไม้ไผ่ และแหล่งเรียนรู้จักรสาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บุคลากรมีความเป็นอาชีพมากขึ้นโดยผ่านการอบรม สัมมนา และการปฏิบัติจริงผ่านโครงการอบรมต่างๆ เพื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียน โดยผ่านโครงการ และกิจกรรมทั้งในและนแกโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 โรงเรียนมีการบริหารจัดการพื้นที่ในโรงเรียนให้เป็นพื้นที่สีเขียว สะอาด น่าอยู่และปลอดภัย โดยผ่านโครงการระบบบริหารจัดการขยะ การทำแนวกันไฟป่า และกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน ซึ่งจะจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA โดยนำผลจาก PDCA มาแก้ไขปรับปรุงและวางแผนพัฒนางาน เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีประสิทธิผลดีขึ้น

โครงการและกิจกรรมปีการศึกษา 2567

2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	
ดีเลิศ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	✓
ดี	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ปานกลาง	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
กำลังพัฒนา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีประเด็นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่สำคัญ 3 ประเด็นหลัก ดังนี้

1.ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1 กระบวนการพัฒนา

มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบ PDCA (Plan-Do-Check-Act) มาใช้ในกระบวนการปรับปรุงการทำงานของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน

1.1.1การพัฒนาคุณภาพโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียน

1) วางแผนกำหนดบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา โดยเฉพาะบทบาทของโรงเรียนสาธิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พรบ. ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2) การวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ความจำเป็นและความต้องการของโรงเรียน

3) การกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบให้สอดคล้องกับข้อที่ 1 และ 2 โดยการมีส่วนร่วมของรักษาการแทนผู้อำนวยการ คณาจารย์ และฝ่ายสนับสนุน โดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ ความสนใจของคณาจารย์และบุคลากรที่สอดคล้องกับตำแหน่งบทบาทหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ มีการกระจายบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน

4) นำเสนอร่างโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียน ให้คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยโพธิวิชชาลัยพิจารณาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม

5) ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะบริหารวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย

6) นำเสนอขออนุมัติโครงสร้างการบริหารจัดการ จากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนศาสนาคริสต์ เพื่อให้ทุกส่วนงานที่เกี่ยวข้องรับรู้การบริหารจัดการในทุกฝ่ายงานของโรงเรียน

หนังสือเชิญการประชุมและบันทึกรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

1.1.2 การพัฒนาคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารจัดการ

1) โรงเรียนจัดประชุมวิเคราะห์และพิจารณาการบริหารของโรงเรียนเพื่อวางแผนฝ่ายงานที่สำคัญและจำเป็นต่อโรงเรียนและเหมาะสมกับปริมาณอาจารย์และบุคลากร ซึ่งเป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

2) กำหนดฝ่ายงานที่สำคัญและจำเป็น ซึ่งประกอบไปด้วย 8 ฝ่ายหลัก แต่ละฝ่ายมีการบริหารจัดการตามหลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act) ดังนี้

2.1 ฝ่ายงานบริหาร มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานของฝ่าย วางแผนการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร และแผนการใช้งบประมาณ จากนั้นปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ ให้คณาจารย์และบุคลากรเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและดำเนินการใช้งบประมาณตามแผนที่วางไว้ เมื่อดำเนินการเรียบร้อยแล้วทำการติดตามการใช้งบประมาณ โดยให้อาจารย์และบุคลากรจัดทำรายงานการอบรม

ที่ตนเองได้เข้าร่วมและจัดทำรายงานการใช้งบประมาณและรายงานปัญหา อุปสรรค รวมถึงการปรับปรุงแก้ไขเมื่อเจอปัญหา

2.2 ฝ่ายงานวิชาการ มีการวางแผนงานโดยการจัดทำปฏิทินฝ่ายวิชาการ กำหนดกิจกรรมวิชาการที่สำคัญและจำเป็น และกำหนดโครงการ งบประมาณที่ต้องใช้ จากนั้น ดำเนินการตามแผนงาน ได้แก่ การจัดทำตารางเรียน ตารางสอบ ดำเนินกิจกรรมนิเทศการสอน การทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการโครงงานที่กำหนด เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จ มีการติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานแก่ที่ประชุม ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน โครงสร้างรายวิชา โครงสร้างข้อสอบและหลักฐานข้อสอบของคณาจารย์ แจ้งข้อมูลที่ต้องปรับปรุงแก้ไขต่อคณาจารย์ พร้อมให้แนวทางการปรับปรุงแก้ไขและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ในการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ เพื่อให้คณาจารย์ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2.3 ฝ่ายงานเครือข่ายและบริการชุมชน มีการประชุมการวางแผนปฏิทินงานเครือข่ายปี 2567 ทำการติดต่อประสานงานตามแผนงานที่วางปฏิทินในแต่ละเดือน จากนั้นตรวจสอบงานต่างๆที่วางแผนไว้และติดตามงานค้างต่างๆ และทำการตรวจประเมินงานต่างๆที่ได้ทำเพื่อนำไปประเมินและแก้ไขต่อไป

2.4 ฝ่ายงานอาคารสถานที่ มีการจัดทำแผนประจำปีและแผนประจำเดือนพร้อมกำหนดงบประมาณเพื่อวางแผนงานประจำเดือนของช่างปฏิบัติงานและพนักงาน เมื่อวางแผนแล้วจึงดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนประจำปี และแผนประจำเดือนของพนักงานช่าง ตามที่ได้วางแผนไว้ แต่เนื่องจากบางครั้งเกิดปัญหาจากภัยธรรมชาติเช่น ดินสไลด์ แผ่นดินไหว ไฟฟ้าดับ ซึ่งไม่ได้อยู่ในแผนงานจึงจำเป็นต้องพิจารณาแก้ปัญหาเป็นรายกรณี จากนั้นได้มีการทบทวนและตรวจสอบแผนประจำปีและแผนประจำเดือนทุกๆเดือน โดยมีการประชุมเฉพาะฝ่ายอาคารสถานที่เพื่อทบทวนและตรวจสอบผลจากการปฏิบัติงาน หากงานเกิดปัญหาและใช้เวลานานในการดำเนินงานจำเป็นจะต้องปรับแผนการปฏิบัติงานในเดือนถัดไป

2.5 ฝ่ายงานแผนและประกันคุณภาพ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ฝ่ายงานแผนมีการทบทวนภาระงานแต่ละฝ่ายงานของโรงเรียน กำหนดเป้าหมายและวางแผนงานของแต่ละฝ่ายงาน กำหนดโครงการต่างๆที่จะดำเนินการจัดตลอดปีการศึกษา รวมทั้งโครงการที่ใช้งบประมาณและไม่ใช้งบประมาณ วิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน (SWOT) เมื่อวิเคราะห์แล้วจัดทำแผนการปฏิบัติงานและปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำรายละเอียดโครงการต่างๆที่จะดำเนินการ

จัดตลอดปีการศึกษา โดยวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญรวมทั้งจัดสรรงบประมาณให้มีความเหมาะสมให้สอดคล้องกับ SWOT ของโรงเรียน เมื่อดำเนินการเรียบร้อยจะทำการตรวจสอบและรวบรวมผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาหลังจากได้ทำการวิเคราะห์สภาพปัญหาแล้ว ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนการปฏิบัติงานและปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนและการดำเนินงานของแต่ละโครงการอย่างต่อเนื่อง นำผลการวิเคราะห์สภาพปัญหามากำหนดเป้าหมายของการวางแผนงานของแต่ละฝ่ายงาน สรุปผลการปฏิบัติงาน รายงานและสรุปผลการดำเนินโครงการ นำผลมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

ฝ่ายประกันคุณภาพ จัดทำแผนปฏิบัติงานของฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา วางแผนการพัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจของการประกันคุณภาพการศึกษาและวางแผนการประเมินคุณภาพการศึกษา จากนั้นจัดฝึกอบรมคณาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ถูกต้อง เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จทำการติดตามและตรวสอบความคืบหน้าของงานประกันคุณภาพการศึกษา แล้วนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น แก้ไขจุดอ่อนพัฒนาจุดแข็งเพื่อวางแผนและพัฒนางานต่อไป

2.6 ฝ่ายงานกิจการผู้เรียน วางแผนกิจกรรมในการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนในแต่ละด้าน เช่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความปลอดภัย ด้านวิชาการ ด้านระเบียบวินัย เป็นต้น โดยมีการวางแผนและเสนอต่อที่ประชุมเพื่อร่วมกันพิจารณาแล้วเสนอโครงการเพื่ออนุมัติและดำเนินการจากนั้นดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้โดยอาศัยความร่วมมือจากคณาจารย์ บุคลากร รวมไปถึงหน่วยงานภายนอก เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาล สถานีตำรวจ วัด ชุมชน เป็นต้น

มีการประเมินการดำเนินงานโดยการให้ผู้เรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม โดยผู้เรียนสามารถเสนอแนะแนวทางการแก้ไข หรือแสดงความคิดเห็นต่อกิจกรรมได้ ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้จากการประเมินสามารถทำให้ทราบได้ว่าผู้เรียนได้รับประโยชน์หรือความรู้จากวัตถุประสงค์ตามแผนงานที่กำหนดไว้หรือไม่ หากกิจกรรมที่ดำเนินการได้รับผลการประเมินจากผู้เรียน ในระดับที่พึงพอใจหรือดีมาก กิจกรรมนี้ก็จะเป็นกิจกรรมต่อเนื่องที่สามารถนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนได้ในปีการศึกษาถัดไปแต่หากกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ จะต้องมีการปรับปรุงแก้ไข ในจุดที่บกพร่อง

2.7 ฝ่ายงานดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม ทำการวางแผนงานที่สำคัญและจำเป็นในการเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีและวัฒนธรรมในวันสำคัญต่าง ๆ จัดทำตารางซ้อมและตารางเรียนเสริมดนตรี จากนั้นดำเนินการสำรวจและบันทึกข้อมูลของผู้เรียนที่สนใจและได้ดำเนินการฝึกซ้อมการแสดงดนตรี

และการแสดงประจำโรงเรียน ตรวจสอบความสามารถทางด้านดนตรีของผู้เรียนโดยการรวบรวมข้อมูลการร้องเพลงประจำโรงเรียนของผู้เรียนทุกคน และข้อมูลความถนัดในด้านดนตรีของผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงและส่งเสริมความสามารถทางด้านดนตรีแก่ผู้เรียนรวมทั้งตรวจสอบอุปกรณ์ดนตรีให้พร้อมใช้งานหากชำรุดจะดำเนินการซ่อมแซมทันที เมื่อมีผู้เรียนจำนวนมากที่ไม่สามารถพัฒนาศักยภาพได้ตามกิจกรรมที่กำหนดจะดำเนินการปรับแผนและพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนและปรับรูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น

2.8 ฝ่ายงานวิจัยและสารสนเทศ ให้คณาจารย์วางแผนทำการศึกษาหรือวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา เพื่อพัฒนาผลการเรียนหรือศักยภาพของผู้เรียนในวิชานั้นๆ แล้วให้คณาจารย์ดำเนินการจัดทำโครงร่างงานวิจัยเพื่อเสนอต่อที่ประชุม เมื่อโครงร่างวิจัยผ่านแล้วให้คณาจารย์จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและเก็บข้อมูลที่จำเป็นสำหรับงานวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการตรวจสอบผลลัพธ์จากการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน คือประเมินผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินการตามแผน เช่น ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ได้รับการสอนจากงานวิจัยในชั้นเรียน ประเมินผลที่ได้เทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อตรวจสอบผลลัพธ์ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ หากผลลัพธ์ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ จำเป็นจะต้องทำการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา เช่น การประเมินวิธีการสอนหรือสื่อ/เทคโนโลยีการสอนที่ใช้ หลังจากตรวจสอบผลลัพธ์แล้ว หากพบว่าแผนการดำเนินการไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ หรือพบว่ามีโอกาสในการปรับปรุงจะต้องดำเนินการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การเปลี่ยนวิธีการสอน การปรับเปลี่ยนวิธีการเก็บข้อมูลการเพิ่มความสามารถของเครื่องมือ การปรับปรุงวิธีการวิจัย นอกจากนี้ยังจัดทำโครงการอบรมครูผู้สอนเพื่อให้มีความสามารถในการสอนที่หลากหลาย หรือการใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีใหม่ๆ ให้มากขึ้น

3) ผู้บริหารมีการติดตามการทำงานของแต่ละฝ่ายงาน ผ่านการประชุมประจำเดือนเพื่อวางแผนการดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆ ผลการดำเนินงานของกิจกรรมในแต่ละเดือนงานเพิ่มเติมจากปฏิทินประจำปีที่กำหนด รายงานความคืบหน้าเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนรวมไปถึงแนวทางการแก้ไขอีกทั้งมีการรายงานการทำงานตามแผนงาน ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นจากการทำงานภายในโรงเรียนผ่านกลุ่มไลน์ของโรงเรียน

4) เมื่อเกิดปัญหาที่ไม่ตรงไปตามแผนงานและปัญหาจากการทำงานขึ้น ผู้อำนวยการ มีการบริหารจัดการ โดยการจัดประชุมเฉพาะฝ่ายเพื่อรายงานปัญหาและหาแนวทางในการแก้ปัญหาเพื่อให้สามารถปรับปรุงการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567

รายงานการประชุมประจำเดือน ตลอดปีการศึกษา 2567

1.1.3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1) ฝ่ายวิชาการวางแผน กำหนดกิจกรรมนิเทศการสอน และกิจกรรมทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์สาธิตที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) รักษาการแทนผู้อำนวยการและคณาจารย์ทุกท่านประชุมร่วมกันเพื่อนำเสนอแผนการจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระ เพื่อนำมาใช้ในกิจกรรมนิเทศการสอนและกิจกรรมทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3) จัดกิจกรรมนิเทศการสอนในปีการศึกษา 2567 และดำเนินกิจกรรมทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อจบปีการศึกษา 2567

4) ฝ่ายวิชาการตรวจสอบกิจกรรมการสอนในกิจกรรมนิเทศการสอน โดยดูองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน เวลาในการจัดกิจกรรม เครื่องมือวัดและประเมินผล และการบริหารชั้นเรียน

5) ฝ่ายวิชาการตรวจสอบกิจกรรมการสอนของครูผ่านกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา ตรวจความถูกต้องของกิจกรรมให้ตรงตามแผนการจัดการเรียนการสอน ตรวจเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ตรงกับแผนการจัดการเรียนการสอน ตรวจร่องรอยการให้คะแนนผู้เรียนของอาจารย์สาธิตให้ตรงตามเกณฑ์การวัดประเมินผลจากแผนการจัดการเรียนการสอน

6) หากแผนการจัดการเรียนการสอนไม่ถูกต้อง มีการกำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการแก้ไขในทันที และส่งแผนให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบอีกครั้ง

7) หากมีการพบว่ากิจกรรมการสอนของอาจารย์สาธิตไม่ตรงกับแผนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการดำเนินการให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษา เพื่อให้มีการปรับปรุงกระบวนการสอนในแผนถัดไป

8) คณาจารย์ทุกท่านมีการพัฒนาคุณภาพการสอนของตนเองผ่านการเข้าอบรมทั้งที่โรงเรียนกำหนด และการอบรมภายนอกที่คณาจารย์สนใจ

2. การพัฒนาคุณภาพอัตรากำลังที่เหมาะสมกับโรงเรียน

2.1 กระบวนการพัฒนา

2.1.1 การเก็บข้อมูลจำนวนผู้เรียนและภาระงานของคณาจารย์และบุคลากรในโรงเรียน

2.1.2 การระดมความคิดเกี่ยวกับความจำเป็นและความต้องการของโรงเรียนโดยเฉพาะสาขาวิชาหรือตำแหน่งที่มีความขลาดแคลน ที่จำเป็นต้องมีเพื่อจะทำให้คุณภาพด้านการศึกษาดีขึ้น

2.1.3 วิเคราะห์อัตรากำลังให้สอดคล้องกับภาระงานของคณาจารย์แต่ละกลุ่มสาระวิชา โดยการมีส่วนร่วมของแต่ละฝ่ายงาน ตั้งแต่ผู้บริหาร รักษาการแทนผู้อำนวยการ ตลอดไปจนถึงฝ่ายสนับสนุน

2.1.4 จัดทำร่างข้อเสนออัตรากำลัง ให้ผู้บริหารวิทยาลัยโพธิวิชชาลัยพิจารณา

2.1.5 ปรับปรุง แก้ไขอัตรากำลังตามข้อเสนอแนะ ตามคำแนะนำของผู้บริหารวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย

2.1.6 การขออนุมัติอัตรากำลัง จากมหาวิทยาลัย ผ่านการเสนอของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย

2.1.7 ติดตามความก้าวหน้า ของการอนุมัติอัตรากำลังจากมหาวิทยาลัยเป็นระยะๆ

3.การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและสนับสนุนผู้เรียน

3.1กระบวนการพัฒนา

3.1.1 การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านพฤติกรรม

1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำหอพักเพื่อทำหน้าในการติดตามดูแลสนับสนุนและให้คำปรึกษาผู้เรียนทั้งในด้านการเรียน การใช้ชีวิต และความประพฤติ วางแผนตารางเวลาในการติดตามดูแลสนับสนุนและให้คำปรึกษาผู้เรียน สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำหอพัก

2) เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำหอพักพบว่าผู้เรียนมีปัญหาในด้านสุขภาพจะดำเนินการซักประวัติและอาการเบื้องต้นก่อน หากอาการป่วยสามารถรักษาได้โดยยาสามัญประจำบ้าน ผู้เรียนสามารถรับยาและนอนพักได้ที่ห้องพยาบาลประจำโรงเรียน แต่หากอาการป่วยของผู้เรียนเกินกว่าที่อาจารย์จะประเมินได้ อาจารย์เวรประจำวันผู้รับผิดชอบจะดำเนินการพาผู้เรียนไปรักษาที่โรงพยาบาลในพื้นที่

3) หากพบผู้เรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เช่น ล้อเลียนเพื่อน แกล้งเพื่อน ติดเกม มีการใช้สารเสพติด อาจารย์ผู้พบเจอจะดำเนินการแจ้งฝ่ายกิจการผู้เรียนทันทีเพื่อสอบถามข้อมูลผู้เรียนทุกคนที่เกี่ยวข้อง ทำการตักเตือนและปรับปรุงต่อไป และมีการหักคะแนนความประพฤติโดยแจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงจำนวนคะแนนที่โดนตัด และบทลงโทษจากคะแนนที่เกินกว่าโรงเรียนกำหนดไว้

3.1.2 การกำหนดตารางสอนเสริม

1) กำหนดวิชาสอนเสริมที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นหลัก เพื่อเสริมด้านความรู้ให้ผู้เรียนมีพื้นฐานตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น และทางโรงเรียนได้คัดเลือกคณาจารย์ที่มีความสามารถตรงกับวิชานั้นได้ให้ความรู้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระจะทดสอบผู้เรียนแต่ละชั้น โดยใช้เครื่องมือหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ ใบงาน แบบฝึกต่างๆในช่วงระหว่างการเรียนและทำการสรุปหลังเรียน ทำให้ทราบถึงปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลจึงได้ให้ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ได้เข้ารับการสอนเสริมต่อไป

3.1.3 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

1) การวิเคราะห์ความจำเป็นและความต้องการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเรียน โดยฝ่ายกิจการผู้เรียนมีวิธีการส่งเสริมผู้เรียนพิจารณาจาก ด้านสมรรถภาพด้านร่างกายของผู้เรียนตามวัย และด้านพฤติกรรมที่เหมาะสมในวัยเรียน

2) การกำหนดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่มีศักยภาพและความเชี่ยวชาญตามประเด็นความต้องการของผู้เรียนพัฒนาเป็นโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

3) ดำเนินการโครงการพัฒนาผู้เรียนตามแผนโครงการ

4) การวัดประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยหลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการทุกกิจกรรมมีการวัดและประเมินผลความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์จากผู้เรียนหลังจากการดำเนินการ นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ ต้องมีการรายงายผล ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขปัญหา ต่อกรรมการโครงการและกรรมการโครงการต้องรายงานผลให้ที่ประชุมทราบ

3.1.4 ส่งเสริมทักษะทางวัฒนธรรมเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมทักษะทางวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีรายได้ระหว่างเรียน คือ ผลิตภัณฑ์ผ้าของโรงเรียนโดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

1) สำรวจผลิตภัณฑ์ทางวัฒนธรรมของคนในชุมชนท้องถิ่น และความสอดคล้องกับทักษะพื้นฐานของผู้เรียนในโรงเรียน

2) วิเคราะห์ความต้องการของผู้บริโภค ว่ามีความต้องการมากน้อยเพียงใดในผลิตภัณฑ์นี้

3) สอบถามความสนใจของผู้เรียนที่มีความถนัดและความสนใจในการหารายได้ระหว่างเรียน

4) ออกแบบกระบวนเรียนรู้ขั้นตอนต่างๆ ในการผลิตจนส่งออกจำหน่าย

5) จัดการเรียนรู้ ให้ผู้มีความเชี่ยวชาญภายในโรงเรียน และวิทยากรจากภายนอกได้เข้ามาอบรมกับผู้เรียน

6) การทดลองใช้ผลิตภัณฑ์จากฝีมือผู้เรียน การตลาดและการสื่อสารผลิตภัณฑ์กับสาธารณะ

3.1.5 กิจกรรมชมรม

กิจกรรมชมรมของโรงเรียนเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจ ความถนัดในกิจกรรมนั้นได้พัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ของตนเองให้เต็มศักยภาพตลอดจนปลูกจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทางโรงเรียนได้จัดตั้งชมรม ตามความถนัดและความสามารถของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละชมรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามที่ตนเองมีความสนใจหรือมีความถนัดเพื่ออาจารย์ผู้สอนจะได้เติมเต็มศักยภาพให้กับผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ผลการดำเนินการ

1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการออกเป็น 8 ฝ่ายหลัก คือ

1) ฝ่ายงานบริหาร โดยมีรักษาการแทนผู้อำนวยการ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายธุรการ ฝ่ายพัสดุ ฝ่ายการเงิน และฝ่ายโภชนาการ ดูแลการประเมิน การทำงานของอาจารย์และบุคลากร ดูแลและจัดการเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน จัดซื้อจัดจ้างวัสดุและครุภัณฑ์ที่นำมาใช้ในโครงการต่างๆของโรงเรียน ควบคุมดูแลงบประมาณต่าง ๆ ที่แต่ละฝ่ายจำเป็นต้องใช้ และช่วยเหลือ แนะนำ ดูแลโภชนาการของผู้เรียนจากมื้ออาหารทั้ง 3 มื้อ

2) ฝ่ายงานวิชาการโดยแบ่งออกเป็น หัวหน้าฝ่าย ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย ฝ่ายทะเบียนและเลขานุการฝ่าย ดูแลเกี่ยวกับหลักสูตรของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการนำเสนอข้อมูลให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนศาสนาคริสต์ เพื่อให้ทุกส่วนงานที่เกี่ยวข้องรับรู้และร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและสังคม ดูแลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์สาธิต ดูแลเรื่องผลการเรียนของผู้เรียน จัดตารางเรียน จัดกิจกรรมเรียนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการให้แก่ผู้เรียน ประสานงานการแข่งขันทักษะทางวิชาการ จัดทำข้อมูลและประสานงานในการจัดสอบการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดทำข้อมูลทะเบียนของผู้เรียน จัดทำแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ จัดทำแบบประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา จัดทำแบบประเมินชมรม จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการปฏิบัติงานของสายปฏิบัติการ และจัดทำแบบประเมินโครงการต่างๆ

3) ฝ่ายงานเครือข่ายและบริการชุมชน โดยมีฝ่ายเครือข่ายภายในมหาวิทยาลัยและฝ่ายเครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่ในการติดต่อกับเครือข่ายต่างๆ ของโรงเรียนทั้งภายใน

และภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่ออำนวยความสะดวกและรับข่าวสารข้อมูลในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและการจัดกิจกรรมของเครือข่ายต่างๆของโรงเรียน เข้าร่วมประชุมหัวหน้าส่วนราชการของอำเภอแม่แจ่ม เข้าร่วมประชุมสมาคมครู เข้าร่วมประชุมกับหน่วยงานส่วนปกครองท้องถิ่น ตำบลช่างเคิ่ง ประสานงานการจัดกิจกรรมของวัดร่วมกับโรงเรียน ติดต่อประสานการจัดกิจกรรมจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และประสานงานการฝึกวิชาชีพระยะสั้นของผู้เรียน

4) ฝ่ายงานอาคารสถานที่ โดยมีฝ่ายงานอาคารสถานที่ ฝ่ายภูมิทัศน์และการเกษตร ดูแลปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้น่าอยู่และสะดวกต่อผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน จากการดำเนินงานของฝ่ายอาคารสถานที่ในปีการศึกษา 2567 ช่วยทำให้กลุ่มอาคารต่างๆของโรงเรียนได้มีการปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ดีอยู่เสมอ นอกจากนั้นฝ่ายอาคารสถานที่ได้มีการพัฒนาในเรื่องระบบน้ำซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนโดยได้มีการสร้างบ่อเก็บน้ำขนาด 600 ลูกบาศก์เมตรขึ้น ทำให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีน้ำดื่มและน้ำใช้อย่างเพียงพอ ในด้านอาคารหอพักของนักเรียนชาย และหอพักนักเรียนหญิงได้เพิ่มในส่วนของโรงตากผ้า เพื่อรองรับนักเรียนที่เพิ่มขึ้นในปีต่อไปที่ จะช่วยให้นักเรียนมีราวตากผ้า ไว้ใช้ในการพักนอนประจำอย่างสะดวกสบาย การจัดซื้อครุภัณฑ์ต่างๆ เช่น โต๊ะทานอาหารที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียน ทำให้การรับประทานอาหารถูกสุขลักษณะมากขึ้น การจัดซื้อตู้เก็บเสื้อผ้าและเตียงนอนเพื่อช่วยให้การใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียน ที่พักนอนประจำในโรงเรียนมีความสะดวกสบายยิ่งขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในการมีความพร้อมที่จะศึกษาหาความรู้ในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

5) ฝ่ายงานแผนและประกันคุณภาพ โดยมีฝ่ายแผน และฝ่ายประกันคุณภาพ ดูแลแผนการทำงานของโรงเรียน จัดสรรงบประมาณโครงการต่างๆ จัดระบบควบคุมภายในของสถานศึกษา ดำเนินการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง จัดการอบรมการทำความเข้าใจในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง จัดทำการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียน

6) ฝ่ายงานกิจการนักเรียน โดยมีฝ่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ฝ่ายพยาบาล ฝ่ายปกครอง ดูแลพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ในเรื่องพฤติกรรมและอาการป่วยของผู้เรียน มีระบบการหักคะแนน และการทำความดี ของผู้เรียนที่ทำผิดกฎของโรงเรียน จัดค่ายสำหรับการปรับพฤติกรรมของผู้เรียน

7) ฝ่ายดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม กำกับดูแลการแสดงต่างๆ ของโรงเรียน ทั้งการแสดงพื้นบ้าน และวงดนตรี เข้าร่วมงานประเพณีต่างๆ ของหน่วยงานรัฐและเอกชน เข้าร่วมและกำกับดูแลการแสดงในกิจกรรมต่างของเครือข่ายบ้าน วัด โรงเรียน

8) ฝ่ายวิจัยและสารสนเทศ กำกับดูแลการทำงานวิจัยในชั้นเรียนของคณาจารย์ ติดตามแหล่งทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียน ติดตามและให้แนวทางการแก้ไขงานวิจัย ติดตามและประชาสัมพันธ์การอบรมที่เกี่ยวกับการจัดทำงานวิจัย เก็บภาพและประมวลกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน เผยแพร่กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนผ่านเพจโรงเรียนและแอปพลิเคชัน Tiktok ของโรงเรียนเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียน

2. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมนิเทศการสอนและกิจกรรมทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของคณาจารย์ โดยมีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการสอน เครื่องมือในการวัดและประเมินผล และการบริหารชั้นเรียน

โดยที่ครูมีการจัดกิจกรรมการสอนตามแผน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด เป็นต้น

3. คณาจารย์มีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมตลอดปีการศึกษา 2567 จำนวน 35 โครงการ

4. ผู้เรียนในโรงเรียนทุกคนได้รับการแนะแนวเรื่องต่างๆ ทำให้เกิดความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษาของตนเอง และสามารถใช้ชีวิตในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข

5. การสอนเสริมในช่วงเย็น ตั้งแต่เวลา 19.00 น.- 20.00 น. ในวันจันทร์ วันอังคาร และวันพฤหัสบดี มีรายวิชาที่สอนเสริม ได้แก่ กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนที่เข้ารับการสอนเสริมในทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมดีขึ้นเมื่อเทียบกับผลสัมฤทธิ์ระหว่างภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งในภาคเรียนที่ 1 มีผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 52.59 และในภาคเรียนที่ 2 มีผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 67.89

6. มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งหมด 5 โครงการ ได้แก่ .โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียนและประชาสัมพันธ์โรงเรียน 2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประกอบด้วย 1. กิจกรรม คือ กิจกรรมปฐมนิเทศผู้เรียนและกิจกรรมเปิดโลกสู่ประตูมหาวิทยาลัย 3. โครงการอบรมด้านอัคคีภัยเบื้องต้นและซ้อมแผนการเอาตัวรอดจากสาธารณภัยภายในโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชา มหาวิทยาลัยศรันครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม ประจำปีการศึกษา 2567 4. โครงการสถานศึกษา

ร่วมใจ เสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ให้ห่างไกลจากยาเสพติด 5. โครงการวัยรุ่นกับทักษะการดูและตัวเองในวัยเรียน

7. การส่งเสริมทักษะทางวัฒนธรรมเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน มีผลการดำเนินการคือ

7.1) ผู้เรียนที่เข้าร่วมทั้งหมด 46 คน

7.2) ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการทำงานทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่

7.2.1) ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม/เดี่ยว

7.2.2) มีทักษะในการคิดออกแบบผลิตภัณฑ์

7.2.3) มีทักษะด้านการสื่อสาร

7.2.4) มีทักษะในการประกอบอาชีพ

7.3) ผู้เรียนเกิดทักษะในกระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากฐานวัฒนธรรม ทั้งหมด 5 ชิ้นงาน ได้แก่

7.3.1) การทำตุ๊กตา

7.3.2) การทำพวงกุญแจ

7.3.3) การทำต่างหู

7.3.4) การทำกิ๊บ

7.3.5) การทำที่คาดผม

7.4) ผู้เรียนเกิดรายได้จากการทำผลิตภัณฑ์จำนวน 6,000 บาท

8. เกิดชมรมตามความสนใจของโรงเรียน มีทั้งหมด 11 ชมรม ได้แก่ 1.ชมรมผลิตภัณฑ์ผ้าในโรงเรียน 2.ชมรมจานใบไม้เปลี่ยนโลก 3.ชมรมโยคะเพื่อสุขภาพ 4.ชมรมเกษตรเด็กช่าง 5.ชมรมเบเกอรี่ 6.ชมรมถ่ายภาพ 7.ชมรมฟุตบอล 8.ชมรมดนตรี 9.ชมรมวอลเลย์บอล 10.ชมรมปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ 11.ชมรมสภาผู้เรียน

ผลจากการร่วมกิจกรรมชมรมเป็นการต่อยอดความรู้ความสามารถด้านต่างๆที่ผู้เรียนมีความถนัดและสนใจทำให้ผู้เรียนมีทักษะในชมรมนั้นเพิ่มขึ้นจนเกิดผลิตภัณฑ์หรือชิ้นงานที่สามารถนำไปจำหน่ายได้และผลิตภัณฑ์ของแต่ละชมรมนอกจากทำมาจากฝีมือของผู้เรียนแล้วผลิตภัณฑ์นั้นยังถือว่าเป็นผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนอีกด้วย อีกทั้งยังมีการส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬาที่ช่วยส่งเสริมจากกิจกรรมชนรมให้ผู้เรียนสามารถแข่งกีฬาสีภายในและภายนอกโรงเรียนได้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนสามารถนำไปต่อยอดและเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

9. จากการวิเคราะห์อัตรากำลัง โรงเรียนยังขาดอาจารย์สอนคอมพิวเตอร์ ซึ่งตำแหน่งที่ขาดโรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยการแบ่งภาระหน้าที่การสอนแก่ครูที่สามารถสอนวิชานั้นๆ ได้

เช่น ครูฟิสิกส์สามารถแบ่งภาระหน้าที่การสอนในวิชาคณิตศาสตร์ได้ วิชาภาษาต่างประเทศครูประจำวิชาภาษาต่างประเทศมีการบริหารจัดการการสอนให้ครบทั้งชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และในวิชาคอมพิวเตอร์ มีครูจำนวน 3 กลุ่มสาระได้แบ่งภาระหน้าที่รับผิดชอบในการสอนวิชาคอมพิวเตอร์

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	
ดีเลิศ	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	✓
ดี	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
ปานกลาง	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	
กำลังพัฒนา	ดำเนินการพัฒนาวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา	

กระบวนการพัฒนา

1.กระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2567 ยังไม่มีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ทางโรงเรียนได้ใช้หลักสูตรเดิมซึ่งมีระยะเวลา 4 ปี กระบวนการพัฒนาหลักสูตรจึงมีกระบวนการจัดการเหมือนปีการศึกษา 2566 ซึ่งหลักสูตรที่สมบูรณ์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดย มีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษา ม.ต้น **หลักสูตรสถานศึกษา ม.ปลาย**

2.การบริหารจัดการหลักสูตร

2.1 ให้ผู้เรียนเลือกแผนการเรียนและกิจกรรมชมรมที่ตรงตามความถนัดและความสนใจของตนเองได้อย่างอิสระ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยแผนการเรียนของโรงเรียนมีทั้งหมด 3 แผน คือ 1.แผนการเรียนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 2.แผนการเรียนการจัดการวัฒนธรรมไผ่ร่วมสมัย 3.แผนการเรียนการจัดการวัฒนธรรมผ้าร่วมสมัย และกิจกรรมชมรมในปีการศึกษา 2567 มีทั้งหมด 11 ชมรม ประกอบด้วย

1.ชมรมผลิตภัณฑ์ผ้าในโรงเรียน ศึกษาการสร้างผลิตภัณฑ์และต่อยอดพัฒนาผลิตภัณฑ์โดยใช้องค์ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการสัมมาชีพบนฐานนิเวศวัฒนธรรมชุมชนและท้องถิ่นที่มีจริยธรรม สามารถแสวงหาช่องทางในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของตนเองโดยคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ของผู้บริโภค

2.ชมรมจานใบไม้เปลี่ยนโลก เข้าใจความหมายหลักการ ใบไม้เปลี่ยนโลกที่เชื่อมโยงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เรียนรู้การใช้อุปกรณ์การทำงาน ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการทำจานใบไม้

3.ชมรมโยคะเพื่อสุขภาพ การเตรียมความพร้อมของร่างกายและจิตใจ การฝึกอาสนะขั้นพื้นฐาน ปราณยามะขั้นพื้นฐาน และการผ่อนคลายอย่างลึก โยคะเพื่อสุขภาพในชีวิตประจำวัน โยคะบำบัด การออกแบบท่าชุดการฝึกโยคะเพื่อสุขภาพ

4.ชมรมเกษตรเด็กช่าง เรียนรู้การทำเกษตร การทำงานช่าง มีทักษะในการเรียนรู้การใช้อุปกรณ์การเกษตรและงานช่างเพื่อใช้ในการทำงาน มีพื้นฐานในการงานเกษตรปลูกผัก เลี้ยงสัตว์และงานช่าง

5.ชมรมเบเกอรี่ เรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของขนมอบ การทำขนม สูตรขนมต่างๆ รวมไปถึงการเลือกใช้วัสดุ/อุปกรณ์และเครื่องมือที่เหมาะสมกับการทำขนมประเภทนั้นๆ อีกทั้งยังมีการนำขนมที่ทำไปขายที่สหกรณ์โรงเรียนเพื่อให้เป็นรายได้แก่ผู้เรียนอีกด้วย

6.ชมรมถ่ายภาพ (Photography) ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับอุปกรณ์ถ่ายภาพ หลักการถ่ายภาพเบื้องต้น ศึกษาศิลปะการจัดองค์ประกอบในการถ่ายภาพ หลักการจัดแสงเพื่อการถ่ายภาพ เทคนิคการสร้างสรรค์ภาพถ่าย เทคนิคการใช้และการเลือกอุปกรณ์ถ่ายภาพให้เหมาะสม การถ่ายภาพเฉพาะอย่างแบบต่างๆ การแต่งภาพให้สวยงามด้วยโปรแกรม Adobe Lightroom และ Adobe Photoshop พื้นฐาน รวมถึงการใช้/การดูแลรักษากล้องถ่ายภาพและการนำความรู้ เรื่องการถ่ายภาพไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7.ชมรมฟุตบอล ศึกษาและฝึกฝนหลักการเกี่ยวกับการเล่นกีฬาฟุตบอล เกี่ยวกับทักษะกลไก การบริหารร่างกาย และทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ในการเล่นกีฬาฟุตบอลศึกษากฎกติกาการเล่นและการแข่งขันกีฬาฟุตบอลรูปแบบ วิธีการรุกและการป้องกัน การเล่นและการแข่งขันเป็นทีม

8.ชมรมดนตรี ศึกษาการอ่าน เขียน ร้อง โน้ตดนตรีไทยและสากล องค์ประกอบของวงดนตรี การขับร้องและการบรรเลงเครื่องดนตรี เปรียบเทียบเสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีในบทเพลงจากวัฒนธรรมที่แตกต่าง เข้าใจวิธีใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรี

9.ชมรมวอลเลย์บอล ศึกษาความรู้ความเข้าใจและมีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลในเรื่องการส่งลูก การรับลูก การเสิร์ฟ การตบบอล การสกัดกั้น และการบริหารร่างกาย การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ การให้ความร่วมมือในการเล่น การแข่งขัน การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลเป็นทีม

10.การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ เรียนรู้หลักการและกระบวนการปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน (hydroponics) ซึ่งเป็นระบบเกษตรสมัยใหม่ที่เน้นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เหมาะสมกับการผลิตพืชในพื้นที่จำกัด เช่น โรงเรือน ระบบปลูกชนิดต่าง ๆ การผสมสารละลายธาตุอาหาร การจัดการระบบน้ำ การควบคุมแสงและอุณหภูมิ ตลอดจนการเก็บเกี่ยวผลผลิตและการประเมินคุณภาพพืชผักที่ได้

11.ชมรมสภาผู้เรียน ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับความเป็นมาของสภาผู้เรียน โครงสร้างสภาผู้เรียน การประชุมสภาผู้เรียน เครือข่ายสภาผู้เรียนและการมีส่วนร่วม การบูรณาการกิจกรรมสภาผู้เรียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การเสนอโครงการ/กิจกรรม และการประเมินผลการจัดกิจกรรมสภาผู้เรียน

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนผ่านการแข่งขันต่างๆ ได้แก่ การแข่งขันทางวิชาการจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 25 รายการ ส่งเสริมการแข่งขันทางกีฬา เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล

มวย และส่งเสริมการแข่งขันดนตรีตามที่ผู้เรียนสนใจ อีกทั้งยังส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่ผู้เรียนสนใจผ่านการฝึกวิชาชีพระยะสั้นตามที่ผู้เรียนสนใจอีกด้วย

2.2 การกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชาในหลักสูตร นำเสนอโครงสร้างรายวิชา และแผนการจัดการเรียนการสอนให้ฝ่ายวิชาการพิจารณาก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อพิจารณาตามความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ความครบถ้วนของหน่วยการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมงตามรายวิชาตลอดจนความเหมาะสมของการออกแบบการเรียนรู้ การออกแบบใบงาน ใบความรู้ เป็นต้น เพื่อให้เกิดการร่วมกันเสนอแนะปรับปรุงให้มีคุณภาพมากขึ้นระหว่างคณาจารย์ร่วมกันภายในโรงเรียน

2.3 การกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชา ส่งโครงสร้างข้อสอบ ก่อนสอบระหว่างภาคและปลายภาคเรียน ให้ฝ่ายวิชาการเพื่อพิจารณาความสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียน หน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้วัด

2.4 การกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชา ส่งหลักฐานการสอบให้ฝ่ายวิชาการเพื่อตรวจสอบว่าผู้สอนทุกรายวิชาได้สอบผู้เรียนตามที่ได้กำหนดไว้ในโครงสร้างข้อสอบ

2.5 กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา เพื่อตรวจสอบคะแนน ผลการตรวจผลงาน คะแนนผลการสอบ หรือคะแนนส่วนอื่นๆ ที่กำหนดไว้ในเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา พร้อมหลักฐานที่แสดงที่มาของคะแนนแต่ละส่วน เช่น กระดาษคำตอบจากการสอบ แบบตรวจผลงาน/ชิ้นงาน แบบประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่กำหนดไว้ในรายวิชา ซึ่งเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาการสอนหรือการจัดการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านเป็นสำคัญและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

2.6 การสนับสนุนงบประมาณการจัดการเรียนการสอน แก่คณาจารย์ในการนำมาซื้อวัสดุ/อุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดโครงการจัดการเรียนการสอนให้สามารถพัฒนาด้านการเรียนการสอนของรายวิชาให้มีประสิทธิภาพ

3. การติดตามและประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ภายใน

3.1 ติดตาม และสังเกต การสอนในชั้นเรียนเพื่อสังเกตรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน และความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดการชั้นเรียนของอาจารย์ประจำวิชาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง หลังจากการติดตามเสร็จสิ้นจะนำผลจากการติดตามเสนอในที่ประชุม เพื่อสะท้อนสิ่งที่เห็นจากการติดตามทั้งด้านที่เป็นจุดเด่น ที่อาจารย์ท่านอื่นๆ

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ต่อได้และที่เป็นจุดอ่อนและเป็นสิ่งที่ควรปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้อาจารย์นำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3.2 การประเมินคุณภาพการสอนโดยผู้เรียน ในปีการศึกษา 2567 ฝ่ายวิชาการได้มีการจัดทำแบบประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบออนไลน์ google form ให้ผู้เรียนทุกคนประเมิน เพื่อนำผลการประเมิน มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนในรายวิชา

4. กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

4.1 มีอาจารย์ประจำชั้น 2 คน ต่อห้องเรียน 1 ห้อง เพื่อดูแลผู้เรียนได้ทั่วถึง เป็นผู้แนะนำให้ความช่วยเหลือในการเลือกแผนการเรียน สำรวจความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อเก็บข้อมูลในการให้คำปรึกษาในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

4.2 มีฝ่ายการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา โดยมีกระบวนการ ดังนี้

1. ติดตามประกาศรับสมัครจากระบบ TCAS และเว็บไซต์มหาวิทยาลัยต่างๆ

2. ดูแลการสมัตรสอบพร้อมให้คำปรึกษาในการเลือกเรียนคณะ สาขา มหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนสนใจ

3. จัดทำหลักสูตรการเตรียมความพร้อม สอนเสริมวิชาที่เกี่ยวกับการเข้ามหาวิทยาลัย คือ T-GAT, T-PAT, A-LEVEL และ O-NET ให้แก่ผู้เรียนในวันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 19.00 -20.00 น.

4. ดูแลและให้คำปรึกษาในการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน

5. ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการเดินทางไปสอบยังสถานที่ที่สถาบันต่างๆ กำหนด

ผลการดำเนินการ

1. ได้หลักสูตรสถานศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความ เหมาะสมกับสภาพพื้นที่บริบทของโรงเรียนและชุมชน ซึ่งหลักสูตรของระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 3 แผนการเรียนได้แก่ 1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 2.แผนการเรียนการจัดการวัฒนธรรมไผ่ร่วมสมัย และ 3.แผนการเรียนการจัดการวัฒนธรรมผ้าร่วมสมัย

2. มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่มีกำลังใจในการเรียนโดยการให้อาจารย์ที่ปรึกษาพูดคุยทำความเข้าใจถึงสิ่งที่ผู้เรียนต้องการ และมีการเสริมกำลังใจในการเรียนโดยการให้คำปรึกษา ให้ทำกิจกรรมที่ผู้เรียนสนใจ รวมไปถึงพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีความเข้าใจผู้เรียน มีการแสดงออกเชิงบวก เช่น พูดจาไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส กล่าวชมผู้เรียนทุกครั้งที่ตอบคำถามหรือทำความดี จัดกิจกรรมที่

ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมและสนุกไปกับการเรียน เช่น การใช้เกม การทำกิจกรรมนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน มีการให้คะแนนหรือรางวัลเมื่อผู้เรียนทำกิจกรรมหรือตอบคำถามถูกต้อง

3. ปัจจุบันในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนมีทางเลือกในการเรียนตามแผนการเรียนที่ถนัดในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมมีผู้เรียนทั้งหมด 25 คน และแผนการเรียนการจัดการวัฒนธรรมไผ่ร่วมสมัย 7 คน

4. การติดตามการเรียนการสอนของคณาจารย์พบว่า คณาจารย์ทุกท่านได้รับผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทำให้ได้รู้จุดแข็งและจุดอ่อนในการสอนของอาจารย์ในโรงเรียน เพื่อนำจุดอ่อนไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อไป

5. ผลการแข่งขันตามความถนัดและสนใจของผู้เรียนโรงเรียนสาธิตชุมนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม

5.1 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 25 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทองจำนวน 18 รางวัล รางวัลเหรียญเงิน 5 รางวัล และรางวัลเหรียญทองแดง 2 รางวัล

5.2 การแข่งขันกีฬาปันจักสีลัต กีฬาเยาวชนแห่งครั้งที่ 40 รอบคัดเลือกภาค 5 ณ อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง จำนวน 2 คน ได้เป็นตัวแทนระดับประเทศ 2 คน

5.3 การแข่งขันชกมวย งานประเพณียี่เป็ง ณ อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 3 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศจำนวน 2 รางวัล

5.4 การแข่งขันชกมวย งานทุ่งบัวตอง ณ อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 2 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศจำนวน 2 รางวัล

5.5 การแข่งขันมวยไทยสมัครเล่น กีฬาผู้เรียนนักศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 44 คัดภาคเขต 5 ณ อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 2 คน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 2 รางวัล

5.6 การแข่งขันชกมวยงานวันดินโลก ณ อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 2 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศจำนวน 1 รางวัล

5.7 การแข่งขันชกมวยงาน ส.ยิ่งเจริญการนช่าง ณ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 2 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศจำนวน 2 รางวัล

5.8 การแข่งขันชกมวยงานมหกรรมผ้าซิ่นตีนจกครั้ง 30ประจำปี 2568 ณ อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 3 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศจำนวน 3 รางวัล

5.9 การแข่งขันงานศึกมวยไทยวันธนาคารข้าวแห่งแรกของประเทศไทย ณ สนามมวยชั่วคราว อบต.ป่าแป๋ อ.แม่สะเรียง จ.แม่ฮ่องสอน ผู้เรียนเข้าแข่งขันจำนวน 2 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศจำนวน 2 รางวัล

5.10 การแข่งขันกีฬาปัญจักสีลัต กีฬาเยาวชนแห่งครั้งที่ 40 ระดับประเทศ ณ จังหวัดชลบุรี เข้ารอบ 8 คน สุดท้าย

5.11 การแข่งขันงาน "สภานักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มคัพ"ประจำปีการศึกษา 2567 ณ อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันวอลเลย์บอลชาย และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันฟุตบอลชาย

5.12 การแข่งขันกีฬาฟุตบอลชาย ม.ปลาย ในรายการ "แตะเอาม่วนคัพ" ณ อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2

5.13 การแข่งขันกีฬาฟุตบอลชาย ม.ต้น ณ อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1

5.14 การแข่งขันประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง(ประเภทไม่จำกัดอายุ) งานวันดินโลก ณ อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 2 วง ได้รับรางวัลรางชนะเลิศอันดับที่ 3 และรองชนะเลิศอันดับที่ 4

6. ในปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะสั้น จำนวน 3 แห่ง

6.1 โรงพยาบาลเทพรัตนเวชชานุกูล เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา (โรงพยาบาลแม่แจ่ม) จำนวน 6 คน โดยผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ด้านสาธารณสุขและการพยาบาลในแผนกผู้ป่วยในชาย ผู้ป่วยในหญิง และแผนกอุบัติเหตุฉุกเฉิน

6.2 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแม่ซา ฝึกประสบการณ์ด้านสาธารณสุขและการพยาบาล จำนวน 3 คน

6.3 ร้านอาหารเชฟไก่ เดอ คาเฟ่ จำนวน 4 คน โดยได้ฝึกการเตรียมวัตถุดิบ การประกอบอาหาร และการบริการลูกค้า

ซึ่งในทุกกิจกรรมของผู้เรียนทั้งการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมชมรม สามารถเชื่องโยงความรู้ที่ได้มาใช้ในชีวิตจริง โดยผู้เรียนแต่ละคนสามารถนำความรู้และความสามารถที่มีไปใช้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ในรูปแบบของการฝึกวิชาชีพระยะสั้น การแข่งขันทางวิชาการ รวมถึงการแข่งขันด้านกีฬาและดนตรี อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมและการแข่งขันต่างๆไปต่อยอดในอนาคตได้อีกด้วย

7.ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 คน เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจำนวน 4 คน ซึ่งสามารถเข้าเรียนในสาขาวิชา ดังนี้

7.1 สาขาดนตรีศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 1 คน

7.2 สาขาเทคโนโลยีการเกษตรและอุตสาหกรรมการเกษตร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 1 คน

7.3 สาขาเคมี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 1 คน

7.4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน

เข้าศึกษาต่อในสายอาชีพ จำนวน 2 คน ได้แก่

7.5 หลักสูตรเตรียมช่าง สาขาช่างซ่อมบำรุงอาคาร โรงเรียนพระดาบส จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 1 คน

7.6 หลักสูตรเตรียมช่าง สาขาช่างเชื่อม โรงเรียนพระดาบส จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 1 คน

7.7 ช่วยเหลืองานที่บ้าน จำนวน 1 คน

2.4 พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของอาจารย์และสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	
ดีเลิศ	สถานศึกษามีการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของอาจารย์และสถานศึกษา	✓
ดี	สถานศึกษามีการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
ปานกลาง	สถานศึกษามีการพัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
กำลังพัฒนา	สถานศึกษาไม่มีการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการเพื่อส่งเสริมศักยภาพอาจารย์และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ดังนี้

1. การวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของตนเองของอาจารย์และบุคลากรในโรงเรียน

1.1 สำรวจความต้องการขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนระดับตำแหน่งอาจารย์และบุคลากร

1.2 สำรวจความต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเองจากการเข้ารับการอบรม/การประชุมเชิงปฏิบัติการ/สัมมนา

2. นำผลการวิเคราะห์มาพิจารณาและเรียงลำดับความสำคัญจำเป็นเร่งด่วนเพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองของอาจารย์และบุคลากร

3. จัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) เพื่อวางแผนให้อาจารย์และบุคลากรได้พัฒนาตนเองตามแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประกอบไปด้วย 6 ยุทธศาสตร์

3.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารจัดการแบบพึ่งตนเอง

-เกิดโครงการที่สร้างรายได้ในโรงเรียน

-มีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทั้งภายในและภายนอก

3.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา

-มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นสากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

-มีสถานศึกษา องค์กรต่างๆ มาศึกษาดูงานในโรงเรียน

3.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เป็นอาจารย์มืออาชีพ

-อาจารย์และบุคลากรมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตสำนึกในความเป็นอาจารย์ และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้นำในการดำรงชีวิต

-ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม โดยการใช้โครงการจัดการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรมต่างๆ

3.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากายภาพสู่โรงเรียนสีเขียว

-มีการจัดการคัดแยกขยะในโรงเรียน

-มีการจัดการพื้นที่ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง ในพื้นที่โรงเรียน

-มีการจัดภูมิทัศน์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้ความรู้ในการทำแนวกันไฟกับผู้เรียนพร้อมลงมือปฏิบัติ

3.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ระบบแบบ PDCA

-การวัดผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน มีเครื่องมือในการวัดประเมินผลที่เหมาะสมและมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน

-เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

-ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับโรงเรียนสาธิตทั่วไป

4. การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรตามความต้องการและความจำเป็น โดยมี 6 วิธี

4.1 โรงเรียนได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรด้วยตนเอง จำนวน 4 โครงการ

1) อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์และแนวทางการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม

2. เพื่อจัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกของโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม

2) อบรมทางวิชาการ เรื่องปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์สาธิต โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

2. เพื่อให้อาจารย์สาธิต โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม มีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีคุณภาพ

3) อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพงานวิจัยของอาจารย์สาธิต โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อให้คณาจารย์ได้มีหัวข้อทำวิจัย/ แบบร่างงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ

2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ให้มีความเป็นเลิศทางงานวิจัยที่ตอบยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

4) โครงการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการเขียนรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน

2. เพื่อเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในการรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ปีการศึกษา 2567

4.2 โรงเรียนได้มีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรตามความต้องการและความจำเป็น ผ่านการทำแบบสำรวจความสนใจในการพัฒนาตนเองด้านต่างๆ ผ่านการอบรมเพื่อให้อาจารย์และบุคลากรได้วางแผนการพัฒนาตนเอง จากนั้นผู้บริหารได้อนุมัติให้อาจารย์และบุคลากรได้พัฒนาศักยภาพผ่านโครงการและกิจกรรมที่หน่วยงานอื่นๆ จัด ซึ่งมีทั้งการแสวงหาการอบรมของแต่ละหน่วยงานด้วยตนเองและมีการแจ้งการอบรมต่างๆ ผ่านกลุ่มไลน์ของโรงเรียนเพื่อให้อาจารย์และบุคลากรที่สนใจสามารถเข้าร่วมการอบรมได้ หลังจากอบรมแล้วอาจารย์และบุคลากรทุกท่านต้องเขียนรายงานการอบรม ส่งต้นสังกัดเพื่อเป็นการรายงานผลการพัฒนาตนเอง

4.3 โรงเรียนมีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองจากการจัดทำการวิจัย โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมในการจัดทำงานวิจัยขึ้น ด้วยการประชุมหัวข้อการวิจัย ให้อาจารย์และบุคลากรชี้แจงปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการทำงานและปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาแล้วเลือกปัญหาที่ต้องการแก้ไขเร่งด่วนมาจัดทำงานวิจัย จากนั้นนำเสนอโครงร่างงานวิจัยผ่านต้นสังกัด คือ วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอทุนในการวิจัย เมื่อขอทุนวิจัยผ่านแล้วอาจารย์จัดทำงานวิจัยตามที่ได้วางแผนไว้ และมีการติดตามความก้าวหน้าและให้คำปรึกษาในการปรับปรุงแก้ไขของงานวิจัยโดยหัวหน้าฝ่ายวิจัยของโรงเรียน

4.4 โรงเรียนจัดกิจกรรมทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาเพื่อให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญในการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสมยิ่งขึ้น โดยพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชาที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา พร้อมหลักฐานที่แสดงที่มาของคะแนนแต่ละส่วน เช่น ผลการให้คะแนนใบงาน รายงาน โครงงานและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จากนั้นมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณาจารย์ทุกท่านเพื่อปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

4.5 โรงเรียนจัดกิจกรรมนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยดำเนินการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการสอนที่ตรงกับแผนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เครื่องมือในการวัดและประเมินผลของผู้เรียน การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้อาจารย์สาธิตสามารถปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากที่สุด และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณาจารย์ทุกท่านเพื่อปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

4.6 โรงเรียนมีการส่งเสริมการขอตำแหน่งของอาจารย์และบุคลากรโดยการสำรวจความต้องการในการขอตำแหน่งของอาจารย์และบุคลากร และผู้บริหารมีการติดตามความต้องการและ

ความก้าวหน้าในการขอตำแหน่งอย่างต่อเนื่อง และมีการติดตามการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการขอตำแหน่งของบุคลากร

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ตามแผนยุทธศาสตร์ ดังนี้

1.1 โครงการบริการวิชาการใบไม้เปลี่ยนโลก

1.2 กิจกรรมการเรียนรู้การทำน้ำยาอเนกประสงค์

1.3 โครงการผลิตภัณฑ์ผ้าในโรงเรียน

1.4 โครงการอำเภอบำบัดทุกข์ บำรุงสุข แบบบูรณการอย่างยั่งยืน รุ่นที่ 2

1.5 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรของโรงเรียน

1.6 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้การสร้างบ้านจากไม้ไผ่ และการแช่ไผ่ไม่ให้เป็นมอดจากมูลนิธิปิดทองหลังพระ

1.7 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้การจักสานให้กับมหาวิทยาลัยแห่งชาติสิงคโปร์

1.8 โครงการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

1.9 โครงการอบรมทางวิชาการ เรื่องปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

1.10 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพงานวิจัยของอาจารย์สาธิต

1.11 โครงการอบรมให้ความรู้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก

1.12 โครงการอบรมการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการวัดประเมินและจิตวิทยาสำหรับครูและนักเรียน

1.13 การอบรมตามความต้องการในการพัฒนาการสอนและพัฒนาการทำงานฝ่ายต่างๆ ของคณาจารย์และบุคลากร จำนวน 19 โครงการ

1.14 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมเปิดโลกสู่มหาวิทยาลัย

1.15 โครงการบริการวิชาการอบรมการทำจานใบไม้

1.16 โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนและประชาสัมพันธ์โรงเรียน

1.17 โครงการบริการวิชาการพื้นฐานมวยไทย การเกษตร และทักษะช่างไม้ไผ่

1.18 โครงการอาเซียนศึกษา

1.19 โครงการต่อต้านยาเสพติด

1.20 โครงการปฐมนิเทศนักเรียน

1.21 โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการจำนวน 12 กิจกรรม

1.22 โครงการวางระบบการบริหารจัดการขยะ

1.23 กิจกรรมการทำแนวกันไฟป่าบริเวณโรงเรียน

1.24 กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน

1.25 กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

1.26 โครงการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์และแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก

2. ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพแก่อาจารย์และบุคลากร ทั้งหมด 4 โครงการ ได้แก่

2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์และแนวทางการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 15 คน นำข้อมูลเหล่านั้นมาเขียนเป็น SWOT analysis ของโรงเรียนและนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อเขียนรายงานการประเมินตนเอง SAR และนำข้อมูลมาเตรียมพร้อมสำหรับการเขียนรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก จาก สมศ.

2.2 อบรมทางวิชาการ เรื่องปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 11 คน นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้ และเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดผู้เรียน

2.3 อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพงานวิจัยของอาจารย์สาธิต ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 11 คน อาจารย์มีแบบร่างเสนอโครงการวิจัยเพื่อใช้ยื่นในลำดับต่อไป และได้มีแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียนของตนเองในอนาคต นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากผู้เรียนได้ถูกต้อง

2.4 โครงการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ประจำปีการศึกษา 2567 ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 15 คน การทราบกรอบแนวทางประกันคุณภาพภายในและภายนอก ทำให้โรงเรียนได้มีการเตรียมตัวสำหรับการประเมินจาก สมศ. ในปีการศึกษา 2567

3. โรงเรียนได้มีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรตามความต้องการและความจำเป็นเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการทำงานในฝ่ายที่ตนรับผิดชอบ โดยการอนุมัติให้อาจารย์และบุคลากรได้พัฒนาศักยภาพผ่านโครงการและกิจกรรมที่หน่วยงานอื่นๆ จัดทำขึ้น ในปี 2567 อาจารย์และบุคลากรได้เข้าร่วมการพัฒนาการอบรมรวมทั้งหมด 19 โครงการ นั่นคือ

3.1 อบรมการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการวัดประเมินและจิตวิทยาสำหรับอาจารย์และผู้เรียน ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 11 คน ได้นำวิธีการจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการสอนให้ผู้เรียนสนุกและมีส่วนร่วมในการเรียน สามารถออกแบบการวัดประเมินผลการเรียน การทำกิจกรรม สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้หลักจิตวิทยา

3.2 อบรมปัญญาประดิษฐ์กับการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 2 คน ได้นำความรู้เรื่องปัญญาประดิษฐ์ AI ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอน แนวทางการจัดการเรียนการสอน ใช้ในการช่วยเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล

3.3 อบรม เชื่อมจิตกับ AI เชื่อมใจกับผู้เรียน ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 2 คน ได้นำมาประยุกต์ใช้ในการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและขอตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้นต่อไป

3.4 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำ Big Data ของศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดและการเทียบรายวิชาของหลักสูตรแต่ละระดับเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 1 คน ได้นำความรู้ที่ได้มาจัดทำระบบธนาคารหน่วยกิตของโรงเรียน และให้ความรู้กับผู้เรียนในการเรียนวิชาเพิ่มเติมในโรงเรียนอื่นๆ ตามความสนใจของผู้เรียน และสามารถนำรายวิชามาเปรียบเทียบกับจำนวนหน่วยกิตในโรงเรียนในอนาคตต่อไป

3.5 อบรม เรื่อง “การสอนศิษย์ให้คิดเป็นระบบ” เทคนิคการถ่ายทอดทักษะการคิดเชิงอัลกอริทึม ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 2 คน นำความรู้ที่ได้มาเผยแพร่ต่อผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถคิดปัญหาต่างๆ ให้เป็นระบบได้ เช่นนำมาใช้ในการแก้โจทย์ปัญหา การสร้างองค์ความรู้ การสรุปความ การเลือกทำข้อสอบในกรณีที่ทำข้อสอบไม่ทัน การจัดระเบียบเรียบเรียงความสำคัญก่อน-หลังในชีวิตประจำวันในสิ่งที่ต้องทำ

3.6 ประชุมทางวิชาการ เรื่องการสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 3 คน นำความรู้

ที่ได้มาใช้ในการวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการทำข้อสอบ ทำเกณฑ์การประเมิน เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้พร้อมสำหรับการเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ ประเมินสมรรถนะผู้เรียนมาตรฐานสากล (PISA)

3.7 อบรมสร้างกิจกรรม Active Learning และจัดการชั้นเรียน บน Power Point ด้วย ClassPoint ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 2 คน นำวิธีการใช้แอพลิเคชั่น ClassPoint มาใช้ในการสร้างเกม สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนไม่น่าเบื่อ

3.8 อบรมเชิงปฏิบัติการ “เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์กับการสร้างสรรค์สื่อยุคดิจิทัล” ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 1 คน นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

3.9 อบรมการติดตามพัฒนาคุณภาพมาตราฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล (GSHPS) ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 1 คน นำความรู้มาพัฒนางานด้านอนามัยโรงเรียนและพัฒนามาตราฐานด้านสุขภาพของผู้เรียน อาจารย์ บุคลากรและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

3.10 การอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาปันจักสีลัตระดับชาติ ชั้นกลาง ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 1 คน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการเข้าร่วมการแข่งขันที่มีหน่วยงานหรือสมาคมกีฬาปันจักสีลัตจัดขึ้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพทางกายและทางจิตให้กับผู้เรียน

3.11 การอบรมผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้ทั่วไปและชั้น BTC ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 4 คน นำมาใช้ในคาบเรียนลูกเสือของโรงเรียนให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่จำเป็น เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การผูกเงื่อน การใช้เครื่องมืออย่างปลอดภัย ซึ่งเป็นทักษะที่ได้รับการฝึกฝนการให้บริการและจิตอาสา ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ตามหลักการของลูกเสือในการช่วยเหลือผู้อื่น

3.12 สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้”รางวัลอาจารย์เจ้าฟ้ากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์” ครั้งที่ 8 ปี 2567 ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 1 คน นำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิชาไผ่ของแผนการจัดการวัฒนธรรมไผ่ร่วมสมัยและวิชาการออกแบบหัตถศิลป์ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์ที่ผู้เรียนทำขึ้น

3.13 โครงการอำเภอบำบัดทุกข์ บำรุงสุข แบบบูรณการอย่างยั่งยืน รุ่นที่ 2 ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 1 คน นำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสัมมาชีพตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.14 อบรมโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อาจารย์ภาษาไทยอย่างมืออาชีพ ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 1 คน นำมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.15 ประชุมชี้แจงแนวทาง การจัดทำข้อมูลรายบุคคลตามมาตรฐานข้อมูลกลางของโรงเรียน ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปีการศึกษา 2567 ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 2 คน นำวิธีจัดเก็บข้อมูลบุคลากร การนำส่งข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูล ปพ.3 และข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล การปรับปรุงข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนมาใช้เพื่อให้ได้ถูกต้องครบถ้วน ตามเวลาที่ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด

3.16 อบรมหลักสูตรแบบทดสอบออนไลน์ เรื่องการบริหารพัสดุ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 2 คน นำข้อมูลและความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดซื้อจัดจ้างในกิจกรรมต่างๆ ให้กับโรงเรียน

3.17 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ SWU IN HOUSE TRAINING หัวข้อ "ความฉลาดทางอารมณ์ คุณสมบัติของบุคคลสู่ความสำเร็จ" ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 2 คน นำข้อมูลและความรู้ที่ได้มาใช้ในการปรับตัว และจัดการอารมณ์ตัวเองในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3.18 ประชุมชี้แจงซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ประจำปีการศึกษา 2567 และการลงลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Signature) ผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 1 คน นำความรู้ที่ได้มาใช้ในงานทะเบียนซึ่งเป็นงานที่รับผิดชอบโดยการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ในระบบ ปพ.3 ออนไลน์ได้ถูกต้องตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

3.19 ประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจสอบข้อมูลเด็กที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง การขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็น “ศูนย์” ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 1 คน นำมาใช้ในงานทะเบียนซึ่งเป็นงานในหน้าที่รับผิดชอบ โดยนำมาใช้ตรวจสอบผู้เรียนที่เข้ามาเรียน โดยเฉพาะผู้เรียนที่เข้ากลางคันว่ามีชื่อในระบบการศึกษาหรือไม่

เอกสารอนุมัติโครงการ และข้อมูลการพัฒนาตนเองของอาจารย์

4. ในปีการศึกษา 2567 อาจารย์ได้พัฒนาตนเองจากการจัดทำร่างบทความงานวิจัยจำนวน 3 เรื่อง ได้แก่

4.1 การออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณในวิชาฟิสิกส์และเคมีของผู้เรียนชาติพันธุ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม เป็นการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคำนวณในวิชาฟิสิกส์และเคมีของนักเรียน ให้นักเรียนสามารถเรียนในวิชาฟิสิกส์และเคมีได้อย่างเข้าใจและมีความถูกต้องในการคำนวณ ซึ่งผลการทดลองพบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยออกแบบสามารถพัฒนาทักษะการคำนวณของผู้เรียนได้โดยผู้เรียนมีผลการประเมินหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4.2 การใช้เทคนิคการละครเพื่อพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนชาติพันธุ์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อำเภอแม่แจ่ม เป็นการนำเทคนิคการละครมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยผลการวิจัยพบว่า ผลคะแนนของนักเรียนหลังจากได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการใช้เทคนิคการละคร มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น และผลจากการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ 3 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านการใช้เทคนิคการละครเพื่อพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ด้านพฤติกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการละครในการพัฒนาทักษะความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชาติพันธุ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

4.3 การศึกษาการทำปุ๋ยหมักแบบไม่พลิกกลับกองโดยใช้วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม เป็นการพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้การทำปุ๋ยหมักแบบไม่พลิกกลับกองโดยใช้วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นโดยใช้รูปแบบ

Active Learning ซึ่งจากการวิจัยได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 แผน ประกอบไปด้วย ได้แผนการจัดการเรียนรู้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดการดูแลบำรุงพืช ด้วยการทำปุ๋ยหมักแบบไม่พลิกกอง โดยใช้กิจกรรมเรียนรู้แบบเชิงรุก 2) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรป่าไม้ 3) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การทำปุ๋ยหมักแบบไม่พลิกกอง ซึ่งค่าเฉลี่ยรวมของทุกรายการประเมินย่อยทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด

5. โรงเรียนจัดกิจกรรมทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาเพื่อให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญในการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการแนะนำส่วนที่ผิดพลาดเพื่อให้อาจารย์แก้ไขได้ถูกต้อง เพิ่มเติมส่วนที่ขาดหายเพื่อให้แผนการจัดการเรียนการสอนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อีกทั้งพูดคุยแนะนำวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในวิชานั้นๆ ได้อย่างสมบูรณ์

สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา ประจำปีการศึกษา 2567

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านการวิเคราะห์จากกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

6. โรงเรียนจัดกิจกรรมนิเทศการสอนเพื่อให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญในการสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เครื่องมือในการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ในการวัดทักษะความรู้ของผู้เรียน โดยมีการแจ้งผลการนิเทศการสอนให้กับคณาจารย์ทุกท่านทราบ และแนะนำส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหลังจบการนิเทศการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนต่อไป

สรุปผลการนิเทศการสอน ประจำปีการศึกษา 2567

7. ความต้องการในการขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนระดับตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์สาธิตและบุคลากร

7.1 ความต้องการขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนระดับตำแหน่งอาจารย์สาธิต โดยความต้องการขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์สาธิต เป็นดังนี้

- มีอาจารย์ต้องการขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการในปีงบประมาณ 2568 จำนวน 1 คน
- มีอาจารย์ขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการในปีงบประมาณ 2569 จำนวน 2 คน
- มีอาจารย์ขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการในปีงบประมาณ 2570 จำนวน 5 คน
- มีอาจารย์ขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการในปีงบประมาณ 2571 จำนวน 1 คน
- มีอาจารย์ขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการในปีงบประมาณ 2572 จำนวน 3 คน

7.2 โรงเรียนได้มีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรในการทำเอกสารการขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนระดับตำแหน่งอาจารย์สาธิต โดยการอนุมัติให้อาจารย์และบุคลากรได้พัฒนาศักยภาพผ่านโครงการและกิจกรรมที่หน่วยงานอื่นๆ จัดทำขึ้น ในปี 2567 อาจารย์และบุคลากรได้เข้าร่วมการพัฒนาการอบรมรวมทั้งหมด 5 โครงการ นั่นคือ

7.2.1 การอบรมที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมและมาตรฐานการวิจัย “โมดูลที่ 2 มาตรฐานการวิจัยในมนุษย์” ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 4 คน ได้นำประโยชน์มาใช้ในการทำงานวิจัย เนื่องจากงานวิจัยในชั้นเรียนจำเป็นต้องมีการนำผู้เรียนมาร่วมในการทดลอง จริยธรรมวิจัยจึงมีความจำเป็นในการทำการวิจัย เพื่อลดความเสี่ยงในการเปิดเผยข้อมูลของผู้ร่วมวิจัย

7.2.2 อบรมวิชาการ เรื่อง “แนวโน้มการวิจัยสำหรับการสร้างองค์ความรู้ในสาขาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และจิตวิทยา” ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 4 คน นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดทำงานวิจัยในอนาคตทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ สามารถสร้างองค์ความรู้โดยใช้จิตวิทยา

มาศึกษาพฤติกรรมของอาสาสมัครที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยคำนึงถึงจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ และขอตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้นต่อไป

7.2.3 อบรม "การพิจารณาการขอตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ในมุมมองของกระทรวง อว." ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 2 คน นำความรู้ในเรื่องขององค์ประกอบในการขอตำแหน่ง คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง กระบวนการและขั้นตอนในขอตำแหน่งวิชาการ การประเมินผลการสอน รวมถึงข้อพึงระวังในการขอตำแหน่งวิชาการ นำมาปรับใช้กับตนเองในการขอตำแหน่งวิชาการต่อไป ในอนาคต

7.2.4 กิจกรรมหลักสูตรแบบเรียนออนไลน์ (E-Learning) ด้านมาตรฐานและจริยธรรม เรื่อง จริยธรรมปัญญาประดิษฐ์ ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 1 คน สามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการ ทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองในการขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ หรือพัฒนางานที่ รับผิดชอบได้

7.2.5 กิจกรรมหลักสูตรแบบเรียนออนไลน์ (E-Learning) ด้านมาตรฐานและจริยธรรม เรื่อง จริยธรรมปัญญาประดิษฐ์ ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 1 คน สามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการ ทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาตนเอง หรือพัฒนางานที่รับผิดชอบได้

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและทันสมัย	
ดีเลิศ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	✓
ดี	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
ปานกลาง	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในบางส่วน	
กำลังพัฒนา	สถานศึกษาไม่ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการวางแผนในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย การดูแลรักษาอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด และห้องสำนักงานต่างๆ ให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความสวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่มีความปลอดภัย เพื่อให้อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในสภาพใช้งานได้ตลอดเวลา เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีความประสงค์ใช้บริการอาคารสถานที่ หรือเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม มีความพึงพอใจในการใช้บริการหรือร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน

กระบวนการในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยภายในโรงเรียนได้แก่

1. โรงเรียนมีการกำหนดให้ฝ่ายอาคารสถานที่ ทำหน้าที่รับผิดชอบ คือ จัดทำแผนพัฒนาภูมิทัศน์ประจำปีของโรงเรียน จัดทำโครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน สำรวจอุปกรณ์แจ้งซ่อมอุปกรณ์ที่ชำรุดตามอาคารต่างๆ ตรวจเช็คยานพาหนะโรงเรียนพร้อมใช้งาน จัดเตรียมโต๊ะ

เก้าอี้ สำหรับงานต่างๆ ก่อนวันจัดกิจกรรม และรายงานการปฏิบัติงานประจำเดือน ในที่ประชุมประจำเดือนของโรงเรียน

2. คณาจารย์มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน โดยมีเกณฑ์หรือองค์ประกอบในการพิจารณา ได้แก่ จำนวนนักเรียน อุปกรณ์ที่ใช้ในห้องเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ ขนาดและสภาพของห้องเพื่อให้มีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและเหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างไม่มีความอึดอัด ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและปลอดภัย ตลอดจนสามารถสอดส่องและดูแลถึงปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างทำการสอน นอกจากนั้นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ได้มีการแบ่งเวรประจำวัน เพื่อให้นักเรียนได้ทำความสะอาดห้องเรียนทุกวัน เมื่อพบเจอปัญหาใด อาจารย์สามารถทำการแจ้งปัญหาผ่านสื่อสังคม (Social Media) เช่น Line ซึ่งทางฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะเร่งทำการแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพื่อให้ปัญหานั้นๆ ได้รับการแก้ไขอย่างเร็วที่สุด เนื่องจากการสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนมีการจัดเตรียมเทคโนโลยีและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละห้องเรียนที่เพียงพอและเป็นมิตรต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย โปรเจคเตอร์ สำหรับเป็นเครื่องมือประกอบการสอนทุกห้อง นอกจากนี้ยังมีการจัดเตรียมผ้าม่านในห้องเรียนทุกห้องให้มีความเหมาะสมเพื่อปรับแสงและอุณหภูมิในห้องเรียน โดยพิจารณาเลือกคุณภาพผ้าม่านที่มีระดับความหนาตามมาตรฐานการป้องกันแสงแดดและความร้อนได้

4. โรงเรียนมีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลที่ทำให้นักเรียนสามารถค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมได้อย่างสะดวกและทั่วถึง โดยมีห้องสมุดที่มีการจัดหมวดหมู่หนังสือจัดขึ้นเพื่อใช้วัสดุต่างๆ มีห้องคอมพิวเตอร์และระบบอินเตอร์เน็ตที่เพียงพอต่อการสืบค้นข้อมูลของผู้เรียน

5. โรงเรียนมีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ทางสัมมาชีพ และวัฒนธรรมเพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงความรู้ที่เป็นทักษะด้านชีวิตและวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับวิถีชีวิตท้องถิ่น โดยมีอุทยานพหุวัฒนธรรมและนิเวศชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ความเป็นรากเหง้าทางวัฒนธรรมและมีทักษะในการพัฒนาต่อยอดวัฒนธรรมท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยได้อย่างเหมาะสมและยังเป็นแหล่งเรียนรู้ของแผนการเรียนการจัดการวัฒนธรรมไผ่ร่วมสมัย นอกจากนั้นยังมีแหล่งเรียนรู้แปลงเกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนที่ช่วยส่งเสริมทักษะต่างๆ เช่น การปลูกผักอินทรีย์ การเลี้ยงสัตว์ และเป็นแปลงทดลองในการปลูกทุเรียนของโรงเรียนอีกด้วย

6. โรงเรียนยังมีการติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัยเพื่อติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตรวจสอบการเคลื่อนไหว ติดตามดูแลความปลอดภัย ด้วยการติดตั้งกล้องวงจรปิดรอบๆ บริเวณโรงเรียน ทั้งหมด 8 จุด

1. ห้องคอมพิวเตอร์
2. ห้องสมุด
3. อาคารอเนกประสงค์ชั้นบน
4. อาคารอเนกประสงค์ชั้นล่าง
5. ทางเข้าหน้าเสาธงโรงเรียน
6. หน้าบ้านพักนักเรียนหญิง
7. หน้าบ้านพักนักเรียนชาย
8. ห้องครัว

แต่ละจุดคือจุดที่ควรมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดไว้เพื่อสอดส่องหรือมีความผิดปกติและดูแลรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน มีการเปิดเช็คกล้องวงจรปิดทุกครั้งเมื่อมีสิ่งผิดปกติ เช่น มีรถข้างนอกเข้าในโรงเรียนในเวลานอกราชการ โดยฝ่ายอาคารสถานที่และผู้ปฏิบัติงานช่างเป็นผู้ดูแลติดตาม อีกทั้งยังใช้ระบบกล้องวงจรปิดป้องกันและติดตามความปลอดภัยและทรัพย์สินของนักเรียนอีกด้วย

7. มีการประชุมอาจารย์และบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อกำกับติดตาม ประเมินผลและสะท้อนปัญหาด้านการใช้อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์รอบๆ โรงเรียน นำไปสู่การปรับปรุงและวางแผนการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ให้มีความมั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย รวมทั้งบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

8. การประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนโดยผู้เรียน เช่น ห้องเรียนมีสภาพเหมาะสมสำหรับการทำกิจกรรมการเรียนการสอน ห้องคอมพิวเตอร์สามารถใช้งานสืบค้นข้อมูลออนไลน์ในรายวิชาได้อย่างเพียงพอ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น และเพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนและฝ่ายอาคารสถานที่ได้รับทราบ

ผลการดำเนินงาน

1. จากการดำเนินงานตามแผนงานประจำปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมาของฝ่ายอาคารสถานที่ช่วยส่งผลดีต่อการเรียนการสอน และความสะดวกสบาย ความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ช่วยสร้างบรรยากาศให้เปรียบเสมือนบ้านนักเรียน โต๊ะ เก้าอี้วางจัดระเบียบเรียบร้อย อากาศถ่ายเทได้สะดวก แสงสว่างกระจายทั่วห้องตลอดเวลา มีการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารต่างๆ อย่างสม่ำเสมอช่วยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น มีห้องน้ำที่สะอาด

2. จากการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน มีอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ และให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากประโยชน์ทางการจัดการเรียนรู้แล้ว การปรับปรุงสภาพห้องเรียนจะพิจารณาจากปัจจัยด้านสุขภาพของนักเรียน

อีกด้วย เช่น ติดตั้งผ้าม่านทุกห้องเรียนเพื่อการมองเห็นการฉายโปรเจคเตอร์ได้ชัดขึ้น จากการจัดสภาพห้องเรียนที่มีทั้งสัดส่วนที่เหมาะสม การจัดสภาพแวดล้อมสามารถออกแบบจัดห้องเรียนทั่วไปได้ตรงกับความต้องการของอาจารย์และนักเรียน ในการเรียนรู้และยังติดตั้งอุปกรณ์ที่หลากหลาย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ วางระบบการทำความสะอาดที่ดีทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับอำเภอ (ระดับทอง)

3. จากการที่โรงเรียนได้มีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงความรู้ได้ง่ายขึ้น

- ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
- ผู้เรียนได้ฝึกทำงานเป็นกลุ่มร่วมคิดร่วมทำร่วมแก้ปัญหาต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้
- ผู้เรียนได้ลงมือทำ สังเกตและเก็บข้อมูลการวิเคราะห์สรุป คิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้และเผยแพร่ความรู้ได้

4. จากการที่โรงเรียนได้มีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ทางสัมมาชีพและวัฒนธรรมให้นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ นักเรียนภาคภูมิใจในชาติพันธุ์ของตนเอง ได้เป็นวิทยากรถ่ายทอดเรื่องราวของชาติพันธุ์ให้กับโรงเรียนอื่นและโรงเรียนที่มาศึกษาดูงาน บ้านสี่ชนเผ่า (ปกาเกอะญอ ลัวะ คนเมือง ม้ง) และเป็นแหล่งเรียนรู้การสร้างบ้านด้วยไม้ไผ่และดิน เป็นแหล่งศึกษาดูงานของหน่วยงานต่างๆ เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา จ.เชียงใหม่ สถาบันส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมปิดทองหลังพระ อ.เชียงของ จ.เชียงราย และมหาวิทยาลัยแห่งชาติสิงคโปร์ได้มาเรียนรู้การจักสาน

5. ผลการดำเนินงานจากการวางระบบติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนออกมาในทิศทางที่ดีเนื่องจากสามารถติดตามนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว ทันท่วงที อีกทั้งยังสามารถเฝ้าระวังกลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงทางด้านสุขภาพ ร่างกายและจิตใจ เช่น นักเรียนที่กำลังอยู่ในสภาวะเครียดและนักเรียนที่มีพฤติกรรมกลั่นแกล้งเพื่อนในห้องเรียน หรือทะเลาะวิวาท นอกจากนั้นการติดตั้งกล้องวงจรปิดสามารถติดตามป้องกันบุคคลภายนอกที่เข้ามาโรงเรียนในยามวิกาลได้เนื่องจากบริเวณพื้นที่ของโรงเรียนไม่มีรั้วป้องกันและไม่มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยของโรงเรียน

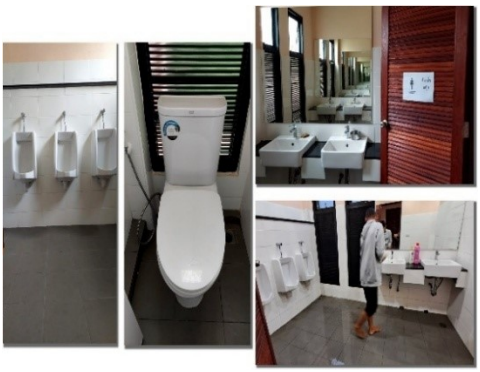
6. จากการที่มีการประชุมอาจารย์และบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อกำกับติดตาม ประเมินผลและสะท้อนปัญหาด้านการใช้อาคารสถานที่ช่วยให้งานสำเร็จได้อย่างรวดเร็วและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

7. จากผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน จากผู้เรียนและบุคลากรประจำปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับดี ซึ่งจะเห็นได้ว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีความเพียงพอต่อผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้นอีกด้วย

ภาพผลการดำเนินการสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

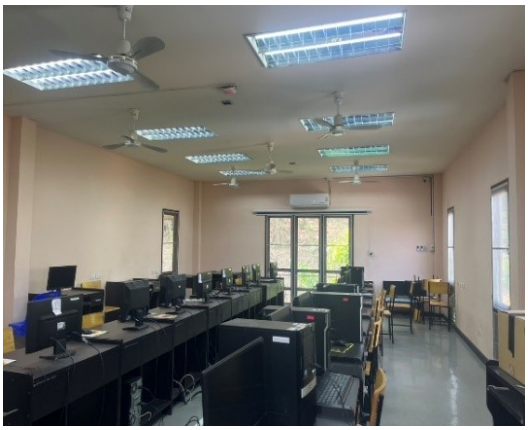
การจัดระเบียบโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน

การปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่



การดูแลห้องน้ำให้สะอาดอยู่เสมอ

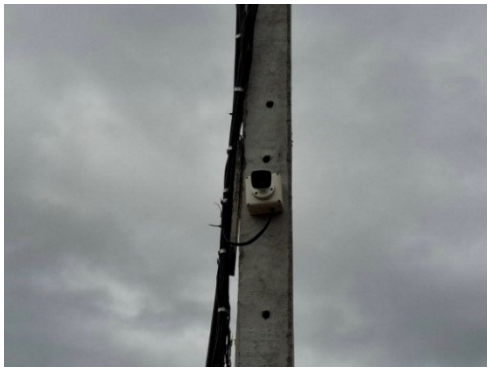
ห้องเรียนมีการติดตั้งผ้าม่านครบทุกห้อง

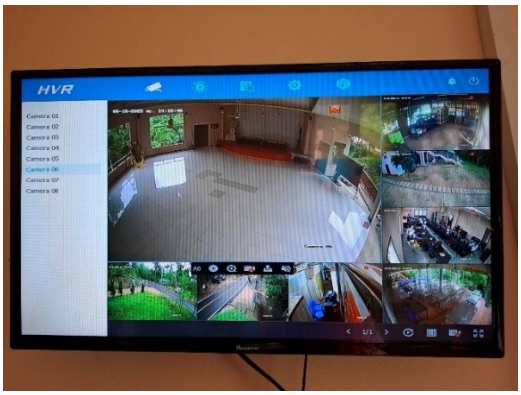


ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นข้อมูล

ห้องสมุดสำหรับค้นคว้าหาความรู้

แหล่งเรียนรู้ทางสัมมาชีพและวัฒนธรรม





กล้องวงจรปิดเพื่อความปลอดภัยให้แก่ครูและนักเรียน

เอกสารแนบการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	สถานที่ศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
ดีเลิศ	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓
ดี	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
ปานกลาง	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ แต่ไม่ครบถ้วนทุกส่วน	
กำลังพัฒนา	สถานศึกษาไม่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	

กระบวนการพัฒนาซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ด้านดังนี้

1.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการการบริหารจัดการ

โรงเรียนได้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการการบริหารจัดการให้มีความถูกต้อง ครบถ้วนและทันสมัย โดยได้ปรับปรุงและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคุลม เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน การให้บริการ และการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และมีการแต่งตั้งบุคลากรผู้ที่มีความรู้เข้ามาช่วยในการดูแลจัดการเพื่อให้การดำเนินปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการดังนี้

1. การสำรวจข้อมูลความต้องการใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายแผนและฝ่ายวิชาการของโรงเรียน

2. มีการเลือกใช้เพลตฟอร์มที่เหมาะสมรองรับข้อมูลสารสนเทศที่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน โดยพิจารณาที่เป็นเพลตฟอร์มที่เป็นแบบออนไลน์ เว็บไซต์โรงเรียน เพจโรงเรียน และออฟไลน์ในโปรแกรม MS Excel, google drive และ MS Word

3. เปลี่ยนถ่ายข้อมูล manual ไปสู่ระบบสารสนเทศ ตามเพลตฟอร์มในข้อที่ 2

4. การซ่อมบำรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน ได้มีการสำรวจจำนวนคอมพิวเตอร์ที่ต้องการซ่อมบำรุง โรงเรียนได้ประสานงานกับสำนักคอม มศว เพื่อทำโครงการซ่อมบำรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน

5. โรงเรียนมีการปรับระบบการการประเมินของโรงเรียนจากการใช้กระดาษมาเป็นระบบออนไลน์

2.ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

1. โรงเรียนจัดทำโครงการของบอุดหนุนจากรัฐบาลในการสนับสนุนการจัดซื้อคอมพิวเตอร์จำนวน 20 เครื่อง

2. จัดเตรียมห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง และระบบอินเทอร์เน็ตในการสนับสนุนการจัดเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนการค้นคว้าข้อมูลการส่งงาน การนำเสนอผลงาน โดยมีผู้ดูแลรับผิดชอบ คือ อาจารย์ผู้สอนจำนวน 2 ท่าน และผู้ปฏิบัติงานช่าง 1 ท่าน

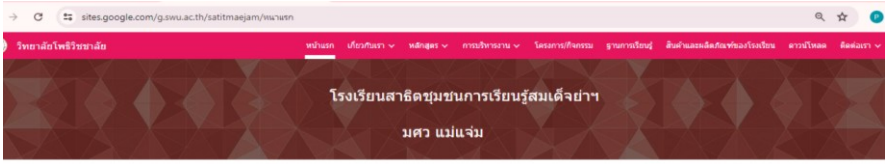
3. โรงเรียนได้สำรวจความคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอนคอมพิวเตอร์ สิ่งที่ต้องการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ผู้เรียน จากนั้นได้มีการประสานงานกับทางสำนักคอมพิวเตอร์ มศว ในการจัดโครงการบ่มเพาะเยาวชนดิจิทัล (Digital New Generation Incubator Project) ปี 2

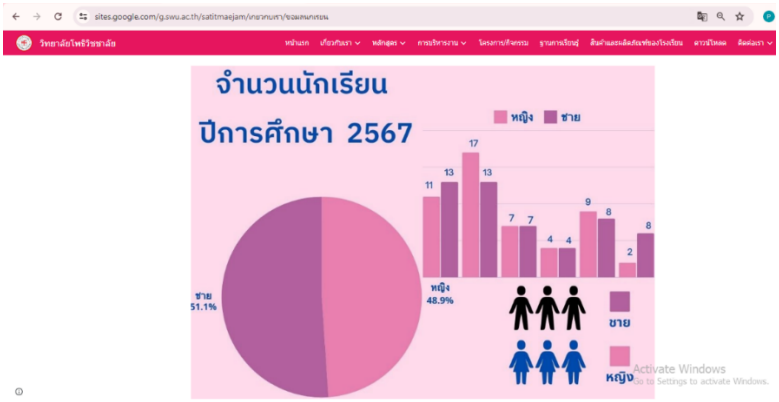
เพื่อส่งเสริมทักษะความเข้าใจและการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล และเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงและเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีแพลตฟอร์มออนไลน์ที่คณาจารย์ บุคลากร และนักเรียน สามารถเข้าถึงข้อมูลที่จำเป็นและสำคัญของโรงเรียน 3 แหล่ง ได้แก่

1.1 เว็บไซต์ของโรงเรียน ซึ่งได้มีการสร้างคอลัมน์ 1 คอลัมน์โดยมีข้อมูลของโรงเรียน ที่เผยแพร่ข้อมูล ประวัติโรงเรียน รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก ตารางเรียน ปฏิทินประจำปีของโรงเรียน ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ต่างๆ ข้อมูลคณะผู้บริหารและบุคลากร ข้อมูลโครงสร้างบริหารจัดการ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ข้อมูลกฎระเบียบโรงเรียน ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลโครงการต่างๆและ ข้อมูลช่องทางการติดต่อโรงเรียน (ลิงค์เว็บไซต์ https://sites.google.com/g.swu.ac.th/satitmaejam/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81)

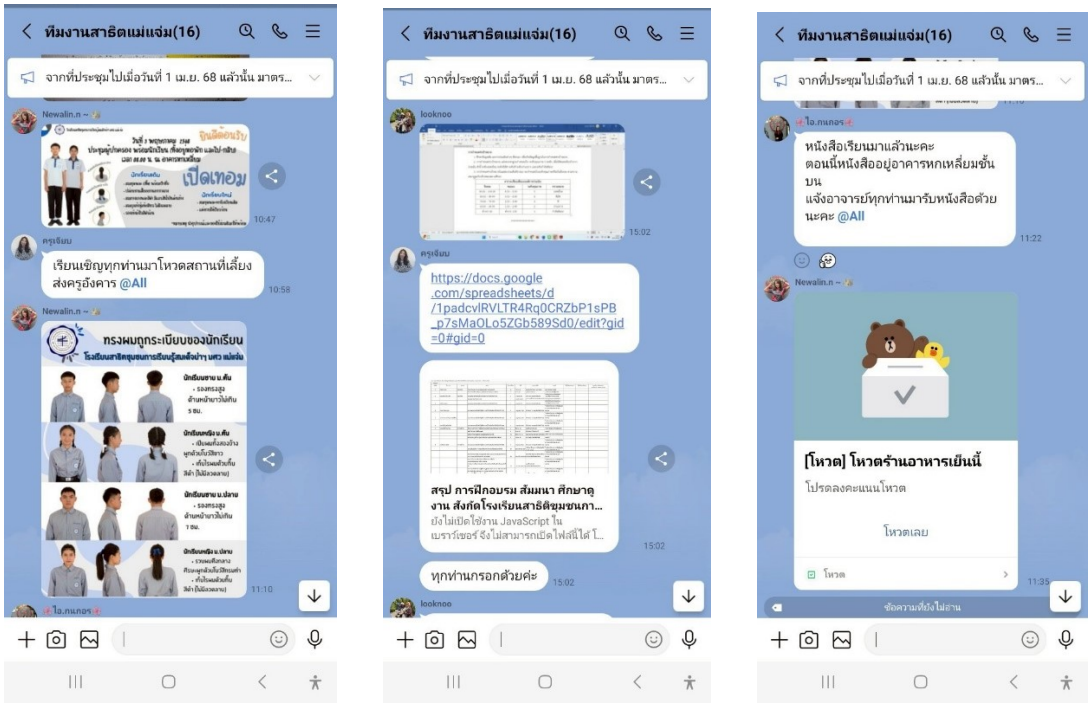




1.2 เพจ Facebook ของโรงเรียน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารกิจกรรมและประกาศต่างๆ ของโรงเรียน (ลิงค์Facebook ของโรงเรียน) https://www.facebook.com/profile.php?id=100064566679165 ปัจจุบันเพจโรงเรียนมีผู้ติดตาม จำนวน 1,500 คน

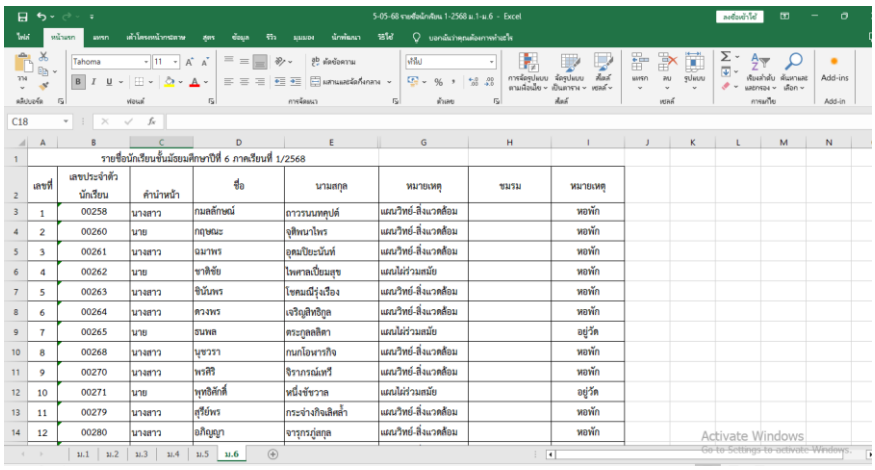
1.3 ติกตอก Tiktok ของโรงเรียนปัจจุบันมีผู้ติดตาม จำนวน 2,451 มีส่วนสำคัญสนับสนุนประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ กิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน กิจวัตรประจำวันของนักเรียน การแข่งขันต่างๆของโรงเรียน

2. โรงเรียนได้มีการสร้างการติดต่อสื่อสารภายในกลุ่มคณาจารย์และบุคคลากรผ่าน Line application เพื่อติดต่อสื่อสารและส่งข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารและจัดการโรงเรียน



3. โรงเรียนมีระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้ MS Excel เก็บข้อข้อมูลนักเรียน เช่น ข้อมูลรายบุคคลของนักเรียน น้ำหนักส่วนสูง ผลการเรียน, google drive เก็บข้อมูลแบบประเมินต่างๆ, MS Word ออกหนังสือต่างๆของโรงเรียน โดยมีนักจัดการทั่วไปและนักวิชาการศึกษาเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบ ผู้บริหารและคณาจารย์ในโรงเรียน ตลอดจนหัวหน้าฝ่ายต่างๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและนำไปใช้ได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ

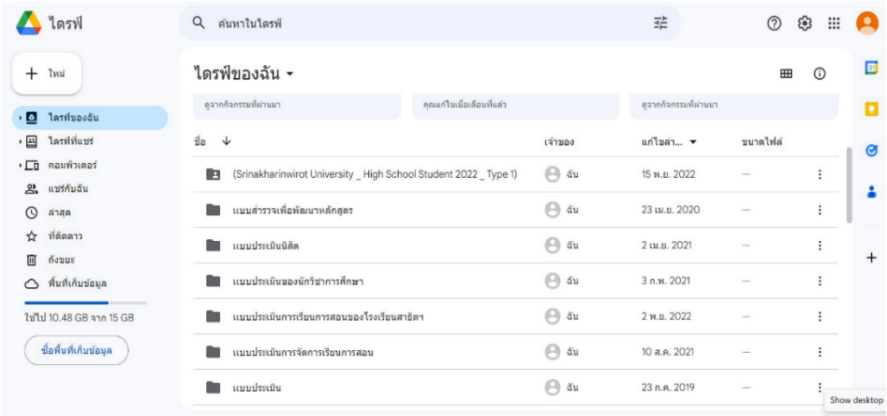
การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ MS Excel เก็บข้อข้อมูลนักเรียน



รายชื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1/2568

เลขที่	เลขประจำตัวนักเรียน	คำนำหน้า	ชื่อ	นามสกุล	หมายเหตุ	ชมรม	หมายเหตุ
1	00258	นางสาว	กมลลักษณ์	ถาวรนนทคุปต์	แผนวิทย์-สิ่งแวดล้อม		หอพัก
2	00260	นาย	กฤษณะ	จุติพนาไพร	แผนวิทย์-สิ่งแวดล้อม		หอพัก
3	00261	นางสาว	ฉมาพร	อุดมปิยะนันท์	แผนวิทย์-สิ่งแวดล้อม		หอพัก
4	00262	นาย	ชาติชัย	ไพศาลเปี่ยมสุข	แผนไม่ร่วมสมัย		หอพัก
5	00263	นางสาว	ชินันพร	ไชคมเนีย์งเรือง	แผนวิทย์-สิ่งแวดล้อม		หอพัก
6	00264	นางสาว	ดวงพร	เจริญสิทธิกุล	แผนวิทย์-สิ่งแวดล้อม		หอพัก
7	00265	นาย	ธนพล	ตระกูลสลิตา	แผนไม่ร่วมสมัย		อยู่วัด
8	00268	นางสาว	นุชวรา	กนกโอษาภิจ	แผนวิทย์-สิ่งแวดล้อม		หอพัก
9	00270	นางสาว	พรศิริ	จิรากรณ์เศรี	แผนวิทย์-สิ่งแวดล้อม		หอพัก
10	00271	นาย	พุทธิศักดิ์	หนึ่งชัยวาล	แผนไม่ร่วมสมัย		อยู่วัด
11	00279	นางสาว	สุริย์พร	กระจ่างกิจเลิศล้ำ	แผนวิทย์-สิ่งแวดล้อม		หอพัก
12	00280	นางสาว	อภิญญา	จารุกรกู่สกุล	แผนวิทย์-สิ่งแวดล้อม		หอพัก

ระบบเก็บข้อมูลด้วย google drive



4. ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้ประสานกับสำนึกคอมพิวเตอร์ มศว จัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนงานงานสารสนเทศด้านบริหารจัดการของโรงเรียน โดยสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้จัดโครงการบ่มเพาะเยาวชนดิจิทัล (DIGITAL NEW GENERATION INCUBATOR PROJECT) 24-26 ก.ค. 2567 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงและเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ดำเนินการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชนเพื่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

4.1 เดินสายอินเตอร์เน็ตและติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต (Access Point: AP) จำนวน 10 จุด

4.2 ดำเนินการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 20 เครื่อง ติดตั้งไดร์ฟเวอร์ปริ้นเตอร์

5. โรงเรียนได้จัดทำแพลตฟอร์มออนไลน์ (google form) ในการช่วยการประเมินการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เช่นการประเมินรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1 ในการเรียนการสอน ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย 3.90 อยู่ในเกณฑ์ดี และในรายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม เนื้อหารายวิชา มีค่าเฉลี่ย 4.04 อยู่ในเกณฑ์ดี เป็นต้น การประเมินการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ (google form) ช่วยลดขั้นตอนการประเมิน ประหยัดค่าใช้จ่ายค่าเอกสาร ช่วยให้ผู้สอนรับทราบข้อมูลจากการประเมินของนักเรียน สามารถนำข้อมูล ไปแก้ไข พัฒนา การจัดการเรียนการสอนของตนเองให้ดีขึ้น

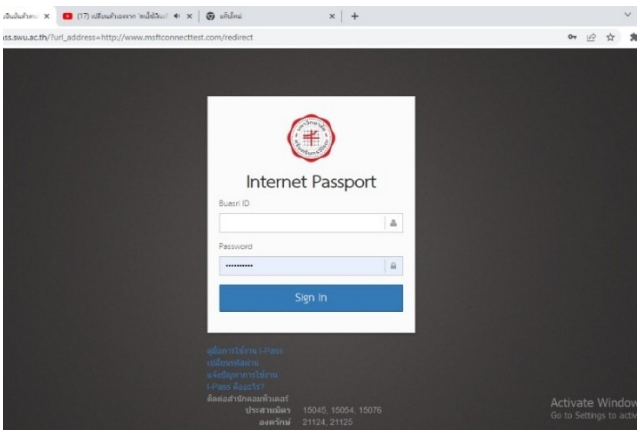
ชื่อรายวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	รายวิชา	จำนวนผู้ตอบแบบประเมิน	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
ว21101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	อาจารย์ลัดดาวัลย์ มาเมือง	พื้นฐาน	23 คน	1. สนุก (1 คน) 2. ครูน่ารักดี (1 คน)	เนื้อหารายวิชา	3.93	ดี
					การวัดและประเมินผล	3.93	ดี
					ความสัมฤทธิ์ผล	3.84	ดี
					สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	3.90	ดี
					อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	3.91	ดี
ส21101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	อาจารย์พรสวรรค์ สุวรรณสันติชัย	พื้นฐาน	21 คน	ไม่มี	เนื้อหารายวิชา	4.04	ดี
					การวัดและประเมินผล	3.90	ดี
					ความสัมฤทธิ์ผล	3.94	ดี
					สิ่งสนับสนุนการเรียน	3.83	ดี

6. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์ จำนวน 20 เครื่องจากงบอุดหนุนรัฐบาล

7. จัดเตรียมห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง และระบบอินเตอร์เน็ตในการสนับสนุนการจัดเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

7.1 มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 2 ห้องที่สามารถรองรับในการจัดการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 37 เครื่อง

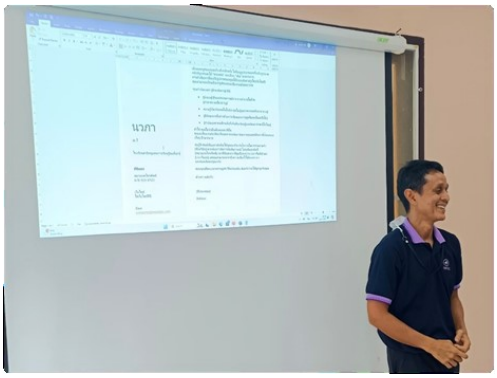
7.2 นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงอินเตอร์เน็ตผ่าน Buasri ID สามารถใช้อินเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนโดยไม่มีค่าใช้จ่าย



8. ปีการศึกษา 2567 จัดทำโครงการกับทางสำนักคอมพิวเตอร์ มศว โครงการบ่มเพาะเยาวชนดิจิทัล (Digital New Generation Incubator Project) ปี 2 ระหว่างวันที่ 24-27 กรกฎาคม ปีการศึกษา 2567 โดยมีกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน ดังนี้

8.1 การใช้งานโปรแกรมเพื่อสร้างเอกสาร

8.2 การใช้งานโปรแกรมคำนวณอย่างชาญฉลาด



8.3 ท่องโลกอินเตอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์

8.4 สร้างสรรค์ Portfolio ด้วย Canva

8.5 พื้นฐานการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย

จุดเด่น

1. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก แต่สามารถบริหารจัดการศึกษาได้ดีในบริบทที่มีข้อจำกัดมากมายเช่น จำนวนครู สื่อ เทคโนโลยี สถานที่ เป็นต้น ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนความร่วมมือกับปราชญ์ชุมชนในท้องถิ่นโดยการเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน เช่น วิชาการงานอาชีพ ให้การสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง

2. เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่พึ่งพาตนเอง สามารถลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มความเท่าเทียมของชนกลุ่มน้อยตาม SDG4 ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม

3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และกระบวนการบริหารจัดการ สร้างความเชื่อมั่น และศรัทธาจากผู้ปกครอง และนักเรียน

4. การรับบุคลลากรเป็นคนในพื้นที่ ทำให้เข้าใจบริบทของโรงเรียน ชุมชนและสังคม จึงทำให้ไม่มีอัตราการลาออก

5. มีการจัดทำศูนย์การเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้ ตามบริบทของโรงเรียน

6. มีครูดูแลการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างใกล้ชิดได้ตลอดเวลา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการวางแผนพัฒนาบุคลากรเป็นรายบุคคล

2. ควรบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการเข้าด้วยกัน เพื่อลดปัญหาภาระงานของบุคลากร

3. ควรจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดี

ผลการดำเนินงาน

ตาราง สรุปภาพรวม ค่าเป้าหมาย ผลประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ไม่มีหัวตาราง)

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ประเมินตนเอง
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	60	ดีเลิศ
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	60	ดีเลิศ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	60	ดีเลิศ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	60	ดี
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	60	ดี

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
	1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	
	2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
	3.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	

ระดับคุณภาพ		ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
ยอดเยี่ยม	4.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	5.	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
ดีเลิศ	1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	2.	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	3.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
	4.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	5.	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
ดี	1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	✓
	2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	3.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	4.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
	5.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
ปานกลาง	1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
	2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	3.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
กำลังพัฒนา	1.	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	
	2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	3.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ	

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม ดำเนินการจัดการเรียนรู้บนฐานของวัฒนธรรมชุมชน ชาติพันธุ์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ชุมชน และครูภูมิปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เน้นให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผน และการลงมือปฏิบัติ ได้แก่

รายวิชาการงานอาชีพเป็นรายวิชาที่มุ่งพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งด้านงานเกษตร งานช่างพื้นฐาน และการประกอบอาหาร ในด้านงานเกษตร นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตั้งแต่การปลูกผัก การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยวผลผลิต ซึ่งช่วยส่งเสริมความรับผิดชอบ ความอดทน ความมุ่งมั่น และทักษะการทำงานเป็นทีม ส่วนด้านงานช่างพื้นฐาน ผู้เรียนได้ฝึกใช้อุปกรณ์ต่างๆ เช่น ค้อน เลื่อย สว่าน มีด ไขควง และปืนยิงแม็ก ผ่านกิจกรรมการซ่อมเล้าไก่และซ่อมท่อประปาในแปลงเกษตร ทำให้เกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกัน ด้านการประกอบอาหาร นักเรียนได้ฝึกปรุงเมนูพื้นฐาน การจัดเตรียมวัตถุดิบ และการทำงานในครัวอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องความสะอาด ความปลอดภัย ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกัน โดยสรุปรายวิชาการงานอาชีพไม่เพียงพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติ แต่ยังปลูกฝังคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์และทักษะชีวิตที่สำคัญซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ทั้งในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพในอนาคตได้

วิชาผลิตภัณฑ์หลานย่า มุ่งเน้นการเรียนรู้ทักษะการปักผ้าพื้นฐาน เช่น การเดินเส้นด้นถอยหลัง การปักลายลูกโซ่ การเนาสลับ และการปักตัวหนอน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับผู้ที่ยังไม่มีประสบการณ์ การฝึกทักษะดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในกระบวนการปักผ้าอย่างถูกต้องและสามารถต่อยอดไปสู่การออกแบบลวดลายที่สวยงามและซับซ้อนยิ่งขึ้นได้ อีกทั้งยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การซ่อมแซมเสื้อผ้า การตกแต่งของใช้ หรือสร้างผลิตภัณฑ์หัตถกรรมที่มีเอกลักษณ์และมีมูลค่าเชิงพาณิชย์ อันจะช่วยเสริมรายได้และเป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้คงอยู่ต่อไป จึงนับเป็นรายวิชาที่บูรณาการความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และการใช้ประโยชน์ได้จริงในสังคมปัจจุบัน

วิชาการออกแบบหัตถศิลป์ชุมชน วิชาการออกแบบหัตถศิลป์ชุมชนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะการจักสานขั้นพื้นฐาน อันเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีคุณค่า โดยผู้เรียนได้ฝึกการจักสานรูปสัตว์ต่างๆ การจักสานลวดลาย และการจักสานอุปกรณ์เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงช่วยเสริมสร้างความประณีต ความอดทน และความคิดสร้างสรรค์ แต่ยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างผลิตภัณฑ์ตกแต่งบ้าน ของที่ระลึก หรือเครื่องใช้ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะชุมชนได้ อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะอาชีพ สร้างรายได้ และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นให้คงอยู่ต่อไปอีกด้วย

วิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยเริ่มจากการศึกษาการขยายพันธุ์พืชท้องถิ่นเพื่อให้เข้าใจหลักการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในครัวเรือนหรือพัฒนาเป็นอาชีพเสริมได้ อีกทั้งยังได้เรียนรู้การจัดการป่าไม้ การปลูกป่าและการดูแลพื้นที่ป่าในโรงเรียน อันจะนำไปสู่การสร้าง “ป่าชุมชน” ที่นักเรียนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ครอบครัวและชุมชนร่วมกันดูแลรักษาได้อย่างยั่งยืน นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้ฝึกการทำผ้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติที่หาได้ในท้องถิ่น ซึ่งไม่เพียงช่วยเสริมความรู้ทางเคมี แต่ยังสร้างผลิตภัณฑ์ที่มีคุณค่าทางเศรฐและสามารถต่อยอดเป็นธุรกิจชุมชนได้ ในด้านวิทยาศาสตร์กายภาพ นักเรียนได้เรียนรู้การต่อวงจรไฟฟ้าอย่างปลอดภัย พร้อมการคำนวณกำลังไฟฟ้าที่เหมาะสม ตลอดจนการประยุกต์ใช้เครื่องกลอย่างง่ายเพื่อทุ่นแรงในชีวิตประจำวันและงานเกษตรกรรม กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิทยาศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง และปลูกฝังทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริง

วิชาศิลปะ วิชาศิลปะเป็นการเรียนรู้พื้นฐานด้านองค์ประกอบศิลป์ ได้แก่ เส้น สี รูปร่างและพื้นผิว รวมถึงความรู้ด้านประวัติศาสตร์ศิลป์และศิลปิน ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวาดภาพ ระบายสี

การออกแบบเบื้องต้น และการใช้วัสดุหลากหลาย เช่น สีไม้ สีโปสเตอร์ และสีน้ำ อีกทั้งยังได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการแสดงอารมณ์ผ่านงานศิลป์ ตลอดจนฝึกการวิจารณ์งานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ สื่อโฆษณา ตลอดจนเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

วิชาดนตรี มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับองค์ประกอบของดนตรี เช่น จังหวะ ทำนอง ความดัง-เบา โน้ต และสัญลักษณ์ดนตรี พร้อมพัฒนาทักษะการร้องและบรรเลงเครื่องดนตรีง่ายๆ เช่น ขลุ่ย กลองรำมะนา และอูคูเลเล่ รวมทั้งการฟังเพื่อแยกแยะจังหวะ ทำนอง วิเคราะห์อารมณ์ของดนตรี และสร้างสรรค์ทำนองหรือจังหวะง่ายๆ ผู้เรียนยังได้ฝึกการรวมวงดนตรีซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ทั้งการสร้างสุนทรียภาพ ฟังและสื่อสารอารมณ์ผ่านเสียงดนตรี และพัฒนาทักษะความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม

วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพร่างกายของนักเรียน การเรียนพลศึกษาให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ระบบหัวใจ กล้ามเนื้อ และกระดูกทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเจริญเติบโตสมวัย และสร้างร่างกายที่แข็งแรง นอกจากนี้ยังช่วยปลูกฝังนิสัยรักการออกกำลังกาย และการดูแลสุขภาพ ตั้งแต่มัธยมต้น นักเรียนจะเรียนรู้กฎ กติกา และมารยาททางกีฬา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น เล่นกีฬาเป็นประจำ การจัดเวลาว่างอย่างสร้างสรรค์ และการรักษาสุขภาพให้แข็งแรงสมบูรณ์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.4–ม.6 มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง และสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง

วิชาการงานอาชีพถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาชีพและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน **ในด้านงานเกษตร** ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การขยายพันธุ์พืช การดูแลต้นไม้ และการจัดการสวน ทำให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านทักษะเกษตรและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปลูกพืชสวนครัว ปลูกไม้ผล หรือจัดสวนหย่อมในบ้านได้ ซึ่งนอกจากจะสร้างความงดงามและความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมแล้ว ยังสามารถต่อยอดเป็นอาชีพเกษตรกรยุคใหม่ได้ **ด้านงานช่าง** ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ เช่น ค้อน เลื่อย สว่าน ไขควง และปืนลูกแม็ก ตลอดจนได้ฝึกปฏิบัติการก่อสร้างและงานไม้ เช่น การทำบันได การเทปูน ก่อบล็อก การสร้างราวตากผ้าจากไม้ไผ่ และการทำเฟอร์นิเจอร์จากไม้ไผ่ ซึ่งทักษะเหล่านี้สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การซ่อมแซมบ้าน การทำเฟอร์นิเจอร์ หรือการสร้างสรรค์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ **ในด้านการประกอบอาหาร** ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำอาหาร การวางแผน การแบ่งหน้าที่ และการทำงานเป็นทีม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายยังได้ฝึกการควบคุมและกำกับกระบวนการทำอาหาร

ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำความรับผิดชอบ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการครัวในชีวิตประจำวันหรือประกอบอาชีพในด้านอาหารและบริการ

วิชาผลิตภัณฑ์หลานย่าและโครงการสร้างสรรค์เกี่ยวกับผ้าปักช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการออกแบบและสร้างผลิตภัณฑ์ผ้า เช่น ที่คาดผม กิ๊บ ต่างหู พวงกุญแจ และตุ๊กตาชนเผ่า ความรู้เหล่านี้สามารถนำไปต่อยอดเป็นอาชีพงานฝีมือหรือธุรกิจสร้างสรรค์ในอนาคต

วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์เป็นอีกหนึ่งช่องทางที่ผู้เรียนได้ศึกษาปัญหาจากสถานการณ์จริง เช่น การสร้างเครื่องย่อยเศษอาหาร กระถางต้นไม้จากเปลือกข้าวโพด เครื่องกรองน้ำจากเยื่อไผ่ หรือการผลิตน้ำหมักกำจัดกลิ่นห้องน้ำ ผ่านกระบวนการสังเกต ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดเหล่านี้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมในชุมชน

วิชาดนตรีและศิลปะส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการแสดงออกของผู้เรียน ช่วยฝึกสมาธิ ความละเอียด รอบคอบ และทักษะการสังเกต อีกทั้งยังเสริมสร้างความเข้าใจด้านวัฒนธรรม ศิลปะ และประวัติศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในมรดกทางศิลปะของชาติ ทักษะเหล่านี้สามารถต่อยอดไปสู่อาชีพศิลปิน นักออกแบบกราฟิก สถาปนิก นักวาดการ์ตูน หรือนักออกแบบแฟชั่น

แผนการเรียนการจัดการวัฒนธรรมไผ่ร่วมสมัยเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากไม้ไผ่ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตั้งแต่การเพาะปลูก การดูแลรักษา การจัดการสวนไผ่ไปจนถึงการออกแบบและผลิตเฟอร์นิเจอร์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ และโต๊ะประชุม ซึ่งนอกจากจะใช้ได้จริงแล้วยังช่วยสร้างความภาคภูมิใจและทักษะอาชีพด้านงานช่าง อีกทั้งยังพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้แก่เพื่อนนักเรียนและชุมชน

ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว ความคล่องตัว และสมรรถภาพทางสมอง การออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง ยังช่วยลดความเสี่ยงต่อโรคต่างๆ และส่งเสริมสุขภาพจิต สามารถต่อยอดเป็นอาชีพครูพลศึกษา นักกายภาพบำบัด โค้ชกีฬา หรือนักเทคนิคการกีฬา

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมและชุมชนผ่านโครงการต่างๆ เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมวัด งานประเพณีท้องถิ่น และการบริการวิชาการด้านมวยไทย งานเกษตร และงานช่างไม้ไผ่ ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และเห็นคุณค่าของชุมชน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพในอนาคต

ผลการดำเนินงาน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1–3 มีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสามารถวางแผน ลงมือปฏิบัติ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ อดทน และมุ่งมั่น พร้อมทั้งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ความประณีต และความสามารถในการประยุกต์ความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การดูแลพืชผัก การซ่อมแซมสิ่งของการจัดการอาหาร การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์หัตถกรรม รวมถึงการดูแลสุขภาพและร่างกายทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ประโยชน์ได้จริง ทั้งในชีวิตประจำวัน การเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสร้างรายได้ พร้อมเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาและทรัพยากรท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.4–ม.6 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตนเอง และสามารถ นำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง เช่น การปลูกพืชสวนครัว ดูแลต้นไม้ จัดสวนหย่อม ซ่อมแซมและสร้างเฟอร์นิเจอร์ การวางแผนและจัดการทำอาหาร การออกแบบผลิตภัณฑ์และงานฝีมือ การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมถึงการแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี และความคิดสร้างสรรค์อื่นๆ ทั้งนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนด้านสมาธิ ความละเอียดรอบคอบ ด้านสุขภาพ ด้านความรับผิดชอบ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งสามารถต่อยอดไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต การสร้างอาชีพ การดูแลสุขภาพ และการมีส่วนร่วมกับชุมชนได้อย่างยั่งยืน

เอกสารแนบจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 กระบวนการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้เห็นถึงความสำคัญของการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวัน การพัฒนาทักษะ และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีจึงมีความสำคัญ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

โดยได้มีการจัดเรียนการสอน การนำสื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้และบูรณาการสร้างรูปแบบการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจ สามารถตอบโจทย์ความต้องการทั้งผู้เรียนและผู้สอน ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยทางโรงเรียนได้ทำโครงการกับสำนักคอมพิวเตอร์ มศว ในการจัดรอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ปลูกฝังการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีความรับผิดชอบ จัดอบรม เช่น การสืบค้นข้อมูล การนำเสนอผลงาน การส่งงานออนไลน์ การทำ Portfolio และการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ช่วยในการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

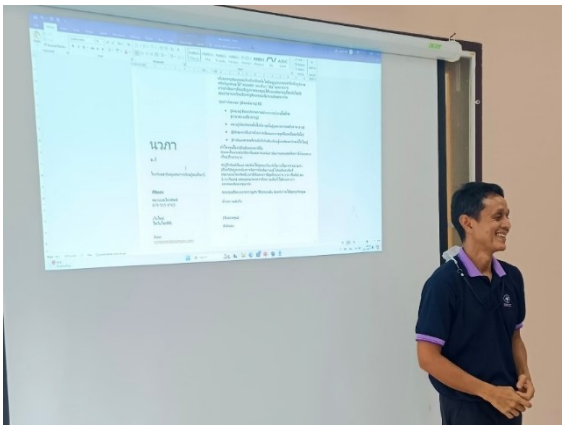
จากการดำเนินการในกิจกรรมดั่งกล่าว ทางโรงเรียนได้ดำเนินการติดตามประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและโครงการอบรมของสำนักคอมพิวเตอร์ มศว เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและนำผลไปพัฒนาปรับปรุงต่อไป

1) การทำโครงการกับสำนักคอมพิวเตอร์ มศว

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม เป็นโรงเรียนสาธิตลำดับที่ 5 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยได้พัฒนาจากสถานศึกษาชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนมีที่ตั้งอยู่ในตำบลช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ เนื่องจากพื้นที่ชุมชนดังกล่าวอยู่ระหว่างวิถีชุมชนเมืองและวิถีชุมชนชนบท มีการประสานร่วมกันในพหุวัฒนธรรมที่หลากหลาย อีกทั้งเยาวชนในชุมชนดังกล่าวขาดแคลนโอกาสและอุปกรณ์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในปัจจุบันและอนาคต จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและบ่มเพาะทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่องในรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาที่เหมาะสม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการศึกษาหาความรู้ โดยทำโครงการบูรณการกับพันธกิจกับมหาวิทยาลัย สำนักคอมพิวเตอร์ มศว ในด้านการจัดโครงการ โครงการบ่มเพาะเยาวชนดิจิทัล (DIGITAL NEW GENERATION INCUBATOR PROJECT) ให้แก่นักเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ จำนวน 104 คน วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะความรู้ ความเข้าใจด้านการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลแก่เยาวชนเพื่อก้าวสู่ การเป็นพลเมืองดิจิทัล มีการให้ความอบรมดังนี้ การใช้งานโปรแกรมเพื่อสร้างเอกสาร การใช้งานโปรแกรม

คำนวณอย่างชาญฉลาด ท่องโลกอินเตอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ สร้างสรรค์ Portfolio ด้วย Canva การใช้งานโปรแกรมเพื่อสร้างเอกสาร และการท่องโลกอินเตอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์

ภาพการจัดการอบรม

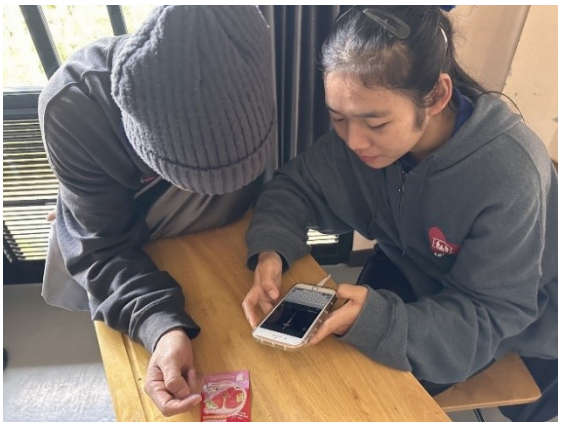


2) การจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม ชื่อวิชา พลังงานเคมีในสิ่งแวดล้อมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ผลกระทบจากการใช้พอลิเมอร์

ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงนั้น ครูผู้สอนได้นำเทคนิคการสอนแบบ Active Learning หรือการเรียนรู้เชิงรุกมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ และมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างแท้จริง ตัวอย่างกิจกรรมที่นำมาใช้คือ การให้ผู้เรียนค้นหาและรวบรวมชิ้นส่วนพลาสติกรีไซเคิลทั้ง 7 ประเภท ซึ่งได้แก่ PET, HDPE, PVC, LDPE, PP, PS และพลาสติกประเภทอื่นๆ (Other) รอบๆ โรงเรียน โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกันทำงานร่วมกันในการแยกประเภทของพลาสติก และศึกษาคุณสมบัติของพลาสติกแต่ละชนิด จากนั้นจึงนำเสนอข้อมูลที่ได้ในรูปแบบคลิปวิดีโอ ผ่านแอปพลิเคชัน CapCut ซึ่งเป็นสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถออกแบบสื่อได้อย่างสร้างสรรค์

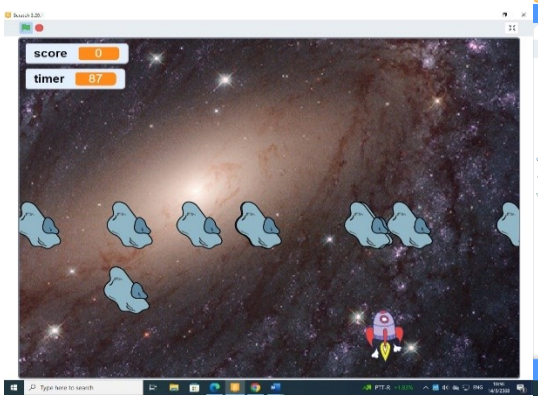
กิจกรรมดังกล่าวเป็นการผสมผสานการเรียนรู้ด้วยตนเอง การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงาน นอกจากจะทำให้ผู้เรียนตื่นตัวและมีส่วนร่วมกับบทเรียนแล้ว ยังช่วยเสริมทักษะด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

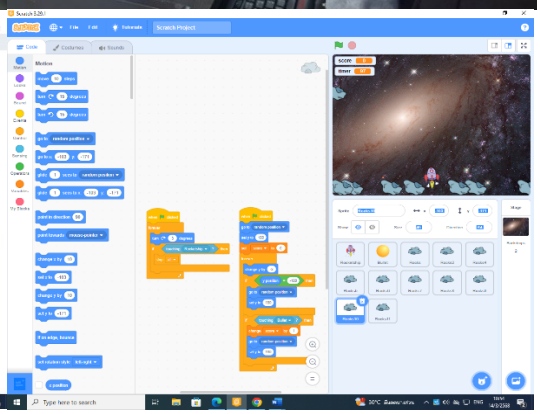
รูปกิจกรรม



3) การจัดการเรียนการสอนรายวิชา วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การออกแบบอัลกอริทึมและการเขียนโปรแกรม Scratch

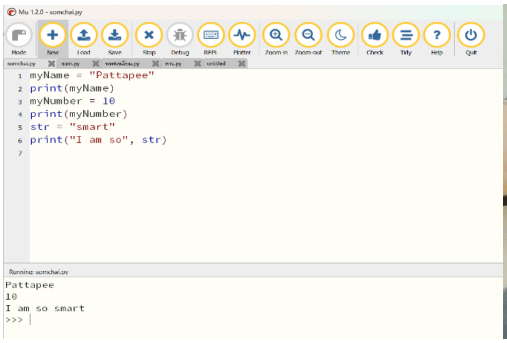
การออกแบบอัลกอริทึมและการเขียนโปรแกรม Scratch เป็นโปรแกรมสำหรับการเขียนโปรแกรมเชิงภาพ (Visual Programming Language) ที่พัฒนาโดย MIT Media Lab ซึ่งเหมาะสำหรับผู้เริ่มต้นเรียนรู้การเขียนโปรแกรม โดยเฉพาะผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพราะ Scratch ใช้การลากและวางบล็อกคำสั่งแทนการพิมพ์โค้ด ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจแนวคิดของการเขียนโปรแกรมได้ง่ายและสนุกสนาน กระบวนการจัดการเรียนการสอน จะเน้นรูปแบบ Active Learning และ Project-Based Learning โดยผู้เรียนเรียนรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโปรแกรม Scratch เบื้องต้นจากผู้สอนก่อน แล้วค่อยไปศึกษาดูตัวอย่างโปรเจกต์ง่าย ๆ เช่น การทำให้ตัวละครเคลื่อนที่ หรือโต้ตอบกับผู้ใช้ใน You Tube เมื่อผู้เรียนศึกษาแล้วได้ตัวอย่างที่สนใจจึงวางแผนเขียนโปรแกรม และทดสอบผลงานของตนเองโดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำช่วยแก้ปัญหา และนำเสนอผลงานตนเองประโยชน์การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วยพัฒนาทักษะการคิดเชิงตรรกะ (Logical Thinking) และการแก้ปัญหา ฝึกทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพสร้างความมั่นใจในการนำเสนอ การคิดสร้างสรรค์และปลูกฝังความสนใจในด้านเทคโนโลยีและการเขียนโปรแกรมให้กับผู้เรียน





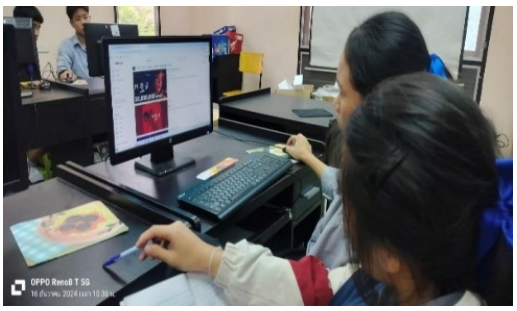
4) การจัดการเรียนการสอนรายวิชารายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การออกแบบขั้นตอนการทำงานและการเขียนโปรแกรม ด้วยภาษา Python

มีรูปแบบการสอน Active Learning โดยให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมกันศึกษารูปแบบการเขียน และสัญลักษณ์ต่างๆที่ใช้ในการเขียนโปรแกรมด้วยภาษา Python จากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทดลองเขียนโปรแกรมจากโจทย์ที่ครูกำหนดลงในโปรแกรม Mu Editor เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการเขียนโปรแกรมพื้นฐานและสามารถเป็นพื้นฐานสำหรับการเขียนโปรแกรมในระดับที่สูงขึ้น



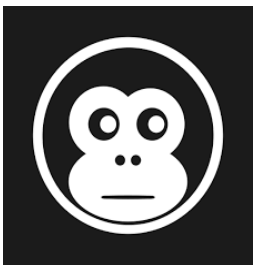
5) การจัดการเรียนการสอน รายวิชาสหกรณ์กับการพัฒนาประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก

การจัดการเรียนการสอน มีรูปแบบการสอนแบบ Active Learning โดยให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในการเรียน โดยให้ผู้เรียนสืบค้นเนื้อหาเรื่องที่เรียนแล้วลงมือทำเป็นในรูปแบบ PowerPoint เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบด้วยความคิดของนักเรียนเองไม่ว่าจะเป็นการตกแต่ง การลงสี การใส่เนื้อหาลงใน PowerPoint จะช่วยให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้ระบบสารสนเทศได้ง่ายและรวดเร็ว อีกทั้งยังทำให้เกิดการตระหนักในการใช้เทคโนโลยีช่วยการเรียน พัฒนางานที่เป็นแหล่งเรียนรู้ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน



6) การจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม เกษตรบนพื้นที่สูง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หลักการและแนวทางการวางแผนจัดการในการปลูกพืช

การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนจัดกลุ่มแบ่งศึกษาการใช้แอปพลิเคชัน Ling เป็นแอพพลิเคชั่น ที่ใช้ในการคำนวณขนาดที่ดิน พิกัดแปลง และวาดแปลงเกษตร จากนั้นผู้สอนให้แต่ล่ะกลุ่มได้ทดลองโหลดใช้แอป มีการนำเสนอ และสรุปผลงานการใช้แอปพลิเคชัน Ling ประโยชน์ของการจัดการเรียนเรียนรู้การใช้ แอปพลิเคชัน Ling เป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน ได้ฝึกใช้เทคโนโลยีที่ช่วยในด้านการจัดการแปลงเกษตร และสามารถนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้



3.2.2 การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้เห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงมีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาแหล่งเรียนเรียนรู้ ทั้งภายในภายนอกโรงเรียน เมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้จากสภาพจริง ได้เรียนในสิ่งที่มีคุณค่าในท้องถิ่น ก็สามารถเชื่อมโยงความรู้ท้องถิ่นสู่การเรียนรู้ได้ ดังนั้นโรงเรียนจึงได้ประสานงานแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ให้นักเรียนเข้าไปทัศนศึกษาและหาความรู้ในชุมชน เพื่อให้นักเรียน เห็นความสำคัญของการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น เช่น การสำรวจคุณภาพน้ำในแหล่งน้ำชุมชนบ้านแม่ปาน โรงงานแปรรูปไม้ของวิสาหกิจชุมชนแปรรูปและผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ นาขันบันไดป่าบงเปียง ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน (สืบค้นข้อมูลผ่านอินเตอร์เน็ตความเร็ว 20 เมกะไบต์) แปลงเกษตรของโรงเรียน และอุทยานพหุวัฒนธรรมและนิเวศชุมชนของโรงเรียน อีกทั้งได้ประสานงานกับสำนักคอมพิวเตอร์ มศว ในการมาช่วยเหลือด้านการซ่อมบำรุงระบบคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้อินเตอร์เน็ต คอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการในกิจกรรมดังกล่าวทางโรงเรียนได้ดำเนินการติดตามประเมินผลเรื่องแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและนำผลไปพัฒนาปรับปรุงต่อไป

1) สำนักคอมพิวเตอร์ มศว

สำนักคอมพิวเตอร์ มศว ได้มาช่วยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เดินสายอินเตอร์เน็ตและติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต (Access Point: AP) จำนวน 10 จุด ดำเนินการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 20 เครื่อง และ ติดตั้งไดร์ฟเวอร์ปริ้นเตอร์

2) รายวิชาการสำรวจและติดตามตรวจสอบคุณภาพสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เครื่องมือในการสำรวจติดตามรวบรวมข้อมูลแผนที่ความหลากหลายทางชีวภาพ

กระบวนการจัดการเรียนการสอน ใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning โดยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของความหลากหลายชีวภาพในระบบนิเวศทางน้ำ จากการสำรวจคุณภาพน้ำในแหล่งน้ำชุมชนบ้านแม่ปาน “ลำน้ำแม่แม่ปาน” ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการขั้นตอนการลงพื้นที่สำรวจและแบ่งกลุ่มลงพื้นที่สำรวจโดยการเก็บตัวอย่างสัตว์น้ำต้องใช้วิธีการที่ปลอดภัยไม่กระทบต่อสิ่งแวดล้อม บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ บันทึกข้อมูลในตารางสรุป และวิเคราะห์ระดับความหลากหลายทางชีวภาพในพื้นที่ที่สำรวจ ประโยชน์การใช้แหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) พัฒนาทักษะการสังเกต วิเคราะห์ และการทำงานเป็นทีม สร้างความตระหนักรู้และความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น การเก็บข้อมูล การตั้งสมมติฐาน และการสรุปผล

3) การจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม ง32201 ช่างไม้ไผ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ช่างไม้ไผ่

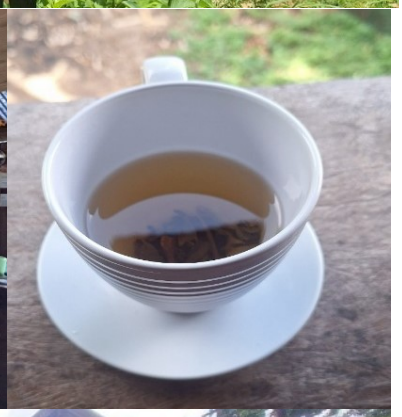
ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active learning กรณีศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ณ โรงงานสร้างป่าแปรรูปผลิตภัณฑ์ไม้ไผ่ อ.แม่แจ่ม โดยมีวิทยากรครูภูมิปัญญาด้านไม้ไผ่จากโรงงาน ฝึกอบรมให้แก่ผู้เรียน โดยผู้สอนได้แบ่งกลุ่มผู้เรียนศึกษาผลิตภัณฑ์สิ่งประดิษฐ์จากไม้ไผ่ จากนั้นผู้เรียนได้ฝึกการออกแบบงานประดิษฐ์ สร้างชิ้นงาน และนำเสนอผลงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกออกแบบ การใช้เครื่องมือช่างไม้ไผ่ และการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุจากธรรมชาติจากไม้ไผ่ กระตุ้นการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เครื่องมือช่าง สามารถนำมาปรับใช้ที่โรงเรียน และตระหนักถึงคุณค่าการใช้ทรัพยากรธรรมชาติต่อไป

4) การจัดการเรียนการสอนรายวิชาท่องเที่ยวเชิงนิเวศวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาท่องเที่ยวโดยชุมชน และการทำบ้านพักโฮมสเตย์

ได้จัดกิจกรรมพานักเรียนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นาขั้นบันไดป่าบงเปียง อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่ นาขั้นบันไดเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยติดอันดับแหล่งท่องเที่ยวของประเทศไทย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยพานักเรียนไปศึกษาเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน การทำบ้านพักโฮมสเตย์ และร้านกาแฟ เพื่อให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของแหล่งท่องเที่ยวโดยชุมชน อาชีพด้านการท่องเที่ยวของชุมชน และการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของตนเองต่อไป

Dev Lahpo Café
ณ.บ้านเปียง

COFFEE
เดือะ ลา โพ
คาเฟ่



5) การจัดการเรียนการสอนรายวิชาเกษตรบนพื้นที่สูง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การปลูกพืช

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยใช้ฐานการเรียนรู้เกษตรผสมผสานตามรอยเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการปลูกพืชตั้งแต่การเตรียมพื้นที่ การดูแลพืชและการเก็บเกี่ยวผลผลิต เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะการปลูกพืช ฝึกความรับผิดชอบ และการพึ่งพาตนเองในด้านอาหาร

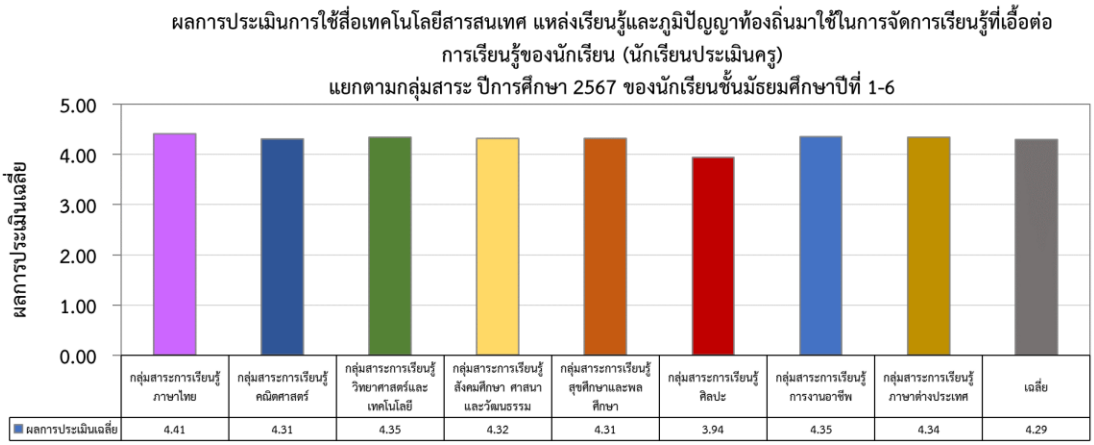
6) การจัดการเรียนการสอน รายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ

การจัดการเรียนการสอน ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนออกแบบโมเดล (การจำลองภาพ) เศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้เรียนหาวัสดุอุปกรณ์ที่จะทำโมเดลภายในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนเป็นสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลายสามารถหาได้ง่าย สิ่งที่นักเรียนได้จากกิจกรรมการเรียนการสอนมีดังนี้ นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความภูมิใจในผลงานตัวเอง มีความสามัคคีกัน นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น นักเรียนได้เรียนรู้ และทำความเข้าใจเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าในวิถีชีวิตวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน



จากผลการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนพบว่าค่าประเมินเฉลี่ยในระดับดีเลิศขึ้นไปมีอยู่ 8 กลุ่มสาระ โดยอันดับที่ได้มากที่สุดคือ รายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 4.41 รองลงมากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีค่าเฉลี่ย 4.35 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ย 4.34 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษามีค่าเฉลี่ย 4.32 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพละศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 4.31 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีค่าเฉลี่ย 3.94 ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยทั้งหมดของผลการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนพบว่ามีค่าประเมินเฉลี่ย 4.29 ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่ง**สูงกว่าค่าเป้าหมาย**ที่กำหนด

เอกสารแนบเพิ่มเติมมาตรฐานที่ 3.2

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา

ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ 9 ซึ่งตรัสไว้ว่า “หัวใจของการศึกษามีอยู่ 3 ประการ คือ ให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู และให้ครูสอนเด็กให้มีน้ำใจต่อเพื่อน” คำสอนนี้ได้กลายมาเป็นแนวทางสำคัญในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม

โรงเรียนได้นำหลักการนี้มาสู่การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ และมีความสุขในการเรียนร่วมกัน สร้างบรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น การดูแลความสะอาดในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยไม่ใช้การลงโทษ การป้องกันความขัดแย้ง การมีน้ำใจนักกีฬา และระบบรับฟังความคิดเห็นและการร้องเรียนอย่างปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยจัดให้ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอและมีผ้าม่านเพื่อปรับแสงในห้องเรียน ครูที่ปรึกษาใช้วิธีการสื่อสารอย่างอ่อนโยน เข้าใจ และเคารพความแตกต่างของผู้เรียน ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยทางใจและกล้าแสดงออก ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ด้วยความสุขอย่างยั่งยืน

ในห้องเรียนจะมีการปลูกฝังนิสัยรักความสะอาดให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูที่ปรึกษาได้จัดเวรประจำวันให้เด็กแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมดูแลความสะอาด เช่น ยกเก้าอี้ กวาดพื้น ถูพื้น เก็บขยะ และดูแลความเรียบร้อยของห้องเรียน ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในห้องเรียนของตนเองและเรียนรู้การเป็นเจ้าของร่วมกัน ทำให้บรรยากาศห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ และน่าเรียนอยู่เสมอ

โรงเรียนเน้นการจัดการพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยแนวทางการเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) โดยใช้คำชม การให้โอกาส และกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ เมื่อผู้เรียนแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม ผู้สอนจะใช้การพูดคุยให้เหตุผล หรือชวนให้สะท้อนคิดถึงผลกระทบของพฤติกรรมนั้นๆ แทนการลงโทษ ส่งผลให้เด็กเรียนรู้การควบคุมตนเอง มีความเคารพผู้อื่นและสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ด้วยตนเอง

จากการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนพบว่า ไม่มีกรณีทะเลาะวิวาทกันภายในห้องเรียน เนื่องจากผู้สอนใช้วิธีการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีผ่านกิจกรรมกลุ่ม เช่น กิจกรรมสันทนาการ กิจกรรมละลายพฤติกรรม และการเล่นเกมที่เน้นความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน เมื่อผู้เรียนมีปัญหาขัดแย้งกันจะได้รับการชักชวนให้พูดคุยปรับความเข้าใจกันด้วยการไกล่เกลี่ยจากเพื่อนหรือผู้สอน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี

โรงเรียนมีการเปิดพื้นที่ให้กับผู้เรียนในการแสดงความคิดเห็นและร้องเรียนอย่างปลอดภัย โดยมีการจัดตั้ง “กล่องรับข้อเสนอแนะและร้องเรียน” ไว้ที่หน้าห้องรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้เรียนสามารถเขียนเรื่องราวหรือปัญหาที่พบเจอโดยไม่ต้องระบุชื่อ กล่องนี้จะเปิดโดยตัวแทนจากคณะกรรมการนักเรียนและรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อประเมินสถานการณ์และหาทางแก้ไขร่วมกัน เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนเรียนรู้การสื่อสารในเชิงสร้างสรรค์และรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าและมีสิทธิมีเสียงในโรงเรียนอย่างแท้จริง

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม มีการวัดและประเมินผลตามหลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษาตรงตามขอบเขตและครอบคลุมตามหลักสูตร มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อตัดสินความรู้ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียน มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและครอบคลุม อาทิ การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึกพฤติกรรม แบบสำรวจความคิดเห็น แฟ้มสะสมผลงาน การฝึกปฏิบัติ เป็นต้น เกณฑ์ที่ใช้ตัดสินผลการประเมินมีความชัดเจนและยุติธรรม ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งวัดผลระหว่างภาคเรียน และวัดผลปลายภาคเรียน ทั้งนี้มีการตรวจสอบแบบทดสอบ เช่น การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน การตรวจสอบเนื้อหาของข้อสอบทุก ๆ ภาคการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อสอบที่มีคุณภาพ โรงเรียนได้กำหนดระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ 293/2531 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ.2551 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม พุทธศักราช 2564

คณาจารย์มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยผู้สอนไม่ใช่เพียงผู้ถ่ายทอดความรู้ แต่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ร่วมเรียนรู้ไปกับผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ และสะท้อนผลการเรียนรู้อย่างตรงไปตรงมา นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง นำเสนอผลงานในรูปแบบที่สร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมกับผู้สอนในการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการสร้างแรงจูงใจจากภายใน เริ่มจากการสร้างอารมณ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกและมีความสุขกับการเรียน ผู้สอนใช้หลักจิตวิทยา ในการจัดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรและเปิดกว้าง ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ร่วมคิด ร่วมทำ แก้ปัญหา และพัฒนาทักษะไปด้วยกันอย่างมีพลังและสร้างสรรค์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1. การให้ผู้เรียนสมัครใจเอง ออกมาเฉลยคำตอบหรือแบบฝึกหัดด้วยตนเองหน้าชั้นเรียนโดยการไม่บังคับผู้เรียน หากผู้เรียนเฉลยคำตอบได้ถูกต้องจะให้คะแนนในส่วนจิตพิสัยเพื่อเป็นกำลังใจแก่ผู้เรียน แต่หากผู้เรียนเฉลยไม่ถูกต้องผู้สอนจะให้คำแนะนำถึงหลักการที่ถูกต้องเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เองและหาคำตอบให้ถูกต้องด้วยตนเอง หรือในกรณีที่ผู้เรียนเฉลยไม่ถูกต้องแล้วไม่อยากทำต่อก็จะให้ผู้เรียนคนอื่นๆ อาสาออกมาเฉลยหน้าชั้นเรียนแทนผู้เรียนคนนั้นต่อไป 2. เมื่อผู้เรียนส่งงานให้กับผู้สอนทุกครั้งไม่เน้นว่าผู้เรียนจะต้องทำถูกทุกข้อ เพียงแต่จะเน้นให้ผู้เรียนทำให้ครบทุกข้อและส่งตรงเวลา เพื่อจะฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ และไม่ให้ผู้เรียนเกิดความกังวลใจในการทำงานมากเกินไปจะช่วยให้เกิดเจตคติที่ดีในรายวิชาคณิตศาสตร์ 3. ในช่วงระหว่างเรียน ผู้สอนคอยสอบถามความเข้าใจของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอโดยการถามตอบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน หากผู้เรียนไม่เข้าใจ ผู้สอนจะอธิบายให้ใหม่อีกรอบจนกว่าจะเข้าใจหรือให้เพื่อนที่เข้าใจช่วยอธิบายให้กับผู้เรียนคนที่ยังไม่เข้าใจ 4. ในระหว่างที่ผู้เรียนเริ่มเบื่อหรือง่วง ผู้สอนพยายามพูดเรื่องตลกหรือสอดแทรกมุขตลก ที่จะทำให้ผู้เรียนหัวเราะเพื่อดึงดูดความสนใจไม่ให้ผู้เรียนเบื่อระหว่างเรียน
	ใช้การสอนแบบเกมเป็นฐาน (Game-based Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนร่วมกันเล่นเกม เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการสื่อสาร การรับฟังความคิดเห็นและร่วมกันแก้ปัญหาจากการทำกิจกรรมร่วมกัน โดยผู้สอนแนะนำและกระตุ้นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ออกแบบการทำกิจกรรมเองจากโจทย์ที่ผู้สอนมอบให้ ได้ฝึกการคิด ปฏิบัติจริง ฝึกแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการสะท้อนและประเมินผลการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการให้คำแนะนำผู้เรียนเพิ่มเติมเมื่อผู้เรียนเจออุปสรรค แก้ปัญหาให้ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกันเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เท่ากัน มีการนำเสนองานหน้า

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ชั้นเรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้ถามและตอบคำถามได้อย่างอิสระ มีการกล่าวชมจากผู้สอน จากเพื่อนร่วมห้อง เมื่อนำเสนองานเสร็จและกล่าวแนะนำเพิ่มเติมอย่างสุภาพ เมื่อมีส่วนที่ต้องแก้ไข ทำให้ผู้เรียนมีความสุข สร้างบรรยากาศที่สนุกสนานในการเรียนให้ผู้เรียนไม่เกิดความเครียดทำให้ผู้เรียนกล้าที่จะทำและตัดสินใจ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	ผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเคารพและความร่วมมือระหว่างผู้สอนและผู้เรียน โดยใช้เทคนิคและวิธีการที่เน้นการเสริมสร้างพฤติกรรมที่ดีและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่โดยมี กระบวนการสอนแบบ **Active Learning** หรือการจัดการการสอนที่มีส่วนร่วมของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียน มีบทบาทในการเรียนรู้มากขึ้น โดยการสร้างกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีการคิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ กระบวนการนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น ตลอดจนทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความสนใจในการเรียน กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนความคิด และการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิด และการมีส่วนร่วมในบทเรียนนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการสอดแทรกการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขและมีความใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	การมีส่วนร่วมและให้ผู้เรียนมีความสนุกสนานในคาบเรียน ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยและความรู้ความสามารถของผู้เรียนรวมถึงการเรียนแบบในวิชาพลศึกษาเน้นการปฏิบัติส่วนมากเป็นการเคลื่อนไหวของร่างกายที่สนุกสนานและท้าทายเพื่อให้โอกาสผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมหากเป็นไปได้ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมที่สนใจ เน้นความพยายามและความก้าวหน้า ชื่นชมความพยายามของผู้เรียน แม้ว่าจะยังไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้สอนมีทักษะการสอนที่ดีเพิ่ม ในการส่งเสริมการมีน้ำใจนักกีฬา การเคารพกฎกติกา และการยอมรับผลแพ้ชนะ ผู้สอนให้คำชมเชยตลอดเวลาเมื่อผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง มีความรับผิดชอบ หรือแสดงพฤติกรรม ที่พึงประสงค์
	การปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนตลอดการจัดการเรียนการสอนผู้สอนมีการจัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เรียบร้อย สะอาด บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป ตลอดจนขั้นประเมินผล เช่น การทำกิจกรรม ที่เน้นผู้เรียนเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อเนื้อหารายวิชาและอาจารย์ให้ทำกิจกรรมก่อนเรียนเปิดโอกาสให้ซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ผู้สอนยังส่งเสริมด้านเทคนิคและความมีวินัยให้กับผู้เรียนตลอดจนทางด้านคุณธรรมจริยธรรมอีกด้วย สร้างแรงบวกทางด้านดนตรีให้ผู้เรียน เช่น ซ้อมดนตรีและ ขับร้องเพลงหลังเลิกเรียน เพื่อให้เพิ่มทักษะในการเล่นดนตรีให้เก่งและฝึกความมีวินัย และความผิดชอบและความกล้าแสดงออก มีการเสริมแรงบวกให้ผู้เรียนโดยการสนับสนุนด้านดนตรี ในการเข้าร่วมการแข่งขันการขับร้องเพลง เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและฝึกเป็นอาชีพ ทางโรงเรียนมีการมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่เล่นดนตรี เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับดนตรีได้พัฒนาตนเองในโอกาสต่อไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	การเรียนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นการมีส่วนร่วม ให้ผู้เรียนได้สื่อสารแสดงออก มีการใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน ผู้เรียนได้รับทักษะ ทั้งความรู้ ทักษะกระบวนการและทักษะการปฏิบัติ ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning การจัดการชั้นเรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยการใช้กิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทั้งนี้ด้วยพื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนค่อนข้างที่จะแตกต่างกัน ผู้สอนจำเป็นที่จะต้องคำนึงถึงความสามารถพื้นฐาน ความถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สร้างห้องเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยในการเรียนภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกในด้านของการใช้สื่อการสอนที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์สื่อการสอนร่วมกับผู้สอน ทำให้ผู้เรียนมีความภูมิใจ เป็นการลดอคติในการเรียนภาษา และสร้างพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกและพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษหน้าเสาธงในวันจันทร์ และวันอังคาร มีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

นอกจากนี้ได้มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อผู้เรียน และผู้ปกครอง โดยโรงเรียนได้มีการตรวจทานคะแนนอย่างเป็นระบบ โดยการตรวจสอบคะแนนวัดผลระหว่างภาคเรียน คะแนนสอบกลางภาคเรียน และคะแนนสอบปลายภาคเรียนโดยฝ่ายวิชาการ และนำผลการวัดและประเมินผลส่งต่อไปยังฝ่ายทะเบียน เพื่อฝ่ายทะเบียนจัดเก็บข้อมูลและจัดทำเอกสารทางการเรียน เพื่อรายงานผลการเรียนของผู้เรียนทุกภาคเรียน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง จากนั้นนำผลการเรียนแต่ละรายวิชาไปพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนได้

ผลการดำเนินงาน

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับความต้องการและความสนใจที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

1. การวัดประเมินผลผู้เรียนรายบุคคล ประเมินผลตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงบริบทและพื้นฐานของผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและวางแผนในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม มีการวัดประเมินผลผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบ แบบฝึกหัด และแบบสังเกตพฤติกรรม โดยนำผลการประเมินมาสะท้อนกลับให้ผู้เรียนได้รับทราบ และนำผลมาพัฒนาจุดที่ต้องปรับปรุงของผู้เรียน ดังตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้

รายวิชา	การวัดประเมินผลผู้เรียน
วิชาคณิตศาสตร์ 2	การวัดประเมินผลได้ใช้เครื่องมือได้แก่ 1. ใบงาน จะใช้ในการวัดผลประเมินผลผู้เรียนหลังจากเรียนจบท้ายชั่วโมงของแต่ละเรื่อง เพื่อวัดตามจุดประสงค์ของแผนการเรียน 2. แบบฝึกหัด เป็นการวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนในคาบนั้นๆ 3. แบบสังเกตต่างๆ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน แบบสังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ใช้ในการวัดด้านพฤติกรรมและกระบวนการต่างๆ ของผู้เรียน เช่น กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสื่อสาร 4. สมุดบันทึกใช้ในการวัดความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่น ในการทำงานของผู้เรียน 5. แบบทดสอบเก็บคะแนน เป็นการวัดความรู้หลังจากเรียนจบ ในหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุง ในการเรียนการสอนครั้งต่อไป 6. การใช้ข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาคเรียน เป็นการวัดความรู้ผู้เรียน เพื่อ

รายวิชา	การวัดประเมินผลผู้เรียน
	ทดสอบความเข้าใจของการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตลอดภาคเรียน การประเมินผลทั้งภาคเรียนใช้เกณฑ์การเก็บคะแนน เต็ม 100 คะแนน ผู้เรียนต้องมีคะแนนตั้งแต่ 50 คะแนนหรือได้ผลการเรียน เกรด 1 ขึ้นไปถึงจะผ่านในรายวิชานั้น
วิชา ความรู้พื้นฐานทางเคมี	**1. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล** **- ข้อสอบระหว่างภาคและปลายภาค:** ประเมินความรู้ ความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์เชิงวิทยาศาสตร์ในเนื้อหาเคมี เช่น การจัดเรียงอิเล็กตรอน แนวโน้มสมบัติของธาตุตามตารางธาตุ การเขียนสูตรเคมี การสร้างพันธะเคมี และการจำแนกปฏิกิริยาเคมี **- คะแนนเข้าเรียนและจิตพิสัย:** ประเมินความรับผิดชอบ ความตั้งใจ ความมีระเบียบวินัย และการมีส่วนร่วมในการเรียน **- การสอบเก็บคะแนน:** ใช้ในรูปแบบของแบบทดสอบสั้นๆ, แบบฝึกหัด, หรือคำถามเชิงวิเคราะห์ ที่จัดขึ้นระหว่างบทเรียนเพื่อประเมินความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง **- คะแนนใบงาน:** ประเมินความเข้าใจ ความรู้ ทักษะการสังเกต การคิดเชิงวิเคราะห์ และการสรุปผลจากการทำกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด **2. รูปแบบและกระบวนการประเมินผล** - การประเมินผลแบบต่อเนื่อง (Formative Assessment) เช่น คะแนนเก็บใบงาน การสอบเก็บคะแนน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การประเมินผลแบบสรุปผล (Summative Assessment) เช่น ข้อสอบกลางภาคและปลายภาค เพื่อสรุปผลการเรียนรู้โดยรวม **3. ผลจากกระบวนการวัดและประเมินผล** - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเคมี มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา จากการทำแบบฝึกหัดและกิจกรรม ในห้องเรียน - ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา การทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ และแสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อวิชาเคมี - ข้อมูลจากการประเมินช่วยให้ผู้สอนสามารถปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป เพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจให้มากที่สุด
	การวัดประเมินผลผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอนในรายชั่วโมงผู้สอนจะประเมินทักษะทางภาษาทั้งทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน รวมทั้งมีการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงาน มีการสอบวัดความรู้ทั้งสอบกลางภาคและสอบปลายภาคเรียน

รายวิชา	การวัดประเมินผลผู้เรียน
วิชา ภาษาอังกฤษ	**เครื่องมือการวัดประเมินผล** แบบประเมินทักษะทางภาษา แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม และแบบประเมินชิ้นงาน ข้อสอบ **ผลจากกระบวนการวัดประเมินผล** ผู้เรียนมีพัฒนาการทักษะทางภาษาที่ดีขึ้นทั้งทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ผู้สอนมีการติดตามนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อสังเกตดูพัฒนาการทางภาษาของนักเรียน
วิชา การงานอาชีพ	**วิธีการวัดประเมินการเรียนรู้** ใบงาน เรื่อง การออกแบบและปฏิบัติ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่น **เครื่องมือการวัดประเมินผล** แบบประเมินใบงาน เรื่อง การออกแบบและปฏิบัติ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่น
วิชา สังคมศึกษา 4	**การวัดประเมินผลผู้เรียน** ผู้สอนได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติการสืบค้นข้อมูล การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน โดยได้วัดผลจากการเรียนรู้ ที่ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลเป็นคะแนนจากการทำใบงาน คะแนนจากการทำงานกลุ่ม และคะแนนจากการนำเสนองานกลุ่ม มีแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน **ผลจากการกระบวนการวัดประเมินผล** ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย มีความกระตือรือร้นในการเรียน การทำงาน การร่วมกิจกรรมกลุ่ม และมีความรับผิดชอบในการเรียนมากขึ้น
วิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	**1. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล** - **แบบประเมินชิ้นงาน** ประเมินจากความถูกต้องของข้อมูล ความคิดสร้างสรรค์ ความสวยงาม ความเข้าใจในการอธิบายชั้นบรรยากาศ - **แบบฝึกหัด** ตรวจคำตอบจากแบบฝึกหัดแต่ละข้อ - **ใบงาน** ตรวจจากการตอบคำถามในใบงาน - **โปรแกรม Scratch (โปรแกรมสแคลช)** ประเมินการออกแบบ การเขียนโค้ด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ **3. ผลจากกระบวนการวัดและประเมินผล** - ผู้เรียนมีความเข้าใจพื้นฐานของเนื้อหาในแต่ละบท - ผู้เรียนสามารถสังเกต วิเคราะห์ และอธิบายปรากฏการณ์ ทางวิทยาศาสตร์ได้ - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี

รายวิชา	การวัดประเมินผลผู้เรียน
	- ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้ ทางเทคโนโลยีในการสร้าง ชิ้นงานได้ - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมาตามตัวชี้วัด
วิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์ไผ่	**1. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล** - ชิ้นงานผลิตภัณฑ์จากไผ่ : ใช้ประเมินทักษะทางด้านการออกแบบและการผลิตจริง ความคิดสร้างสรรค์ ความประณีต และความเหมาะสมของการเลือกใช้วัสดุ - ใบงานและแผนการออกแบบ : ใช้เพื่อประเมินความเข้าใจในหลักการออกแบบ ความสามารถในการวางแผนและการนำเสนอแนวคิดเบื้องต้น - การนำเสนอผลงาน (Presentation): วัดทักษะการสื่อสาร การอธิบายแนวคิดอย่างเป็นระบบ และความเข้าใจในที่มาของแนวคิด **2. รูปแบบและกระบวนการประเมินผล** - การประเมินแบบต่อเนื่อง (Formative Assessment) : สังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่ม ให้คะแนนจากใบงานและกิจกรรมย่อย - ประเมินจิตพิสัย เช่น ความรับผิดชอบ ความอดทน และความมีระเบียบวินัย - การประเมินแบบสรุปผล (Summative Assessment): - การประเมินชิ้นงานผลิตภัณฑ์ไผ่ในช่วงท้ายภาคเรียน - การนำเสนอผลงานพร้อมตอบคำถาม - การทดสอบวัดความรู้ในบทเรียน **3. ผลจากกระบวนการวัดและประเมินผล** - ผู้เรียนสามารถออกแบบและสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากไผ่ที่มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถใช้งานได้จริงในบริบทของชุมชน - ผู้เรียนพัฒนาทักษะการวางแผน การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ข้อมูลจากการประเมินผลช่วยให้ผู้สอนสามารถปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะกับศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น -ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยสามารถประยุกต์ใช้วัสดุธรรมชาติให้เกิดประโยชน์เชิงสร้างสรรค์
	มีการประเมินระหว่างการจัดการเรียนการสอน โดยประเมินจากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการทำงาน การนำเสนอผลงาน และมีการให้คะแนนชิ้นงาน ซึ่งผลการประเมินพบว่าผู้เรียนผ่านการประเมินจากการทำงานกลุ่ม มีการแบ่งหน้าที่กันชัดเจนและร่วมมือกันทำงานตามหน้าที่ของตน และผู้เรียนส่วนใหญ่มี

รายวิชา	การวัดประเมินผลผู้เรียน
วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	พัฒนาการในการนำเสนอผลงานได้ดี นอกจากนี้ยังมีการประเมินความรู้ของผู้เรียนผ่านการสอบวัดผลกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยมีผู้เรียนสอบกลางภาคเรียนผ่านคิดเป็นร้อยละ 63 ของผู้เรียนทั้งหมด และผู้เรียนที่สอบปลายภาคเรียนผ่านคิดเป็นร้อยละ 81 ของผู้เรียนทั้งหมด ส่วนผู้เรียนที่สอบวัดผลไม่ผ่าน ดำเนินการให้ผู้เรียนทำข้อสอบนั้นใหม่เพื่อให้ผู้เรียนรู้ความผิดพลาดของตนเองและให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนสอบวัดผลความรู้ผ่าน
วิชาศิลปะ	**1. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล** **- ข้อสอบระหว่างภาคและปลายภาค:** ประเมินความรู้ ความเข้าใจ และการปฏิบัติจริง เช่น การปฏิบัติเครื่องดนตรี การขับร้องเพลง เครื่องดนตรี **- คะแนนเข้าเรียนและจิตพิสัย:** ประเมินความรับผิดชอบ ความตั้งใจ ความมีระเบียบวินัย และการมีส่วนร่วมในการเรียน **- การสอบเก็บคะแนน:** ใช้ในรูปแบบการปฏิบัติเครื่องดนตรี, แบบฝึกหัดที่จัดขึ้นระหว่างบทเรียนเพื่อประเมินความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง **- คะแนนใบงาน:** ประเมินความเข้าใจ ความรู้ ทักษะการสังเกต การคิดเชิงวิเคราะห์ และความสามารถในการปฏิบัติเครื่องดนตรี **2. รูปแบบและกระบวนการประเมินผล** - การประเมินผลแบบต่อเนื่อง (Formative Assessment) เช่น คะแนนเก็บใบงาน การสอบเก็บคะแนน และการปฏิบัติเครื่องดนตรี - การประเมินผลแบบสรุปผล (Summative Assessment) เช่น ข้อสอบกลางภาคและปลายภาค เพื่อสรุปผลการเรียนรู้โดยรวม **3. ผลจากกระบวนการวัดและประเมินผล** - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาทางด้านดนตรี มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และการฟัง จากการทำกิจกรรมในห้องเรียน - ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา การทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ และความกล้าแสดงออก - ข้อมูลจากการประเมินช่วยให้ผู้สอนสามารถปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป และสร้างสิ่งใหม่ในการจัดการเรียนการสอน

รายวิชา	การวัดประเมินผลผู้เรียน
วิชา ภาษา ไทย 4	**1. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล** **- ข้อสอบระหว่างภาคและปลายภาค:** ประเมินความรู้ ความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์เชิงภาษาไทย เช่น การวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม การใช้ภาษาให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย การอ่านตีความ และการเขียนสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ **- คะแนนเข้าเรียนและจิตพิสัย:** ประเมินความรับผิดชอบ ความตั้งใจ ความมีระเบียบวินัย และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เช่น การออกความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน การร่วมกิจกรรมกลุ่ม และการส่งงานตรงเวลา **- การสอบเก็บคะแนน:** ใช้แบบแบบทดสอบระหว่างเรียน แบบฝึกหัด หรือคำถามเชิงวิเคราะห์ ที่จัดขึ้นระหว่างบทเรียน เช่น การสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน การเขียนตอบคำถามจากบทเรียน และการจับใจความจากสื่อที่หลากหลาย คะแนนสมุด **- คะแนนใบงาน:** ประเมินความเข้าใจในเนื้อหา ทักษะการใช้ภาษา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และการสรุปเนื้อหาหลังการเรียน เช่น ใบงานการวิเคราะห์สุภาษิต - คำพังเพย การเขียนเรียงความ หรือใบงานแสดงความเห็นเชิงวรรณศิลป์ **2. รูปแบบและกระบวนการประเมินผล** คะแนนเก็บใบงาน การสอบเก็บคะแนนระหว่างบทเรียน การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ข้อสอบกลางภาคและปลายภาค เพื่อสรุปผลการเรียนรู้โดยรวมในเรื่องหลักการใช้ภาษา การอ่านวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ **3. ผลจากกระบวนการวัดและประเมินผล** - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาไทยมากขึ้น โดยสามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลัก มีทักษะการคิดวิเคราะห์เนื้อหา และสามารถถ่ายทอดความคิดได้อย่างมีเหตุผล - ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดี เช่น เข้าเรียนตรงเวลา ทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงออกถึงความสนใจในวิชาภาษาไทย - ข้อมูลจากการประเมินผลช่วยให้ผู้สอนสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาไทยที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

3. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ Active Learning โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา ดังตัวอย่างต่อไปนี้

3.1 รายวิชาคณิตศาสตร์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่องที่สอนการหาพื้นที่รูปเรขาคณิตพื้นฐาน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ใช้วิธีการสอนโดยใช้ Active Learning แบบ Learning by Doing เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองโดยการไปเรียนรู้รอบๆ โรงเรียนเพื่อหาสิ่งของต่างๆ ที่ตนเองสนใจจะไปวัดความยาวและความกว้างของสิ่งนั้นเพื่อนำไปหาพื้นที่รูปเรขาคณิตของสิ่งนั้นได้

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2 รายวิชาเคมีเพื่อหัตถศิลป์ชุมชน 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่องที่สอนผ้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน เน้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ซึ่งเป็นแนวคิดที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นการสกัดสีธรรมชาติจากขมิ้น ซึ่งเป็นวัสดุท้องถิ่นที่สามารถหาได้ภายในโรงเรียน โดยใช้ส่วนหัวหรือเหง้าของขมิ้นมาสกัดให้ได้สีเหลือง จากนั้นผู้เรียนได้นำสีที่ได้มาทำกิจกรรมมัดย้อมผ้า สร้างสรรค์ลวดลายต่างๆ ตามจินตนาการ โดยใช้สีธรรมชาติจากขมิ้นเป็นสีหลัก ซึ่งผลงานที่ได้สามารถนำไปต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์ผ้ามัดย้อมในชั่วโมงเรียนถัดไปได้อีกด้วย

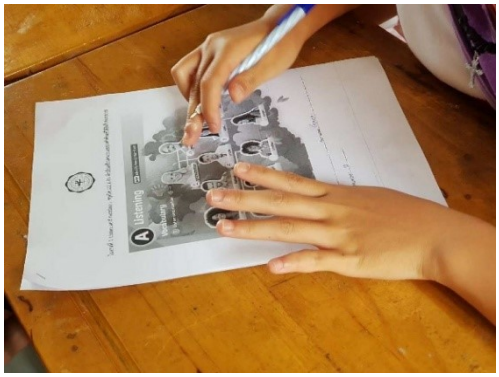
ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเคมีเพื่อหัตถศิลป์ชุมชน 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.3 รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่องที่สอน Identify Family Members

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน เน้นที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผู้เสนอเริ่มกระบวนการฝึกจากระดับง่าย ไปสู่ระดับที่ยากขึ้น โดยเริ่มจากการฝึกออกเสียงตาม

คลิปวีดีโอ ผู้เรียนฝึกออกเสียงด้วนตนเอง ฝึกซ้ำหลายๆ ครั้งจนผู้สอนประเมินได้ว่าผู้เรียนสามารถออกเสียงได้คล่อง ออกเสียงถูกต้องตามหลักภาษาโดยเริ่มจากออกเสียงเป็นคำๆ จนสามารถออกเสียงเป็นประโยคได้ สามารถแปลความหมายได้ หลังจากที่ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์ ออกเสียงประโยคได้แล้ว ผู้สอนจะนำเสนอโครงสร้างประโยคที่จะใช้ในการพูดสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการแต่งประโยค อ่านออกสียงประโยค และสามารถพูดสื่อสารกับเพื่อนๆ ในชั้นโดยสามารถสนทนาโต้ตอบได้ถูกต้องตามหลักภาษา ผู้สอนใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning มีกิจกรรรมที่หลากหลายเน้นทักษะการฟัง การพูด การทำงานเป็นคู่ เป็นกลุ่ม

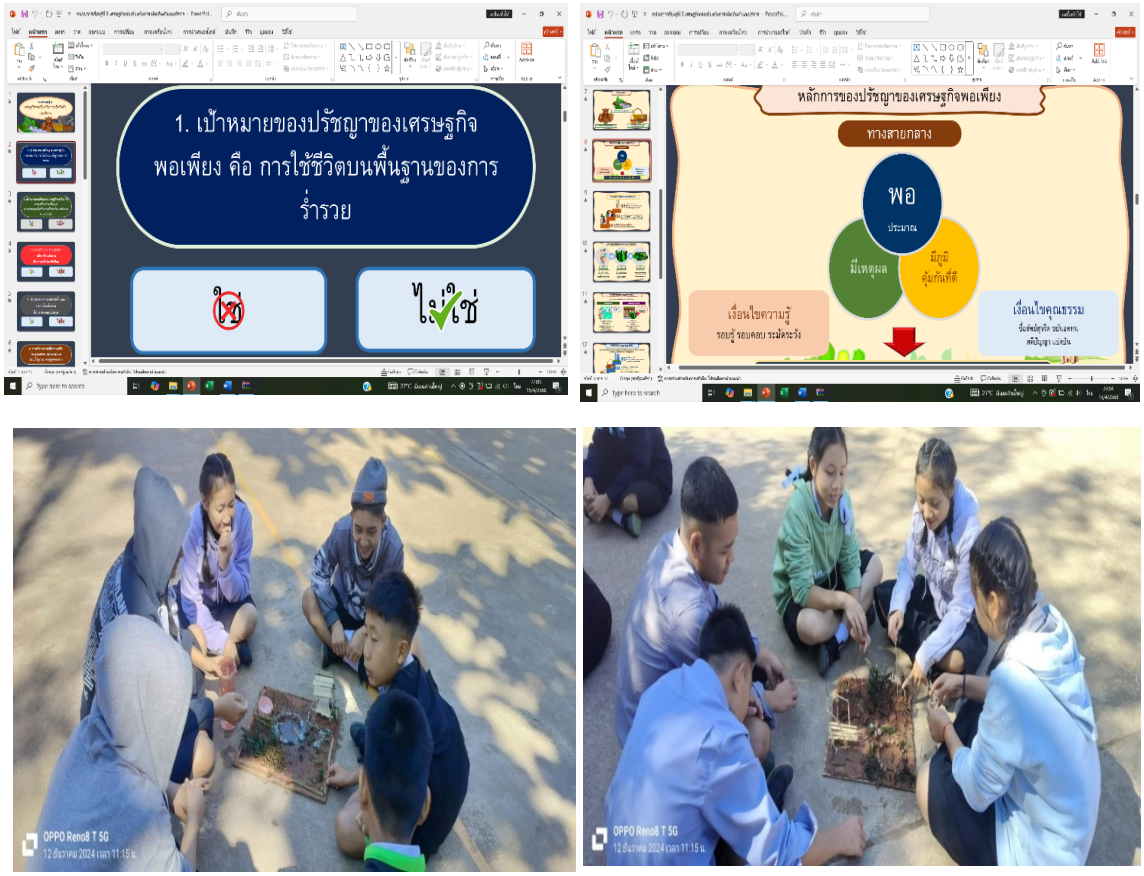


ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.4 รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่องที่สอนเศรษฐกิจพอเพียง

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบการบรรยายและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ โดยผู้สอนบรรยายถึงเนื้อหาที่จัดการเรียนการสอนเรื่องนั้นๆ และยกตัวอย่างถึงเนื้อเรื่องที่สอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นภาพและเข้าใจง่ายยิ่งขึ้น และผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนทำกิจกรรมการออกแบบการทำโมเดลเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ว่าเศรษฐกิจพอเพียงนั้นประกอบไปด้วยอะไรบ้าง และเศรษฐกิจพอเพียงมีการจัดลักษณะในรูปแบบอย่างไร จากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเอง และให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.5 รายวิชาพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่องที่สอนสมรรถภาพทางกาย

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนให้มีการเคลื่อนไหว เช่น เกมนำ เกมเล่นเป็นทีม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางกายอย่างสนุกสนานและเป็นธรรมชาติ การทดสอบสมรรถภาพทางกายจัดเป็นกิจกรรมตามสถานีต่างๆ หมุนเวียนให้ผู้เรียนได้ฝึกสมรรถภาพทางกายแต่ละด้าน เช่น ความแข็งแรง ความอดทน ความเร็ว ความคล่องแคล่ว และความยืดหยุ่น การทำงานเป็นทีม และการมีน้ำใจนักกีฬา เช่น การยกเข่าขึ้น การดันพื้น ซึ่งเพื่อนต้องช่วยเพื่อน

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.6 รายวิชาเนื้อเยื่อพืช ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องที่สอนโครงสร้างและหน้าที่ของลำต้นพืช

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบ“กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้” (Inquiry-Based Learning) โดยให้ผู้เรียนดูวิดีโอสั้นหรือภาพแสดงโครงสร้างของลำต้นพืชชนิดต่างๆ เพื่อดึงดูดความสนใจ จากนั้นผู้สอนอธิบายโครงสร้างภายในของลำต้นพืชพืชใบเลี้ยงเดี่ยว (Monocot) และพืชใบเลี้ยงคู่ (Dicot) และให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติโดยการสำรวจใน “ป่าโรงเรียน” โดยเลือกเก็บตัวอย่างพืชจากพืชใบเลี้ยงเดี่ยวและใบเลี้ยงคู่อย่างละ 1 ชนิด ผู้เรียนสังเกตใบ รูปร่างลำต้น ระบบราก ในการแยกประเภทของพืช ผู้เรียนใช้ใบมีดหรือคัตเตอร์ตัดลำต้นพืชตามขวางให้ได้ชิ้นบางๆ วางเตรียมสไลด์และย้อมสี เพื่อให้เห็นโครงสร้างชัดเจน จากนั้นนำไปส่องผ่านกล้องจุลทรรศน์ ผู้เรียนถ่ายภาพโครงสร้างภายในของลำต้นด้วยกล้องหรือโทรศัพท์มือถือผ่านเลนส์กล้องบันทึกชื่อพืช

ลักษณะของพืช และบริเวณที่พบ ผู้เรียนนำภาพที่ได้มาชี้และระบุส่วนประกอบต่างๆ ของลำต้นพืช เปรียบเทียบลักษณะของพืชใบเลี้ยงเดี่ยวกับพืชใบเลี้ยงคู่ บันทึกผลการทดลองลงในแบบรายงาน ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทดลอง และอภิปรายร่วมกัน

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเนื้อเยื่อพืช ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3.7 รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่องที่สอนโครงสร้างและการเปลี่ยนแปลงของโลก

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 คน ช่วยกันค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับลักษณะของชั้นดิน สรุปองค์ความรู้แล้วให้แต่ละกลุ่มศึกษาลักษณะของชั้นดินภายในโรงเรียนโดยแต่ละกลุ่มจะได้พื้นที่ ที่ลักษณะดินแตกต่างกัน จากนั้นให้ขุดในระดับความลึก 50 ซม. สังเกตลักษณะของดิน สีของดิน วัดระดับของแต่ละสี องค์ประกอบอื่นๆ ที่อยู่ภายในดิน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาสรุปเป็นชาร์จลงในกระดาษที่ผู้สอนแจกให้

แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อเปรียบเทียบและแลกเปลี่ยนความรู้ที่ผู้เรียนได้ศึกษาลักษณะของดินในแต่ละพื้นที่ภายในโรงเรียน

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.8 รายวิชาศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่องที่สอนดนตรีจากแหล่งวัฒนธรรมต่างๆ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน เป็นการเรียนรู้การมีส่วนร่วม เป็นเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ อยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สนุกสนานและมีวินัย โดยกิจกรรมที่เกี่ยวกับดนตรีในพื้นที่โรงเรียนได้สอดแทรกเนื้อหาวิชาสังคม วิชาทักษะชีวิตและการอนุรักษ์วัฒนธรรมในพื้นที่ ผู้สอนมีความกล้าแสดงออก มีใจรักการเป็นชาติพันธุ์

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.9 รายวิชาภาษาไทย 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่องที่สอนการเขียนบรรยายและการเขียนพรรณนา

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ใช้แนวทางแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยผู้เรียนได้ออกไปสังเกตธรรมชาติรอบตัว ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เพื่อจดจำและถ่ายทอดสิ่งที่พบเห็นผ่านการเขียนบรรยายและพรรณนา กิจกรรมประกอบด้วยการอภิปราย การเดินป่า การเขียน และการนำเสนอผลงาน เพื่อพัฒนาทักษะภาษา ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.10 รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่องที่สอนการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอนโดยเน้นกระบวนการปฏิบัติ โดยผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน เพื่อศึกษาทบทวน บทเรียน และตัวอย่างการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่นจากหนังสือเรียน และคลิปวิดีโอจาก www.youtube.com เกี่ยวกับการประดิษฐ์สิ่งของใช้ของตกแต่จากวัสดุท้องถิ่น ผู้เรียนออกแบบ นำเสนอ และเตรียมอุปกรณ์ ผู้สอนให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติงาน ผู้สอนคอยให้คำแนะนำระหว่างทำงาน หลังจากทำงานเสร็จ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่น

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลลัพธ์จากกระบวนการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. วางแผนการประเมินการจัดการเรียนรู้ 2. วิเคราะห์ข้อสอบและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ 3. ออกแบบวัดประเมินผลที่หลากหลาย 4. นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ผู้สอนมีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100 - ผู้สอนมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม ได้ดำเนินการจัดทำระบบการนิเทศ และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้สอนได้แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ของผู้สอน รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียน โดยการดำเนินงานดังกล่าวมีกระบวนการ ดังนี้

1. กระบวนการนิเทศ

1.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน

1.2 การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนการสอนโดยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

1.3 แต่งตั้งอนุกรรมการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา

1.4 การนิเทศการสอนเพื่อให้อนุกรรมการนิเทศได้มีการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียน การสอนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้รับการนิเทศคือ ผู้สอนสามารถปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 5619 /2567

เรื่อง แต่งตั้งอนุกรรมการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เพื่อให้การนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 36 และมาตรา 43 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 10189/2563 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2563 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติการแทน จึงขอแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะอนุกรรมการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

1. อาจารย์ปัทมา กุออ	ประธานกรรมการ
2. อาจารย์นิฤมล ใจเหล็ก	กรรมการ
3. อาจารย์หัสยา จุ้ยสกุล	กรรมการ
4. นางสาวศิริวรรณ มูลใจ	กรรมการและเลขานุการ

โดยมีหน้าที่ดังนี้

1. ดำเนินการนิเทศการศึกษาในรายวิชาที่กำหนดไว้ในมติที่ประชุมคณาจารย์และบุคลากรโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

2. ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้รับการนิเทศคือ ครูผู้สอน สามารถปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

3. ดำเนินการติดตามและประเมินผลรายวิชาอย่างเป็นระบบ มีความเข้มแข็งและเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

4. รายงานการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาในรายวิชาที่ระบุไว้ในข้อ 1 ต่อที่ประชุมคณาจารย์และบุคลากรโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2567

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารมย์ จันทะสอน)
คณบดีวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คำสั่งแต่งตั้งอนุกรรมการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ภาพกิจกรรมนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผลการดำเนินงาน

ผลการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินการนิเทศการศึกษารายบุคคล

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ที่	ผู้รับการนิเทศ	คะแนนรวมผลการประเมิน				$\bar{x}$	S.D.	ระดับการประเมิน
		ด้านแผนการจัดการเรียนรู้	ด้านครู	ด้านนักเรียน	ด้านบรรยากาศแห่งการเรียนรู้			
1	อาจารย์ปัทมา กุออ	4.25	4.25	4.00	4.25	4.18	0.21	ดีเลิศ
2	อาจารย์ลัดดาวัลย์ มาเมือง	4.70	4.67	4.00	4.33	4.36	0.39	ดีเลิศ
3	อาจารย์หัสยา จุ้ยสกุล	4.88	4.55	4.25	4.75	4.55	0.29	ยอดเยี่ยม
4	อาจารย์ ดร.นิฤมล ใจเหล็ก	4.88	4.80	4.25	4.50	4.55	0.29	ยอดเยี่ยม
5	อาจารย์พรสวรรค์ สุวรรณสันติชัย	4.20	4.17	4.27	4.27	4.23	0.19	ดีเลิศ
6	อาจารย์อนันต์ สุขสันต์ฤทัย	3.00	3.02	3.50	3.35	3.27	0.48	ดี
7	อาจารย์ปิยราช สมบัติ	3.95	4.00	4.00	4.17	4.05	0.32	ดีเลิศ
8	อาจารย์ ดร.สิงหา แซ่ตั้ง	2.83	3.52	4.00	3.85	3.72	0.55	ดีเลิศ
9	อาจารย์มนัส ยิ่งวิทยาคุณ	3.33	4.18	3.83	4.18	4.01	0.49	ดีเลิศ
10	อาจารย์จีรเดช จานเก่า	4.57	4.57	4.17	4.33	4.37	0.25	ดีเลิศ
11	อาจารย์อังคาร ใจสดใส	3.67	3.85	3.83	3.85	3.83	0.55	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินนิเทศการศึกษารายบุคคล					
อาจารย์ทั้งหมด (คน)	**ยอดเยี่ยม**	**ดีเลิศ**	**ดี**	**ปานกลาง**	**กำลังพัฒนา**
11	2	8	1	0	0
ร้อยละ	18.18	72.73	9.09	0	0

ผลการนิเทศการศึกษารายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยมทั้งหมด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 ระดับดีเลิศ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73 ระดับดี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09

ข้อมูลสรุปผลการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

2. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา

1.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน

1.2 การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนการสอนโดยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

1.3 แต่งตั้งอนุกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา

1.4 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา เพื่อให้ผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนระหว่างกัน โดยพิจารณาผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในแต่ละรายวิชาที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งพิจารณาจากคะแนนผลการตรวจผลงาน คะแนนผลการสอบ หรือคะแนนส่วนอื่นๆ ที่กำหนดไว้ในเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา พร้อมหลักฐานที่แสดงที่มาของคะแนนแต่ละส่วน เช่น กระดาษคำตอบจากการสอบ แบบตรวจผลงาน/ชิ้นงาน แบบประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่กำหนดไว้ในรายวิชา ซึ่งเป็นกระบวนการ

ที่ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาการสอนหรือการจัดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านเป็นสำคัญ

คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 2734 /2568

เรื่อง แต่งตั้งอนุกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา ปีการศึกษา 2567

เพื่อให้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา ปีการศึกษา 2567 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 36 และมาตรา 43 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 13224/2567 ลงวันที่ 6 ธันวาคม 2567 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติการแทน จึงขอแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะอนุกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา ปีการศึกษา 2567

1. อาจารย์ปัทมา กุออ	ประธานกรรมการ
2. อาจารย์ลัดดาวัลย์ มาเมือง	กรรมการ
3. อาจารย์ปิยราช สมบัติ	กรรมการ
4. อาจารย์หัสยา จุ้ยสกุล	กรรมการ
5. นางสาวศิริวรรณ มูลใจ	เลขานุการ

โดยมีหน้าที่ดังนี้

1. ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในรายวิชาที่กำหนดไว้ในมติที่ประชุมคณาจารย์และบุคลากรโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม
2. พิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชาที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนการสอน
3. กำหนดและแจ้งสิ่งที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/อาจารย์ประจำรายวิชาที่ระบุไว้ในข้อ 1 ทราบและเตรียมพร้อมรับการทวนสอบ อาทิ คะแนนผลการตรวจผลงาน หรือคะแนนส่วนอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา พร้อมหลักฐานที่แสดงที่มาของคะแนนแต่ละส่วน เช่น แบบตรวจผลงาน/ชิ้นงาน แบบประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในรายวิชา
4. ตรวจสอบผลการให้คะแนนใบงาน รายงาน โครงงานและอื่น ๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย
5. รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในรายวิชาที่ระบุไว้ในข้อ 1 ต่อที่ประชุมคณาจารย์และบุคลากรโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่าฯ มศว แม่แจ่ม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2568

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารมย์ จันทะสอน)
คณบดีวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คำสั่งแต่งตั้งอนุกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา ปีการศึกษา 2567

ภาพกิจกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา ปีการศึกษา 2567

ผลการดำเนินงาน

ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา พบว่า อาจารย์ร้อยละ 60 มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเป็นไปตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนการสอน และโครงสร้างรายวิชา การวัดประเมินผลในรายวิชามีการวัดประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน และหลังเรียนมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน มีการวิพากษ์ข้อสอบกับนักวิชาการศึกษา รวมถึงมีการให้ผู้เรียนดูคะแนนหลังสอบ

ข้อมูลสรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำสั่งแต่งตั้งคณะดรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

คำสั่งแต่งตั้งคณะดรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self-Assessment Report : SAR
ปีการศึกษา 2567

SAR